

Булычева Елена Сергеевна , ассистент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Профилактика наркомании как составная часть воспитательного процесса школы

Аннотация. В статье рассматривается педагогический аспект наркомании подростков. Анализируются возможности педагогической профилактики наркомании и ее место в воспитательном процессе современной школы. Рассмотрены существующие подходы к профилактике наркомании в образовательных учреждениях. Названы требования, предъявляемые к осуществлению профилактической антинаркотической деятельности в школе.

Ключевые слова. Наркомания подростков, профилактика наркомании антинаркотическое воспитание.

Проблема наркомании подрастающего поколения уже давно волнует все мировое сообщество. На сегодняшний день доля потребляющих наркотик, или пробовавших его хотя бы один раз подростков и молодых людей в возрасте 12-22 года составляет 44,8%. Почти 8% потребляют наркотик ежедневно или через день, т.е. являются злоупотребляющими или зависимыми. Еще 14,3% подростков и молодежи составляют группу риска, поскольку употребляют наркотики не чаще одного раза в неделю, но не реже 1 раза в две недели.

Согласно экспертным данным, доля наркозависимых в составе учащихся школ составляет 3,1%, учащихся ПТУ – 4,8%, студентов техникумов – 7,2%, вузов – 4,8%. Доля «группы риска» среди школьников составляет 8,3%, в ПТУ – 25,6%, среди студентов техникумов – 14,3%, вузов – 20,5% [3, с. 24].

В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5

сентября 2011 г. № МД-1197/06) государство признает существование на протяжении многих лет проблемы наркомании среди несовершеннолетних и молодежи в качестве одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, и говорит об острой необходимости организации решительного и активного противодействия.

Учитывая, что значительную часть времени подросток проводит в школе, профилактика наркомании становится приоритетной задачей учреждений образования. Значимость профилактической антинаркотической работы в системе образования обусловлена следующим:

- именно в школе формируется мировоззрение и система жизненных ценностей подрастающего поколения;

- школьный возраст это именно тот период, когда закладывается база здоровья на всю дальнейшую жизнь, в то же время это наиболее опасный период для приобщения подростков к вредным привычкам;

- в современный период реформирования системы образования школа и существующие в ней проблемы находятся в фокусе общественного внимания.

При наличии большого количества медицинской, психологической, социологической литературы по проблеме наркомании подростков, ее педагогический аспект изучен слабо. Между тем, профилактическая антинаркотическая деятельность является составной частью воспитательного процесса любого образовательного учреждения.

К настоящему времени сложилось несколько подходов к профилактике наркомании в образовательных учреждениях:

1. Информационный подход базируется на предоставлении информации о наркотиках, их вреде и негативных последствиях употребления. При всей своей простоте и возможности охвата широких слоев населения, эффективность этого подхода достаточно низка, поскольку он даёт знания, меняя установки, но не предупреждает и не сокращает употребление наркотиков.

2. Подход, основанный на аффективном обучении, концентрируется на ощущениях, переживаниях, навыках человека распознавать их, управлять ими.

Такая методика достаточно эффективна в отношении подростков, уже злоупотребляющих наркотическими веществами, но не предупреждает приобщения к ним.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов, придаёт большое значение саморегуляции и самоконтролю, помогает в постановке серьёзных жизненных целей, несовместимых с употреблением наркотиков.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков, который позволяет подросткам контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими людьми, влиять на внешнее окружение, используя методы поведенческой модификации и терапии. Данный подход ориентирован на повышение у подростков устойчивости к различным социальным влияниям, в том числе и к употреблению наркотиков; оценивается исследователями как перспективный.

5. Подход, который основывается на поведенческой альтернативе наркотизации деятельностью, ориентирован на развитие специфической позитивной активности с целью уменьшения риска употребления наркотиков.

6. Стратегия подхода, основанного на укреплении здоровья, в сжатом виде выражается фразой: «Делай здоровый выбор максимально доступным». Основой концепции укрепления здоровья является жизненная компетентность, развитие здоровой личности, здорового жизненного стиля, в котором поведение человека рассматривается не изолированно, а вместе с социальной сетью личности.

