

Приобретение опыта рефлексии профессионально-этической культуры сотрудниками ОВД

Смирнов Д.Д.

Шадринский госпединститут

Аспирант кафедры педагогики и психологии

Аннотация: приобретение опыта рефлексии профессионально-этической культуры сотрудниками ОВД рассматривается как одно из педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивный опыт, рефлексивное позиционирование.

Обосновывая приобретение опыта рефлексии профессионально-этической культуры сотрудниками ОВД как педагогическое условие, мы опираемся на методологические и научно-теоретические положения о том, что педагогические условия – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный преподавателем, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса.

Также как и педагогическое средство, условие (точнее система условий) специально создается, конструируется преподавателем с целью повлиять на протекание процесса.

Однако, в отличие от средства, условие не предполагает столь жесткой причинности детерминирующего результата [1, С. 75].

Педагогическое условие - приобретение опыта рефлексии профессионально-этической культуры сотрудниками ОВД функционально значимо с той позиции, что в процессе рефлексии обеспечивается самопознание, саморазвитие и самоактуализация личности, что позволяет ей постоянно самосовершенствоваться.

Вследствие организации рефлексивных процессов у сотрудников ОВД происходит переосмысление взглядов и ценностей в становлении смысловой сферы личности.

Смыслотворчество выступает при этом формой становления и накопления предельных целей и ценностей собственной жизни, что служит предпосылкой осознания своего опыта профессионально-этической культуры и определения смысложизненных ориентиров. Взаимообусловленность и единство процессов смыслотворчества и самоопределения проявляются в рефлексии личности.

Формирование профессионально-этической культуры сотрудников ОВД должен опираться на принцип рефлексивности[2, С.65].

В этом случае опора на собственный опыт как чувственно-эмпирическую, смысловую сферу является исходной точкой в повышении уровня профессионально-этической культуры сотрудников ОВД.

В данном условии важно создание рефлексивно-обучающей среды, которая ориентирована на профессионально-этическую культуру, на самосовершенствование, саморазвитие, поиск ценностей и смыслов профессиональной деятельности и профессионально-этической культуры.

Эта среда должна выступать в качестве пространства для реализации индивидуальной траектории формирования профессионально-этической культуры на основе самопроцессов.

Важным явилось акцентирование рефлексии в процессе формирования субъектной профессиональной позиции сотрудников ОВД, которая рассматривается как система ценностно-смысловых отношений к социальному окружению, себе и своей деятельности, которая определяет профессиональное бытие [3, С.9].

В субъектной профессионально-этической позиции сотрудников ОВД отражается профессиональная культура, стиль отношений, умение общаться, демонстрировать поведение в соответствии с нормами морали и нравственности.

Именно субъектная позиция является источником активности, и, следовательно, отражает субъектные свойства сотрудников ОВД как субъектов формирования профессионально-этической культуры, тем самым опосредованно формируя профессионально-этические компоненты.

Позиция определяет отношения сотрудников ОВД (ценностные ориентации, интересы, мотивы, установки); отношения с окружающими (уход от противоречий или напротив, заостряет) и направленность личности сотрудников ОВД как отношение того, что личность получает и берет от общества, к тому, что она им дает, вносит в его развитие.

Формирование субъектной профессионально-этической позиции сотрудников ОВД мы рассматриваем не как сведение лишь к развитию их сознательности, ответственности, познания ценностей и норм культуры, морали, профессиональной деятельности.

Полноценное формирование субъектной профессионально-этической позиции предполагает развитие способности к рефлексии, благодаря чему сотрудники ОВД выделяют себя в мире, в профессиональной деятельности [2, С.76].

Рефлексия позволяет активизировать эти самопроцессы и обуславливает выбор сотрудниками форм поведения, общения, способов деятельности, включая построение умозаключений, обобщений, аналогий и решение проблемы, а также обращая сотрудников ОВД к их убеждениям, сомнению. Рефлексия это оценка по алгоритму, заданному преподавателем.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы в целях формирования опыта рефлексии сотрудников ОВД использовали приемы игрового моделирования.

