

УДК 371.31

Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения

Абышева Ляззат Сиксимбаевна
студентка 2 курса факультета Истории и права
Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск

Сидоров Сергей Владимирович
кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск

В статье представлены результаты студенческого исследования, посвященного определению сущности и организационных особенностей адаптивной системы обучения. Выявлены преимущества данной системы обучения и потенциал ее использования в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: адаптивная система обучения, особенности адаптивной системы обучения, организационные особенности.

На сегодняшний день теория и практика обучения приобрела немало методов, форм и средств осуществления учебного процесса, но основным остается все же традиционная система, в котором преподаватель выступает в качестве информатора и контролера учащихся. Вместе с тем, в современных условиях изменений на рынке труда, информатизации и роста темпа развития общества одним из ключевых требований к выпускникам становится наличие у них способности адаптироваться к меняющимся в стране и мире условиям. Это привело к быстрому старению традиционной системы обучения, и признание данного факта в России произошло в конце прошлого века. В принятом в 1992 г. Законе ЗФ «Об образовании» уже говорится об адаптивной системе

образования, которую необходимо формировать в отечественном образовательном пространстве. А в научных исследованиях и прикладных педагогических разработках конца XX – начала XXI в. ведется активный поиск способов и средств организации адаптивного обучения.

Актуальность разработки и реализации адаптивного обучения в наши дни обусловила выбор тематики ряда исследований, проведенных в 2012 участниками проблемной группой студентов факультета Истории и права (научный руководитель – к.п.н., доц. С.В. Сидоров). Некоторые материалы студенческих исследований уже опубликованы в печатных сборниках и в сети Интернет [6]. Задачи данной статьи состоят в том, чтобы выявить сущность адаптационных процессов в адаптивной системе обучения, определить её организационные особенности и заключенный в ней потенциал совершенствования личностно ориентированного образовательного процесса.

Ключевые положения адаптивного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и различные модели адаптивной образовательной системы были описаны в массовых учебных и методических изданиях (работы А.С. Границкой, Н.П. Капустина, Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко, Е.Я. Ямбурга и др.).

Что представляет собой адаптивная система, и в чем проявляется ее отличие от традиционной школы? Центральное место в понимании сущности адаптивного обучения занимает термин «адаптация». Изначально этот термин был взят педагогией из биологических наук, где он означал приспособление функций и строений организма, его клеток и органов к внешним условиям среды [5].

В настоящее время в результате осмысления процессов приспособления с философской точки зрения адаптацию считают свойством всех живых существ, а также человека. В частности, в энциклопедическом философском словаре адаптация определяется как вид взаимодействия группы или личности с окружающей обстановкой, в течение которого совпадают ожидания его участников. Это понятие широко употребляется в социологии и психологии,

будучи представлено двумя разнозначными терминами: приспособление и адаптация [1].

В адаптивной системе также широко используется термин «социальная адаптация», значение которого различными исследователями разъясняется по-разному. По мнению В.С. Олейникова, социальная адаптация представляет собой процесс овладения в общественной жизни опытом. Д.А. Андреев определяет ее как выработку наилучшего режима целенаправленного функционирования личности. Б. Рубин и Ю. Колесников считают целесообразным рассматривать социальную адаптацию как «вхождение» личности в совокупность форм общественной деятельности и социальных ролей. М.И. Скубий видит в социальной адаптации детерминированный политическим и социально-экономическим строем процесс взаимодействия субъекта с общественной средой, где изменяются объективные и субъективные описания обеих сторон, и этим обеспечивается их более эффективное функционирование [5].

Применительно к педагогическому взаимодействию социальная адаптация предполагает взаимное влияние и взаимное приспособление субъектов образовательного процесса, организуемое и управляемое педагогом. Данное определение наиболее точно отражает процессы, которые происходят в адаптивной школе. Так, Н.П. Капустин определяет адаптивную образовательную систему как систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями. Школу же, в которой создается адаптивная образовательная система, логично назвать адаптивной школой [4].

По В.В. Богореву, преимущества данной системы, в сравнении с традиционной, обеспечивают следующие ее особенности:

- учащиеся сами планируют ход обучения;
- педагог использует приемы гибкого построения темпа и режима учебной работы;

- осуществляется контроль не только над ходом обучения, но также и над его корректировкой;
- создаются специальные дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы и также подвижный состав учащихся формируют разнообразие условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика [2].