Работа по профилактике наркомании, ориентированная на здоровый образ жизни это одна из задач школы [2, с. 35; 4, с. 82]. И, тем не менее, единой программы, учебников и методик превентивного обучения в российских школах пока нет, хотя потребность в них чрезвычайно высока. В тех школах, где проводится антинаркотическое обучение, преобладает традиционный, малоэффективный подход, состоящий из информационного и санитарно-просветительского блоков [1, с. 52%; 7, с. 65]. Более современные профилактические подходы, включённые в психолого-педагогические

программы и направленные на формирование навыков сопротивления внешнему воздействию и развитие личностной компетентности, почти не используются в российских школах, что не способствует борьбе с наркоманией. Поэтому возникает необходимость коренным образом изменить существующий подход к профилактике.

Под антинаркотическим воспитанием подростков понимается психолого-педагогический процесс, направленный на выявление причин и условий отклонений в поведении, поиск путей и способов предотвращения наркотизации, взаимодействие семьи и школы в профилактике подростковой наркомании [6, с. 7].

Антинаркотическое воспитание только тогда будет успешным, когда оно войдёт как необходимый и обязательный элемент в общую систему школьного воспитания и будет строиться на базе основных психологических требований:

1. Основой воспитания является формирование у школьников нужной мотивации.
2. Воспитание личности в процессе его собственной деятельности;
3. Адресное воспитательное воздействие на сознание и чувства учащегося.
4. Развитие положительных качеств ученика, уважительное отношение к его личности.
5. Воспитание у школьника адекватной самооценки своей личности и уровня притязаний [8, с. 26].

По мнению В.А. Овчаренко, воспитание общечеловеческих ценностей (здоровье, любовь, образованность) и формирование ценностных ориентаций оказывают существенное влияние на становление личности и характера; причина наркомании - в комплексе факторов, дезорганизующих отношения подростка с окружающей средой. Поэтому восстановление нравственности и формирование ценностных ориентации в процессе воспитания может быть тем звеном, за которое следует тянуть всю цепь неблагополучия, делая это, разумеется, в комплексе с другими мероприятиями [5, с. 8].

Работа по профилактике наркомании подростков многогранна и должна отвечать следующим требованиям:

- должна проводиться в ходе учебных занятий и в свободное время;
- иметь комплексный характер;
- отражать наиболее актуальные проблемы нравственного становления и социального окружения детей;
- организовываться с учётом как особенностей переходного возраста, так и характеров отдельных подростков;
- профилактическая программа, реализуемая в школе, должна быть ориентирована на особенности организации учебного процесса;
- профилактические занятия не должны напоминать школьные уроки;
- профилактическая деятельность не должна быть интенсивной, чтобы не увеличивать и без того огромную учебную нагрузку детей и подростков;
- необходимо использовать разнообразные формы реализации профилактических программ посредством воспитательных мероприятий: на классных часах, через систему дополнительного образования, кружковую деятельность;
- профилактическая работа это не ускоренный курс обучения чему-либо, она должна проводиться постоянно;
- достаточная осведомлённость педагога по проблемам подросткового возраста, наркомании и её педагогической профилактики;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- опора на положительное в личности школьников, склонных к употреблению наркотиков;
- гуманизация превентивной деятельности;
- единство обучения, воспитания и перевоспитания подростков;
- обеспечение непрерывности, системности, динамичности процесса педагогической профилактики наркомании.

В заключение отметим, что профилактика наркомании среди подростков - это согласованная работа всех тех, кто связан с подрастающим поколением –

учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 1996. – 544 с.
2. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1997. – № 2.
3. Егоров А., Софронов А. Современные особенности наркоманий у подростков // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – М., 2009. - Т. 9. – № 1. – С. 22-34.
4. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 2 / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1983. – 216 с.
5. Оваренко В.А. Педагогическая профилактика наркомании у подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 . – М., 2004.
6. Орлова И.А. Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди подростков в образовательной школе: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Владимир, 2006.
7. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально-психологического исследования) / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1998. – 65 с.
8. Эйдемиллер Э. Г., Кулаков С. А., Черемисин О. В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии. – Л., 1991.