Игровые ситуации распределялись таким образом, чтобы испытуемые сами распределяли между собой роли и разыгрывали их. После проведения игры важным являлось проведение анализа ситуации.

Сотрудникам ОВД предлагалось поставить себя на место того человека, по отношению к которому поступают неадекватно, неправомерно, нарушая

профессиональную этику и попытаться представить, как бы они вели себя при таком обращении. Далее сотрудники ОВД аргументировали – почему они повели бы себя именно подобным образом.

Одновременно мы проводили обязательное рефлексивное обсуждение итогов по той или иной теме, в ходе которого сотрудники ОВД высказывали свои впечатления, суждения или отвечали на вопросы:

- «Что Вы получили в ходе сегодняшнего занятия?»;

- «Помогла ли Вам групповая работа осознать свою проблему и найти способы ее решения?»;

- «Приобрели ли вы знания и умения для эффективного осуществления профессиональной деятельности на основе профессионально-этической культуры?».

В ходе анализа нами установлено, что более 68% сотрудников ОВД позитивно относятся к рефлексивному анализу своей деятельности, уровня профессионально-этической культуры.

Более 69% сотрудников ОВД отметили, что после проведенных занятий их знания значительно обогащаются и это ведет к повышению уровня профессионально-этической культуры и желание соответствовать ее нормам и предписаниям.

Становление профессионально-этической позиции сотрудников ОВД осуществлялось в ходе рефлексивных тренинговых упражнений, в которых вырабатывалась способность к самоосмыслению (пониманию себя), а выполнение рефлексивных заданий типа: «Сформулируйте основные принципы профессионально-этической морали, на которые Вы хотели бы опираться в своей профессиональной деятельности» позволяло взглянуть на себя со стороны, наметить пути коррекции своего поведения и деятельности.

Важным для нас явилась выработка потребности в моральном и профессиональном росте, включения сотрудников ОВД в процесс самосовершенствования, самообразования, саморазвития.

С этой целью мы предлагали разработать программу действий по следующей схеме:

- осознание потребности и желания изменить себя;
- самоанализ, самооценка своих качеств;
- планирование деятельности, направленной на самоизменение;
- использование приемов по самосовершенствованию.

Так, сотрудник ОВД Кирилл Андреевич З. составил для себя следующие этапы самосовершенствования:

1. Самоизучение для объективной оценки своих качеств профессионала.
2. Планирование работы по самосовершенствованию: отработка навыков имиджирования в процессе общения.
3. Самоорганизация: использование учебной литературы.
4. Самопроверка достигнутого: тестирование компонентов профессионально-этической культуры и на этой основе выявление «слабых» сторон.

При этом мы делали установку на то, что каждый сотрудник в первую очередь должен найти в себе позитивный потенциал нравственной, профессионально-этической культуры, а уже после этого увидеть свои негативные характеристики, которые могут помешать успешности профессиональной деятельности.

Обретение сотрудниками ОВД профессионально-этической субъектной позиции осуществлялось нами в процессе включения их в выполнение упражнений, подразумевающих самопроектирование собственного образа носителя профессионально-этической культуры: «Вежливость», «Умение договариваться», «Доверие другому как себе», «Ты мне интересен», «Уступка», «Прислушайся к другому», «Убеждение».

Данные упражнения позволили сотрудникам ОВД осмыслить цели взаимодействия и общения на основе профессиональной этики, способствовали развитию культуры межличностных отношений, создавали условия для эмоционального насыщения от полученных знаний и опыта

поведения, осмысления ценности нравственного поведения и соблюдения нравственных норм общения.

Формирование опыта рефлексии позволило заложить основы принятия ценностей профессионально-этической культуры сотрудников ОВД, произошло преобразование личности сотрудников ОВД на основе переоценки присвоенных ценностей.

Литература:

1.Исаева Т.И. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса). Монография. – Ростов – на – Дону, 2003. - 112с.

2.Качалова Л.П. Формирование педагогической рефлексии будущего учителя. Монография. Изд-во ШГПИ, 2009. – 112с.

3.Холодова Г.Б. Воспитание субъектной профессиональной позиции будущих педагогов физической культуры. Автореферат дис.канд.пед.наук, Челябинск, 2011. 21с.