В адаптивной системе изменяются роли учителя и ученика: учитель выступает организатором учебной деятельности, а что касается ответственности за результаты, то он разделяет их с учащимися. В этой системе преимущество отдается демократическому стилю руководства, а не авторитарному. Ученик является субъектом обучения, а не пассивным получателем информации (т.е. объектом). Благодаря учителю он добывает знания, активно входит в мыслительный процесс и занимается планированием собственной учебно-познавательной деятельности.

Центральное место в адаптивной системе обучения занимает ученик с его индивидуальными особенностями: биологическими задатками и способностями, спецификой организации мыслительного процесса, уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности, также работоспособностью и т.д. Результатом данной системы становится качественное изменение его индивидуальных особенностей.

Активная самостоятельность ученика в процессе познавательной деятельности способствует развитию личностных качеств, формированию умений интеллектуального и духовного саморазвития, а также самопознанию личности ученика. Таким образом, адаптивная система обучения направлена на формирование компетенции личностного самосовершенствования.

Еще одной особенностью адаптивной системы является организация процесса обучения, в котором важная роль отводится групповой работе. На уроке происходит взаимодействие учащихся, в течение которого они

занимаются изучением нового материала, применением и закреплением изученного при практически постоянном взаимоконтроле и самоконтроле. Учащиеся должны приспособиться к своему партнеру по группе, легко выходить из конфликтных ситуаций, адекватно принимать критику, вести дискуссию и грамотно критиковать. В результате происходят диалоги по желанию учащихся без вмешательства педагога. Такая работа осуществляется регулярно, в ходе нее учащиеся получают и совершенствуют опыт дальнейшей подобной деятельности, при этом в качестве дополнительно эффекта часто происходит активизация деятельности учеников в организации жизни класса и в школьном самоуправлении.

Наиболее подробно организацию работы в группах в условиях реализации адаптивной системы обучения (АСО) рассматривает А.С. Границкая [3]. По ее мнению, целью данной технологии является обучение приемам самостоятельной работы и самоконтролю. Нужно совершенствовать и развивать умения ученика для самостоятельной работы, добывать самому знания, т.е. необходимо приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников.

Учащиеся основное время урока работают самостоятельно, а учитель работает с отдельными учениками и в это же время наблюдает за работой всех учеников. В конце их деятельности преподаватель обходит учеников и оценивает их достижения. Хорошие результаты оцениваются вслух с целью формирования у них веры в свои силы. Для максимального использования на уроке времени для устной работы организуется работа в микрогруппах, которые бывают следующих видов: статические, динамические, вариационные.

Статическая микрогруппа представляет собой объединение по желанию двух учащихся, которые в дальнейшем поочередно меняются ролями «учитель-ученик». В групповом общении развивается мыслительная и речевая деятельность учеников, каждый может задавать вопросы и отвечать на вопросы, подсказывать, объяснять, оценивать, а также исправлять ошибки.

Разновидностью групповой работы выступает работа в паре. В паре могут работать два сильных и два слабых ученика или слабый и сильный.

Динамические группы создаются в рамках микрогруппы, которую составляют более двух учеников. Данной группе дается одно общее задание, которое состоит из нескольких частей – для каждого ученика. После выполнения своего задания школьник обсуждает задание с каждым партнером по группе.

Каждый член вариационной группы получает свое задание, выполняет анализ результатов вместе с учителем. Ученик может проводить взаимообучение и взаимоконтроль по данному вопросу. Организация обучения в данной группе создает комфортную обстановку, которая способствует развитию коммуникативных умений и навыков.

В условиях микрогруппы ученики обладают большей возможностью для реализации своих сил, проявления находчивости, инициативы и утверждения себя. При такой организации учитываются желания учеников, а учитель не только готовит задания, но и сам активно принимает участие в работе групп в качестве консультанта, участника и помощника.

Как считает А.С. Границкая, одной из лучших форм работы в группах является разработка творческих дискуссий. Здесь происходит обсуждение вопросов, а также высказывают и критикуют выступления товарищей.

В заключение отметим, что отнесение АСО к числу наиболее эффективных технологий на сегодняшний день обучения основывается на её огромном потенциале обеспечения полной занятости и активности учащихся, индивидуализации учебного процесса в рамках одного урока и единого ученического коллектива.

Итак, адаптивная система обучения активизирует деятельность учеников, обеспечивает оптимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся, повышает мотивацию учения, а также дает возможность постоянно осуществлять эффективный контроль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация: понятие и структура [Текст] // Дополнительное образование. – 2003. – № 5. – С. 13-16.
2. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения [Текст] // Наука и школа. – 2001. – № 2. – С. 12-15.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя [Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 216 с.
5. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
6. Тимофеева Н. Адаптивная система обучения (технология АСО) [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/10-1-0-137> (дата обращения: 10.01.2013).