

Формирование рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя: стратегияльный подход

Качалова Л.П.

Шадринский госпединститут

Аннотация. В статье характеризуется необходимость стратегического подхода к подготовке будущего учителя, которая обусловлена требованием общества к формированию высокообразованного и высококвалифицированного специалиста, компетентного и ответственного, ориентированного в области своей профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, реализующего свой личностный и культурно-профессиональный потенциал.

Ключевые слова: педагогическая стратегия, стратегияльный подход, рефлексия, педагогическая рефлексия, технология формирования педагогической рефлексии.

Как показал анализ научных источников (В.Жураковский, З.С.Сазонова, и др.) [2] педагогическая стратегия рассматривается как деятельность, как процесс и как конкретизация действий. **Как деятельность** педагогическая стратегия отражает стратегический ориентир (цель) и включает средства ее достижения. **Как процесс** педагогическая стратегия ориентирована на процессуальность, в которой устанавливаются этапы различной деятельности, временная протяженность, устойчивый порядок взаимодействия составляющих компонентов, направленность к тому или иному состоянию объекта. При этом стратегия как процесс сопровождается созданием определенных условий, методов, приемов и средств (тактик). **Как конкретизация действий** (руководство) педагогическая стратегия обуславливает детальную, тщательно продуманную разработку каждого компонента самой стратегии для ее достижимости в реальных условиях образовательного процесса.

В целостном понимании педагогической стратегии предусматривается, **во-первых**, ее сознательно сконструированная совокупность педагогических

действий для решения педагогической проблемы или достижения поставленной цели. **Во-вторых**, педагогическая стратегия определяет выбор принципов и содержания, требований и предпосылок для успешного решения поставленных задач. **В-третьих**, обладая творческим характером педагогическая стратегия зависит от личности ее создателя (педагога), его опыта, стиля деятельности, взаимодействия и общения. **В-четвертых**, содержание педагогической стратегии субъективируется, так как конкретизируется в соответствии с личностным смыслом педагога, который конструирует стратегию и определяет средства ее реализации [3].

Вышеизложенное включает в себе функциональное представление о педагогической стратегии в целом и позволяет говорить о возможностях конструирования педагогической стратегии как деятельности, как процесса и как управления процессом формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя. При этом моделирование и проектирование процесса осуществляется на основе стратегического подхода, выступающего теоретико-методологическим базисом конструирования профессионального становления будущего учителя.

Стратегический подход выступает основанием для целевых ориентаций, выдвижения задачных стратегий и стратегий организации образовательного процесса, а сама стратегия обуславливает взаимодействие субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей), принятие управленческих решений, способствующих достижению целей процесса подготовки будущего учителя (формирование рефлексивно-педагогической культуры), процедуру целеполагания на различных ступенях образовательного процесса, проектирование образовательной среды и пространства с учетом ценностных ориентаций и установок субъектов образовательного процесса (будущих учителей).[3].

Определяя педагогическую стратегию формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя исходя из необходимости обозначения теоретико-методологических основ нам необходимо

указать подходы, которые обеспечивают определение самой стратегии, построение концепции и моделирование процесса формирования данного профессионально личностного качества будущего учителя.

На общефилософском уровне формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя мы рассматриваем культурологический подход, на общетеоретическом уровне – системный, личностно-деятельностный и ресурсный, на конкретно-научном уровне нами рассматривается рефлексивно-творческий подход. Данные подходы рассматриваются как теоретико-методологическая стратегия формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя.

Культурологический подход в нашем исследовании предусматривает на уровне целевых стратегий формирование будущего учителя как носителя культуры вообще и осмысление им, присвоение культурных ценностей педагогической профессии. На уровне задач стратегия формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя направлена на развитие личностных качеств, обеспечивающих создание культурных ценностей в сфере профессионально-педагогической деятельности. На уровне стратегии образовательного процесса культурологический подход обеспечивает включенность будущих учителей в процесс культурообразования через овладение ими основ культуры в социуме.

Системный подход предусматривает стратегиальные позиции в отношении целевых ориентиров моделирование процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя через выявление составных элементов данной системы, задачные стратегии определяют установление связей между элементами системы, определение интегративных факторов и сохранение взаимосвязи элементов системы, обеспечивающих эффективность функционирования и развитие системы. В целом стратегиальная позиция выражается в организации процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя как целостной педагогической системы.

Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать педагогическую деятельность как особую форму, отражающую учет неповторимости и уникальности личности будущего учителя, выступающей активным, творческим субъектом этой деятельности. На уровне целевых стратегий личностно-деятельностный подход направлен на содействие развитию познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик. На уровне задачных ориентиров предусматривается организация системной, целенаправленной, творческой деятельности будущих учителей, определяемой индивидуальными возможностями, способностями и интересами. Организация образовательного процесса функционально определяется субъект-субъектным взаимодействием участников образовательного процесса.

