

Обучающие семинары как средство формирования технологической компетентности учителей

Дудова С.В.

Комитет по образованию администрации

Ханты-Мансийского района

Аннотация: в статье обосновывается возможность формирования технологической компетентности учителей посредством организации методической поддержки учителям в ходе обучающих семинаров.

Ключевые слова: структура обучающего семинара, организация деятельности.

В реализации обучающих семинаров в процессе формирования технологической компетентности учителей, мы исходили из того, что теоретический материал не должен ограничиваться пассивно-созерцательными позициями учителей и потому обучающие семинары явились для нас основой подведения учителей к роли активного участника процесса формирования технологической компетентности. Предлагаемые нами обучающие семинары реализуют идею получения информации и профессиональных знаний в области педагогических технологий через деятельность. Учителя учатся ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструируют свои знания, обучаясь в сотрудничестве, развивают критическое и творческое мышление. Формируют и совершенствуют технологическую компетентность.

Каждый обучающий семинар имеет единую структуру, в которой обозначается цель, ход (этапы), самостоятельную поисковую деятельность учителей, инструкции, информационно-методический материал. В каждом обучающем семинаре есть отличительная особенность – учителя имеют практический опыт, имеют теоретические представления, знают компоненты

понятий образования и т.д. на этой основе и выстраивается ход обучающего семинара.

В нашем исследовании мы разработали комплекс обучающих семинаров, предназначенных для формирования технологической компетентности, тематика которых включает: целеполагание в обучающей деятельности учителя; методы обучения; технологии обучения; информационно-коммуникативные технологии в обучении; технология развития критического мышления учащихся; инновационные технологии обучения.

Опишем обучающие семинары, которые мы проводили с учителями:

Тема: Целеполагание в обучающей деятельности учителя. Цель: на основе имеющегося опыта укрепить умения формулировать цели урока в зависимости от его типа и технологии обучения. Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности. Обеспечение: информационные материалы по теме семинара, демонстрационная доска, табличные материалы по типам урока и видов технологий, компьютер, проектор, экран для презентаций. Ход обучающего семинара: *информационный этап* – раскрытие понятия и содержания цели, целеполагания, его алгоритма, целеосуществление; *этап самостоятельной поисковой деятельности*; третий этап – *представление результатов работы* - каждый учитель дает информацию о своей деятельности; четвертый этап – *информационный* – алгоритм анализа цели урока и технологии обучения; пятый этап – *работа в группах* – формулировка общедидактических позиций различных типов урока и технологий обучения; шестой этап – *информационный* – просмотр презентации и сравнение видения целей учителями в зависимости от типа урока и вида технологии; седьмой этап – *рефлексивный* – сравнение методически корректного варианта с предложенными учителями по формуле: суть ошибки – как нельзя формулировать.

Тема: Методы обучения. Цель: Использование методов адекватно целевому назначению и содержательному компонентам. Форма проведения:

семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности. Обеспечение: информационные материалы, демонстрационная доска, демонстрационный иллюстративный материал, компьютер, проектор, экран для презентаций. Ход семинара: первый этап – *информационный* – свойства методов обучения, критерии выбора методов обучения, классификация методов обучения; второй этап – *работа в группах* – дается инструкция по выполнению задания (какие принципы положены в основу классификации методов обучения, подготовить текст выступления по теме «Методы обучения по источнику знаний», используйте возможности компьютерной презентации и пр.); третий этап – *представление результатов*; четвертый этап – *рефлексивный* – сравнение первоначального варианта классификации МО, выстроенного на демонстрационной доске, с содержанием полученной информации, внесение корректив, обобщение и выводы.

Тема: Технологии обучения. Цель: формирование целевого и содержательного конструирования технологий организации познавательной деятельности учащихся. Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности в технике «зигзаг». Обеспечение: информационные материалы по теме семинара. Ход проведения: первый этап – *информационный* – роль педагогических технологий, технологий обучения в организации познавательной деятельности учащихся; второй этап – *работа в группах первого состава* – технологии индивидуального обучения, технологии творчества – максимально изучить предложенный материал и изложить другим участникам, которым он неизвестен; третий этап – *работа в группах второго состава* – каждый участник выступает в роли активного транслятора знаний и в роли пассивного участника; четвертый этап – *представление результатов работы* – сообщение резюме по теме семинара; пятый этап – *рефлексивный* – Я знаю следующие технологии обучения, для меня осталось неизвестным..., для меня оказалось профессионально новой информация о ..., я отдаю предпочтение, я не буду ничего менять в своей деятельности, я буду расширять свой опыт.

Внедрение такого комплекса обучающих семинаров позволило интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач в области проблем педагогических технологий. Это обеспечивается за счет активного включения учителей в процесс не только получения, но и непосредственного «здесь и теперь» использования знаний. Во-вторых, обучающие семинары, методика их организации, как мы заметили, повышает мотивацию и вовлеченность учителей в решение обсуждаемых вопросов, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учителей, побуждает к конкретным действиям.

Кроме того, обучающие семинары создавали возможность формировать у учителей способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее, обосновать свои позиции и т.д. И, как результат, обучающие семинары обеспечили не только прирост знаний, умений и навыков, способов деятельности, но и раскрытие новых возможностей учителей в решении задач, связанных с разработкой, внедрением и принятием технологий обучения. Как тех, которые оказывают существенное влияние на качество образования. А проводимые формы групповой работы позволили сформировать опыт активного освоения материала во взаимодействии с окружающими, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, навыков общения и взаимодействия в малой группе, развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Литература:

1. Жезлова, С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя : дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2000.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . – М., 2002.
3. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования /Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

<http://sv-sidorov.ucoz.com>