

Булычева Е.С.

ассистент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВПО «Шадринский
государственный педагогический институт»

Проблемы профилактики наркомании подростков в условиях современной школы

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы педагогической профилактики наркомании подростков. Выделены правила ведения профилактической антинаркотической работы с подростками в школе. Анализируются возможности педагогической профилактики наркомании и ее место в воспитательном процессе современной школы. Рассмотрены особенности работы по антинаркотическому воспитанию подростков.

Ключевые слова. Наркомания подростков, профилактика наркомании в школе.

Наркомания подростков представляет серьезную угрозу физическому, психическому и нравственному здоровью нации. Наркотизация подрастающего поколения – процесс, который обуславливает общую аморализацию и деградацию личности, деформацию ее ценностных ориентаций и нравственных установок и требует скорейшего педагогического вмешательства. Этим обусловлена проблема профилактики, поиск путей предупреждения наркомании.

Важная роль в данном процессе принадлежит школе, поскольку она призвана быть ядром взаимодействия семьи и общества. При этом имеется в виду не просто сумма влияний, а организованная система воспитательного воздействия.

Для понимания особенностей учебно-воспитательной работы в современной школе представляется важным анализ взаимодействия в контексте

социокультурных репрезентаций трех элементов школьной среды – педагог, ученик и его родители. Однако деструктивные процессы в российском обществе привели к возникновению социокультурных барьеров между ними, обусловили конфликт интересов семьи и школы. Поэтому профилактика наркомании, прежде всего, должна начинаться с гармонизации отношений между всеми ее участниками, с налаживания партнерских связей между ними, формирования доверия. Кроме того, при ведении профилактической работы в школе необходимо помнить, что антинаркотическая деятельность – это не единоразовые акции, а целенаправленный постоянный процесс.

Педагогическая профилактика наркомании трактуется как комплексное социальное психолого-педагогическое воздействие педагога на воспитанника в образовательном процессе, представляющее собой синтез воспитательно-разъяснительной деятельности, медико-санитарного и правового просвещения, психолого-диагностической деятельности, психокоррекции и организационных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни [1, 8].

Для успешного осуществления профилактических мероприятий в современной школе необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Хорошая осведомленность субъектов профилактики в вопросах возрастных и психологических особенностей подростков, условий формирования положительного отношения к наркотикам.

2. Решение проблемы свободного времени подростка это одно из основных средств профилактики социально опасных болезней. Эта проблема возникла после распада СССР, когда взамен ликвидированной пионерской организации школа ничего предложить не смогла. Родители также не смогли обеспечить досуг подростков. Поэтому в педагогической борьбе с наркоманией важно осуществлять постоянное воспитательное воздействие на подростка не только в школе, но и дома.

3. Обеспечение подростку возможности для самораскрытия личностных задатков в общественно приемлемой форме. Это правило тесно связано и вытекает из предыдущего. Важно поддерживать и развивать разнообразные

интересы подростка, обеспечить ему возможность для самореализации, самовыражения, научить его ставить полезные цели и выбирать средства для их осуществления, стимулировать активность.

4. Постоянная работа с родителями, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, отказе от вредных привычек. Это обусловлено, в частности, тем, что существующие в семье традиции, в том числе алкогольные, являются важным фактором, определяющим формирование положительного или отрицательного отношения ребенка к наркотикам. Как правило, воспитание, полученное ребенком в семье, в значительной степени определяет его поведение в последующем.

5. Учет основных факторов микросоциальной среды при формировании профилактических антинаркотических задач.

В качестве обязательного компонента профилактической деятельности выступает работа с семьей подростка. Современные модели, на основе которых строятся в настоящее время наиболее эффективные профилактические программы, выделяют семью, как отдельный субъект профилактической работы. Эффективное взаимодействие с семьей становится предпосылкой к формированию нового отношения родителей, способного улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию подростка к учебному процессу, повысить уровень осведомленности родителей и детей о различного рода зависимостях.

В совместной работе педагога, дети и родители могут научиться понимать друг друга и помочь друг другу почувствовать себя сильнее и лучше. Социальный заказ на такую работу очевиден.

Наиболее эффективными в работе с родителями являются следующие формы:

Групповые: лекции с обсуждением, работа в группах, дискуссии, тренинги, круглые столы, анализ ситуаций, разъяснения, фокус-группы и т.д.

Индивидуальные: беседа, консультирование, анализ результатов диагностики.

При этом нужно помнить, что чем активнее форма передачи информации, чем активнее вовлечены в этот процесс слушатели, чем больше каналов восприятия задействовано в процессе обучения, тем выше уровень усвоения знаний, приобретения навыков, овладения умениями, формирования отношений, установок, мотивов к деятельности.

Мы предлагаем в качестве эффективной формы работы с семьей подростка использовать родительские вечера – специальные проекты совместной профилактической деятельности классных руководителей и активных родителей [3].

Что касается воспитательной работы по профилактике приобщения подростков к наркотикам, то она должна проводиться дифференцированно, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Поскольку для большинства детей школа является основным местом пребывания, необходима такая организация педагогического процесса, когда посредством антинаркотического воспитания у будущего поколения формируется культура адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни.

Особенностями работы по антинаркотическому воспитанию подростков выступает:

- проводится в ходе учебных занятий и в свободное время,
- имеет комплексный характер,
- отражает наиболее актуальные проблемы нравственногостановления и социального окружения детей,
- организуется с учётом как особенностей переходного возраста, так и характеров отдельных подростков [2, 7].

В качестве цели педагогической профилактики наркомании подростков выступает формирование антинаркотической устойчивости подростков на основе ценностного отношения к здоровью и личной ответственности за свое поведение, сдерживание вовлечения подростков в прием наркотических средств.

Задачами педагогической профилактики наркомании подростков являются:

1. Создание в образовательной среде ситуации, препятствующей приобщения подростков к наркотикам и формирование негативного к ним отношения;

2. Формирование стратегии ведения подростками здорового образа жизни;

3. Воспитание личности подростка, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, сформированный образ-Я, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению.

Педагогическая профилактика наркомании призвана изменить отрицательные мотивационные установки подростков, сломать сложившиеся у них наркотические стереотипы, сформировать потребность в положительном поведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьминов В.В. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся с отклоняющимся поведением: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Смоленск, 2006.

2. Орлова И.А Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Владимир, 2006. – 22 с.

3. Профилактика наркомании подростков: работа с родителями : метод. пособие для педагогов / Авт. – сост. Е.С. Булычева. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 80 с.