

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности: моделирование и организация деятельности

**Истомин С.О.
Г.Екатеринбург**

Аннотация. Успешность приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности зависит от моделирования данного процесса, предполагающего разработку структурно-функциональной модели, основными компонентами которой являются: целевой, содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный, которая носит вариативный характер.

Ключевые слова: приобщение к спортивной деятельности, моделирование процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности

Как показывает анализ справочной литературы, понятие «приобщение» сопряжено с такими понятиями как ориентация, привлечение, приближение, соприкосновение. Так, ориентация означает умение разобраться в окружающей обстановке и окружающей среде, осведомленность в чем-либо; к направленность деятельности, определяемая интересами кого-либо. Соприкосновение – иметь дело с касанием к какому-либо порядку. Прямого объяснения термину приобщение нет [3, С.935]. В то же время в научных изысканиях в последнее время это термин употребляется довольно часто. Изучив различные толкования сопутствующих понятий, мы полагаем, что приобщение следует рассматривать как процесс. В этом случае приобщение будет означать организацию деятельности по привлечению детей в спортивную деятельность. И тогда процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности будет находиться под воздействием и влиянием внешних и внутренних факторов (воспитание, обучение, социальная и природная среда, собственная активность) [2,С.7]. Такое понимание наиболее

соответствует пониманию нами процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности как становления интереса, развития умений, реконструкции опыта под воздействием внешних факторов (требования социума, воспитание ценностного отношения к себе и другим и пр.) и внутренних (мотивация, активность, рефлексия). Кроме того, мы считаем, что процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности рассматривается нами не как любой процесс развития, а только такой, который по своей направленности носит финальный характер, устремлен к осуществлению определенного целостного облика. Эта направленность исключительно важна для педагога [1, С.89].

Вышеизложенное позволило нам рассматривать приобщение детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности как стратегию создания педагогически комфортной среды, создающей предпосылки для реализации совокупности педагогических условий, обеспечивающих ознакомление, ориентацию, развитие интереса и стремление к участию в спортивной деятельности.

При построении модели приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности мы руководствовались принципами целесообразности, единого концептуального подхода, системности, объективности.

Принцип целесообразности подразумевает обоснование значимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности и важности данного процесса.

Принцип единого концептуального подхода – обоснование процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности с точки зрения его позиции в процессе физического воспитания, а также его роли в решении современных педагогических задач.

Принцип системности – выявление целостности и относительной самостоятельности процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности.

Принцип объективности – проверка достигнутых результатов несколькими методами, фиксация изменения уровня приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности, сопоставление собственных данных с данными экспертов.

Структурные компоненты нашей модели, которые раскрывают внутреннюю организацию процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса, включают следующие: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.

Целевой компонент обусловлен тем, что сознательная цель в деятельности педагогов и тренеров в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности определяет выбор способов, действия и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Основная цель приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности была определена нами как обеспечение потенциальной активности детей, их готовности и стремления к осуществлению спортивной деятельности и развитие их интересов.

В соответствии с декомпозицией основной цели детализированные цели и задачи приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности в учебно-тренировочном процессе (спортивная подготовка по хоккею с шайбой) могут быть представлены следующим образом:

- 1) обеспечение всестороннего физического развития и укрепление здоровья;
- 2) воспитание волевых качеств личности: способности к длительному напряжению всех сил организма, физической активности, выдержки, самообладания в критических ситуациях, волевого напряжения в решении задач, связанных со спортивной деятельностью;
- 3) формирование у детей стойкого интереса к спорту и хоккею;
- 4) гармоничное развитие физических способностей;

5) овладение основами техники и тактики хоккея;

6) подготовка наиболее одаренных детей к переходу на этап начальной подготовки;

7) овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;

8) воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости).

9) воспитание сознательно-позитивного отношения детей к овладению физическими упражнениями и опытом их применения;

10) воспитание активного стремления детей к достижению успеха;

11) формирование способности детей видеть и понимать, ориентироваться в различных видах спортивной деятельности;

12) воспитание осознанного отношения детей к спортивной деятельности.

Целевой компонент модели выполняет *целеобразующую функцию*.