Ресурсный подход позволяет выявить педагогические условия формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей и целеобразование исходит из перехода ресурсного потенциала будущих учителей во внешний мир, то есть в осваиваемую им профессионально-педагогическую деятельность. Задачная позиция отражает приобретение и развитие у будущих учителей внутренних ресурсов (импровизация, мобильность, рефлексивность, имидж и пр.). Организация образовательного процесса стратегически предусматривает раскрытие ресурсов будущего учителя, инициация их востребования и корректировку в аспекте требуемых профессионально-личностных качеств.

Рефлексивно-творческий подход позволяет целевые и задачные ориентиры обосновать как содействие осознанию собственных форм и предпосылок мышления, раскрытие внутреннего строения и специфики педагогического труда с позиции рефлексивного осмысления, выработку у будущих учителей отношения к себе как субъекту собственной познавательной и будущей профессионально-педагогической деятельности. Организация процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры у будущих учителей направлена на овладение каждым студентом навыками самоанализа,

самооценки, что предусматривает необходимость перехода в режим активного саморегулирования и самокоррекции.

Построение концепции формирования рефлексивно-педагогической культуры основывается на основополагающих принципах единства системного и личностно-деятельностного подходов, стимулирования мотивов освоения компонентов рефлексивно-педагогической культуры как целостного явления, включения будущих учителей в деятельность, сопряженную с формируемым качеством.

Стратегический подход как основа концепции формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей обеспечивает основные направления организации теоретической и практической деятельности, ориентированной на формирование рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей как профессионально необходимого качества.

Цель концепции формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей определяется как формирование системного образования, которое представляет собой единство педагогических ценностей, технологий, сущностных сил, направленных на творческую реализацию в педагогической деятельности. Это предусматривает формирование рефлексивно-педагогического самосознания, саморегуляции, самопознания и самооценки, саморефлексии, самореализации, составляющих интегративный образ Я-профессионального, формирование готовности к востребованию рефлексивно-педагогической культуры в адекватных ситуациях.

Содержательное наполнение концепции раскрывает содержание рефлексивно-педагогической культуры будущего учителя, раскрываемого как системы профессионально-личностных качеств, ведущих компонентов и функций. Сущностные характеристики рефлексивно-педагогической культуры проявляются в представлении ее как интегративного качества личности будущего учителя, содержание которого связано с особенностями педагогической деятельности, с собственным опытом, пересмотром его оснований, перепроектированием способов педагогических действий. А сама

рефлексия как система методов и средств изучения профессионального образа создает основу для выявления затруднений, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления.

Функционально рефлексивно-педагогическая культура предстает как осмысление будущим учителем основ своей деятельности, в ходе которой осуществляется оценка и переоценка своих способностей, возможностей, побуждает будущего учителя к анализу, стимулирует развитие способности к самоизучению и применение этой способности к сложным условиям и обстоятельствам, связанным с профессионально-педагогической деятельностью, поиску и личностной оценке собственного опыта, содействие осознанному анализу результатов собственной деятельности, оценке результатов своей деятельности со стороны других и себя.

Компонентный состав рефлексивно-педагогической культуры включает: а) способность к анализу и синтезу, владение теоретическими знаниями психолого-педагогического и предметно-дидактического содержания; б) способность ориентироваться в ситуативно-педагогическом пространстве; в) способность и умение организовывать педагогическую рефлексию; г) способность находить решение на основе множества условий и анализа ситуаций или действий; д) способность на основе самоанализа корректировать объект или действия, добавляя существенные коррективы.

Процессуальное описание концепции обусловлено определением объекта как процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей, который не состоится как процесс без педагогического сопровождения, предусматривающего активность, готовность и стремление применить совокупность знаний, умений в продуктивной деятельности, с одной стороны, с другой – моделирование, проектирование, построение технологий, создание педагогических условий и среды, способствующей осознанию необходимости усвоения компонентов рефлексивно-педагогической культуры, осознание ее целостности, профессионально-важной составляющей педагогической деятельности. Стратегия формирования рефлексивно-

педагогической культуры в процессуальном компоненте модели предусматривает развитие изменения, сохранения и «наращивания» рефлексивно-педагогического опыта будущих учителей.

В данном аспекте необходимо указать собственно технологию формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей.

