

Характеристика программы формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса

**Каримов В.Р.
Г.Екатеринбург**

Аннотация. Актуальной задачей современного физического воспитания, включенности старших дошкольников в спортивные виды деятельности в соответствии с возрастом, является поиск эффективных средств для формирования способности действовать самостоятельно на физкультурных занятиях, на занятиях в спортивных объединениях, при подготовке юного поколения к большому спорту. Отсюда необходимость разработки программы формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса

Ключевые слова: двигательная самостоятельность, планово-организационные аспекты формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса

От содержания двигательной деятельности, от форм организации выполнения упражнений, методов и приемов, обеспечивающих овладение двигательными действиями зависит и развитие двигательной самостоятельности старших дошкольников. Обеспечение переноса выполнения двигательной деятельности, двигательных физических упражнений из специально созданных условий под контролем взрослого в целесообразные действия игровой обстановки и повседневной жизни связано и зависит формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. От того, насколько сформирован в сознании образ самостоятельности, зависит не только развитие физических способностей, но и то, насколько ребенок в будущем сможет разобраться в себе, реализовать свои возможности, использовать полученные знания в новых ситуациях.

В исследованиях Т.И.Осокиной, М.П. Кольцовой, А.В.Кенеман, Д.В. Хухлаева говорится о том, что необходимо учиться действовать самостоятельно, так как самостоятельность приводит к осознанному выполнению действий, а это значит, что даже вне занятий ребенок сможет поддерживать свое физическое здоровье: закаливание, утренняя гимнастика, игры и т.д. Следовательно, в новой дидактической и образовательно-тренировочной системе должны лежать принципы разработки такого содержания, которое включает способы и методы формирования двигательной самостоятельности, которая обуславливает содержание и организацию физкультурной и спортивной деятельности ребенка

Разработка планово-деятельностного содержания обусловлена тем, что предметом нашего исследования является формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса, а в качестве субъекта его организация, общие принципы, направления, функции в этом процессе.

Наша задача состояла в том, чтобы организовать эффективную совместную деятельность педагога тренера и детей старшего дошкольного возраста, которые были бы способны в максимальной степени раскрыть свой личностный потенциал. Данная задача реализуется через цель, программу и технологию.

При разработке программы формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса за основу был взят определяющий замысел программного управления, который состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными, понятными для всех результатами. Программа двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса представляет собой нормативную модель деятельности педагогов-тренеров, осуществляющих процесс формирования

двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса.

Содержание формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса складывается из разработки блоков для обогащения содержания, а также использования методов, приемов, обуславливающих достижение целей и задач формирования осознанного, осмысленного принятия двигательной деятельности как необходимого качества для личности, а со стороны педагога-тренера, создание условий для проявления индивидуальности и самостоятельности детей в спортивно-тренировочных занятиях.

Планово-деятельностный компонент программы предусматривает и организационные элементы, в числе которых мы усматриваем возможности формирующей педагогической среды, основными компонентами которой являются:

- доброжелательные отношения между субъектами процесса формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса;

- формы взаимодействия всех субъектов спортивно-тренировочного процесса, направленного на формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса;

- свобода выбора педагогом-тренером форм сопровождения процесса формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса.

В методологической и методической плоскости реализация формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса опирается на идею создания спортивно-деятельностной среды через формирование установки на самовыражение в двигательной деятельности, достижении самостоятельности в выполнении двигательных упражнений и действий без помощи взрослого, через развитие

отношений, подразумевающих доступность собственного опыта человека для другого и открытость опыта для себя.

Формирующая среда обладает по нашему мнению основными признаками системы: подчиненность всей организации определенной цели, структурированность, взаимосвязанность и взаимодействие ее элементов.

Среда в таком случае имеет внутренние ресурсы: наличие положительного отношения к двигательной деятельности; потребность в систематических занятиях в спортивно-тренировочном комплексе и физическом развитии работе над собой; понимание типичных трудностей, встречающихся в двигательной деятельности; понимание сущности двигательной деятельности.

Внешний ресурс составляет: вовлечение детей старшего дошкольного возраста в двигательную деятельность; своевременная диагностика уровня сформированности двигательной самостоятельности детей; высокий профессионализм педагога-тренера, осуществляющего формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: обеспечение благоприятного микроклимата, атмосферы общей заинтересованности детей и педагогов.

Исходными позициями процесса формирования двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях спортивного комплекса является деятельность, направленная на решение общих задач развития двигательной активности, физического развития и формирования двигательной самостоятельности как интегративного качества. Двигательной самостоятельности невозможно научить прямыми воздействиями, это не информация, которую передают детям. Потому процессуально-технологическое обеспечение данного процесса усматривает педагогическое сопровождение, включающее организацию деятельности (моделирование, проектирование), выбор средств формирования двигательной самостоятельности, выбор средств, позволяющих сконцентрировать деятельность на их функциональных возможностях для решения поставленной задачи.

Процедурный компонент программы представлен технологической картой, в которой запечатлена индивидуальная траектория, включающая совокупность представлений и мотивации выполняемой деятельности, становление практических навыков проявления двигательной самостоятельности детей, осознанное самостоятельное использование накопленного опыта двигательной самостоятельности в процессе собственной деятельности.

Методическое сопровождение программы построено в соответствии с программой организации тренировочной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в деятельности, связанной с хоккеем.

Методологической основой программы является идея о спортивном ориентировании физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, идея учета физкультурно-спортивных интересов детей.

Содержание базовой части программы направлено на овладение специальными знаниями, способами двигательной деятельности, способами овладения спортивной деятельностью.

Содержание вариативной части программы, основанной на конструировании индивидуальной траектории реализуется через формирование целей, задач, принципов, средств, методов и приемов относительно разработанных критериев диагностирования сформированности двигательной самостоятельности детей и направлено на углубленное изучение хоккея с шайбой как одного из видов спорта, развитие осознанной потребности в таких занятиях, стремления к самостоятельности в данном виде спортивной деятельности.

Литература

1. Волков, Л.В. Основы спортивной подготовки детей и подростков. Казань, высшая школа, 1993

2. Воротилкина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Дис. ...канд.пед.наук. Екатеринбург, 2001. 160с.

<http://sv-sidorov.ucoz.com>

3. Чибичик Ю.Е. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса
энных дзюдоистов на начальных этапах подготовки Автореф. канд.пед.наук.
Челябинск, 2010. 23с.