Содержательный компонент модели раскрывает сущность спортивной деятельности (по хоккею с шайбой), которая выступает как единство составляющих ее содержание элементов (знания, умения, навыки, способность, опыт), видов и средств подготовки детей: специальная техническая подготовка (падать, садиться, подниматься с надетыми коньками вне льда и на льду; ходьба с продвижением, чередование ходьбы с длительным скольжением; глубокий присед; передвижение с приседами; скольжение вперед и назад; основной шаг; вращение; подскоки; повороты, выпады); общая и специальная физическая подготовка (общеразвивающие упражнения, элементы различных видов спорта, комплексы упражнений для развития скоростно-силовых качеств, взрывной силы, развития двигательно-координационных способностей. Развития гибкости, ритмика, хореография).

Основная функция содержательного компонента – *информирующая*.

Выделение **процессуального компонента** вызвано определением объекта нашего исследования как процесса приобщения детей старшего дошкольного

возраста к спортивной деятельности, что осуществить без педагогического сопровождения невозможно. В качестве педагогического сопровождения мы предусматриваем создание педагогически комфортной среды, с одной стороны и с другой - это сопровождение ребенка в освоении физических упражнений и организации общей и специальной физической подготовки, специальной технической подготовки, создание педагогических условий, способствующих эффективному протеканию процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности.

Процессуальный компонент учитывает тот факт, что приобщение детей к спортивной деятельности нельзя осуществить насильственным воздействием, поэтому необходимо обеспечить возможность индивидуальной ориентированности процесса, посредством учета индивидуальной предрасположенности детей к деятельности, спортивной подготовке по хоккею с шайбой. В связи с этим, деятельность педагогов – тренеров должна быть направлена на создание среды, способствующей проявлению и развитию активности, готовности и стремления к ее осуществлению.

Педагогически комфортная среда создается посредством разработки стратегии и тактики педагогического содействия приобщению детей к спортивной деятельности посредством адекватного отбора методов, приемов и средств осуществления этого процесса.

Методы и приемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности в процессе спортивной подготовки по хоккею с шайбой:

- организации и осуществления спортивной деятельности детей (игровой, повторный, словесные методы, наглядные, практические);
- стимулирования и мотивации к занятиям спортивной деятельностью (создание эмоционально-волевых переживаний, подвижные игры), создание ситуации успеха);
- контроля (педагогическое наблюдение, оценка правильности и техники выполнения упражнений):

- специфические (групповой, поточный).

Основными формами приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности выступают: занятия коллективные, групповые, индивидуальные.

Средства ледовой и вледовой подготовки детей: общеразвивающие упражнения, акробатические, гимнастические упражнения, имитационные упражнения, упражнения по обучению специальным приемам.

Основная функция процессуально-технологического компонента – *формирующая, приобщающая, деятельностная.*

Оценочно-результативный компонент модели приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности (хоккей с шайбой) заключается в выявлении критериев и показателей эффективности педагогически комфортной среды как фактора и средства приобщения детей к спортивной деятельности.

Основная функция данного компонента модели – *аналитическая.*

Таким образом, к проблеме приобщения старших дошкольников к спортивной деятельности мы подходим с позиции системного, личностно-деятельностного, полисубъектного, комплексного и средового подходов. Структурно-функциональная модель приобщения старших дошкольников к спортивной деятельности и создание для этого педагогически комфортной среды базируется на принципах целесообразности, системности, единого концептуального подхода и объективности. В своем структурно-логическом аспекте модель отражает три взаимосвязанных и взаимодополняющих направления: педагогическое – обеспечивает эффективное построение педагогически комфортной среды для детей старшего дошкольного возраста; методическое – общая и специальная физическая подготовка, специальная техническая подготовка; интегративное – организация педагогически комфортной среды, способствующей эффективности спортивной подготовки резервов и содействие успешному решению задач физического воспитания детей.

Литература

1. Гмурман Е.В. Уточнение и систематизация понятий и терминов в педагогике /В.Е.Гмурман //Интегративные процессы в педагогической науке и практике коммунистического воспитания /отв. ред. Г.И. Батурина. – М.:АПН СССР, 1983. – С. 88-92.
2. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии: пособие для студентов педвузов /В.А.Беликов. – Магнитогорск, МаГУ, 2000. – 67с.
3. Советский энциклопедический словарь /под ред. А.М.Прохорова. М. 1985- 1239с.