Шаги технологии состоят в следующем: диагностический шаг – выявление наличного уровня сформированности рефлексивно-педагогической культуры и прогнозирование путей и способов ее формирования; проективно-процессуальный шаг - отбор теоретической базы знаний, развитие мотивационно-целевого компонента рефлексивно-педагогической культуры; воспроизводящий шаг - воспроизведение знаний на репродуктивном уровне, выход в рефлексивную позицию; воспроизведение знаний по образцу в новой педагогической ситуации, развитие рефлексивной активности будущих учителей; продуктивно-творческий шаг творческое применение знаний, развитие эмоционально ценностного отношения к деятельности рефлексивного характера.

Указанные шаги представляют собой замкнутый цикл, они повторяются и не могут быть заменены. На каждом шаге предусмотрена обратная связь, которая осуществляется в форме текущей оценки по типу «усвоил – не усвоил», итоговой оценки в баллах и самооценки учителей.

В контексте пошаговой реализации процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей необходимо обратить внимание на отбор приемов и методов, способствующих продуктивности избранной стратегии.

В качестве ведущих выступают следующие действия: педагогические действия и операции выстраиваются строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму ожидаемого результата; на каждом этапе занятия сформулированы конкретные задачи с учетом усложнения деятельности студентов: от воспроизведения знаний до их творческого применения.

В этом аспекте необходим выбор приемов и методов формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей, форм и способов организации деятельности. В качестве таковых приемов и методов, форм организации выступают: рефлексивно-педагогический практикум, содержание которого ориентировано на решение задач, требующих рефлексивного позиционирования будущих учителей, введение спецкурсов, рефлексивных тренинговых упражнений и пр., решения комплекса ситуативных задач, приемов имиджирования, анализ собственных действий, рефлексивное позиционирование и т.д.

Построение тактики развития основных компонентов рефлексивно-педагогической культуры предполагает адекватный отбор оптимальных методов, приемов и средств осуществления данного процесса, способствующих достижению будущими учителями наивысших возможных результатов для данных сложившихся условий. Все методы и приемы предусматривают организацию и осуществление образовательной деятельности (словесные, практические, наглядные, исследовательские), стимулирование и мотивация студентов к познанию и овладению рефлексивно-педагогической культурой (рефлексивно-пиктографическое проектирование, дискуссии, решение ситуативных задач), контроль и самоконтроль.

Введение рефлексивного практикума направлено на содействие осмыслению значения, функций рефлексивно-педагогической культуры и личностное приращение будущими учителями рефлексивных умений, мобилизацию будущих учителей к систематическому самообразованию, что оказывает влияние на формирование позиции Я в структуре профессионально-педагогического сознания. Рефлексивный практикум как средство формирования рефлексивно-педагогической культуры включает в себя тренинговые формы образовательной деятельности, игровые ситуации и игровое моделирование с обязательным рефлексивным позиционированием. Ведущим в рефлексивно-педагогическом практикуме является приращение

отрефлексированного знания (А.В.Хуторской), состоящего из таких компонентов как: «знаю что» (соотношение своего знания и незнания), «знаю как» (усвоенные действия), «знаю зачем» (осмысление информации), «знаю себя» (самоопределение себя относительно данного знания).

Содействие рефлексивному позиционированию обусловлено необходимостью формирования умения будущих учителей переносить усвоенные способы деятельности в педагогическую деятельность, формирование умения встать на путь самосовершенствования, умения определять стратегию собственного развития.

Оценка уровня сформированности рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей заключена в анализе достигнутых результатов. Нами выделены следующие показатели и уровни сформированности рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей, необходимых для объективной оценки результативности и эффективности разработанной модели: 1. Потребность в педагогической рефлексии, отношение к ее совершенствованию, педагогическая направленность, уровень самооценки, уровень актуализации личного опыта. 2. Знания, раскрывающие теоретические основы педагогической рефлексии, готовность к использованию психолого-педагогических знаний в практических действиях. 3. Профессиональные умения по осуществлению рефлексивной деятельности. 4. Эмоционально-волевая составляющая педагогической рефлексии. 5. Оценка и самооценка результатов рефлексивной деятельности.

В качестве вывода отметим, что в отличие от стихийно протекающего процесса формирования рефлексивно-педагогической культуры будущих учителей педагогическая стратегия позволяет выстроить данный процесс как детальную проработку каждого компонента процесса и позволяет формировать устойчивое ценностное отношение к педагогической рефлексии, к педагогической деятельности, способствует осознанию рефлексивно-педагогической культуры как необходимого профессионального и личностного качества.

Литература:

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004.
2. Жураковский В.М., Приходько В.М., Мануйлов В.Ф., Митин Б.С., Федоров И.В., Вражнова М.Н. Высшее техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития. – М., 1997.
3. Жураковский В.М., Сазонова З.С. Подготовка преподавателя высшей школы – стратегическая задача // Высшее образование в России. – 2004. – № 4.
4. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской - М., 1990.
5. Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. — М.: Интерпракс, 1995.