

**Светоносова Л.Г.**

**к. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»**

### **Проблема ключевых компетенций будущих учителей**

**Аннотация.** В статье даётся определение понятию ключевые компетенции будущих учителей, раскрываются ключевые компетенции будущих учителей, их показатели и функции.

**Ключевые слова:** ключевые компетенции, ключевые компетенции будущих учителей.

В настоящее время компетентностный подход представляет собой важное направление научных исследований в отечественной педагогической науке. В педагогическом образовании существенным является не просто передача знаний, умений, развитие профессиональных навыков, но и формирование базисных ключевых компетенций. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы профессиональной подготовки учителей, а именно формирование у них ключевых компетенций.

Ключевые компетенции – это личные цели студента (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности) [2,с.30].

Согласно Л.Г. Паршиной, к базовым компетенциям студентов педвуза, отражающим специфику профессионально-педагогической деятельности будущего учителя, относятся профессиональная, психолого-педагогическая, информационная, общекультурная [3]. Компетенции студентов педвуза выражаются в готовности и способности целесообразно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, организованно и

самостоятельно решать профессиональные задачи и проблемы, а также самооценивать результаты деятельности [4].

О.М. Бобиенко предлагает следующий перечень ключевых компетенций специалиста в условиях глобализации экономики:

1. Информационная компетенция:

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
- использовать и обрабатывать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- представлять имеющуюся информацию в ее различных формах и на различных носителях, в соответствии с запросом потребителя информации (в том числе – в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.).

2. Социально-коммуникативная компетенция:

- соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач;
- продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу;
- грамотно оформлять необходимые в профессиональной и быденной жизни документы;
- представлять и цивилизованно отстаивать собственную точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

3. Компетенция в решении проблем:

- формулировать и анализировать проблемы;

- преобразовывать проблемы в задачи (осуществлять поиск недостающих данных и т.д.),
- ставить реальные и диагностические цели;
- определять стратегию решения проблемы;
- анализировать ресурсы и риски;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- контролировать и рефлексировать результаты решения проблем.

4. Способность к эффективному поведению на рынке труда:

- навык поиска работы;
- умение заключать контракт с работодателем;
- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение планировать и строить свою профессиональную карьеру;
- умение адаптироваться на новом рабочем месте.

5. Предпринимательская компетенция (способность к самозанятости):

- способность к самозанятости (открытие собственного дела);
- умение анализировать рыночные возможности предприятия;
- умение освоения основных экономических ролей;
- адекватная оценка своих предпринимательских способностей и задатков.

6. Способность к профессиональному росту и непрерывному самообразованию:

- выявлять пробелы в своих знаниях и умениях;
- грамотно формулировать образовательные и информационные запросы;
- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- осуществлять информационный поиск с использованием различных средств;
- извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях [1].

На основе анализа научных источников можно заключить, что не существует общепринятого понятия «ключевые компетенции будущих учителей». Определяя данное понятие, мы опираемся на точку зрения С.Е. Шишова, который считает, что компетенция – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [5, с. 60]. Итак, под *ключевыми компетенциями будущих учителей* мы понимаем приобретенные в образовательном процессе вуза профессионально-педагогические знания, умения, навыки и личностные качества будущего учителя, необходимые для его успешной профессиональной адаптации и самореализации, обеспечивающие готовность к педагогической деятельности.

Опираясь на исследования разных авторов, перечислим ключевые компетенции будущих учителей:

1. Профессионально-педагогическая компетенция (характеризует способность студента выполнять профессиональную деятельность ответственно и самостоятельно, применяя полученные теоретические знания и развивая имеющиеся практические умения);

2. Коммуникативная компетенция (характеризует способность студента проявлять коммуникативные умения и навыки в общении с учениками; владеть методами предупреждения и конструктивного решения конфликтов, возникающих в образовательном процессе);

3. Общекультурная компетенция (характеризует способность студента осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на знания педагогического этикета, культуры поведения; владеть высоким уровнем сформированности педагогической культуры);

4. Информационная компетенция (характеризует способность студента находить необходимую для обучения и профессионально-значимую информацию; пользоваться информационными технологиями и использовать их в педагогическом процессе).

Проанализировав ключевые компетенции будущих учителей, необходимые как для успешной профессиональной адаптации, так и для осуществления профессиональной деятельности, выделим показатели их сформированности.

Таблица 1.

Показатели сформированности ключевых компетенций будущих учителей

Виды ключевых компетенций	Показатели компетенций будущих учителей
Профессионально-педагогическая компетенция	Владеет методикой преподавания; знает психологические особенности детей разного возраста, теорию обучения и воспитания; знает технологии обучения и воспитания и использует эти знания в педагогической деятельности; проявляет инициативу и творчество в разработке конспектов уроков, классных часов и др.; использует приёмы педагогической поддержки в преподавании; создаёт ситуации успеха для учащихся; опирается в профессиональной деятельности на принцип сотрудничества; создаёт условия для личностной самореализации учащихся на уроках; проявляет ответственность и дисциплинированность в работе
Коммуникативная компетенция	Имеет собственную точку зрения и умеет её обосновывать; воспринимает критику; проявляет

	доброжелательность в общении с учениками, родителями, коллегами; умеет заинтересовать учащихся своим предметом; владеет навыками культуры общения; умеет предупреждать и разрешать конфликты; использует в педагогической деятельности приёмы этической защиты
Общекультурная компетенция	Проявляет ценностное отношение к детству, к прекрасному, ценностное самоотношение; владеет высоким уровнем педагогической культуры; проявляет толерантность и эмпатию, уважение прав и свобод детей; соблюдает этические нормы и педагогический такт; опирается на принципы гуманизма и культуросообразности в педагогической деятельности; знает и владеет педагогическим этикетом
Информационная компетенция	Самостоятельно добывает необходимую для обучения и профессионально важную информацию; использует информационные технологии в преподавании (Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, электронные учебники); внедряет инновационные методы обучения и контроля знаний учащихся

Определим функции ключевых компетенций будущих учителей:

**развития** - содействует раскрытию потенциальных творческих способностей студентов в процессе обучения в педагогическом вузе; **социализации** - способствует усвоению и активному воспроизводству социокультурного опыта; **оценки** - содействует осознанию студентами своей компетенции и необходимости ее развития в процессе обучения в педагогическом вузе;

**воспитания** - формирует в будущем учителе культуросообразные представления о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и стандартах профессионального поведения.

Формирование ключевых компетенций будущих учителей является важной научно-теоретической и практической проблемой. Думается, что в основе ее решения должны стать: разработка ключевых компетенций будущих учителей, их критериев и показателей; разработка компетенций по каждой учебной дисциплине, а также методов и средств их формирования.

### Литература

1. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции специалиста в условиях глобализации экономики. Сайт «Академия управления "ТИСБИ"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2006/issue4/Obraz1.html>
2. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика.-2004.-№10.-С.23-31.
3. Паршина, Л.Г. Педагогические условия формирования компетенций студентов педвуза в процессе освоения мультимедиа: дис. ...канд. педагог. наук: 13.00.01 / Л.Г.Паршина; [Место защиты: Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева].- Саранск, 2008.- 212 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/66.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
5. Шишов, С.Е., Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании.-2002.-№2.-С. 58-62.