

УДК 371

Е.В. Телеева

к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
г. Шадринск

Компетентностный подход в подготовке будущих учителей

В статье рассматривается сущность компетентностного подхода, условия его реализации в профессиональной подготовке. Раскрываются методы осуществления компетентностного подхода, приводятся примеры их использования в процессе преподавания педагогических дисциплин.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, учебная дискуссия, метод проектов.

При оценке конкурентоспособности выпускников вузов решающее значение приобретает не только объем и качество имеющихся у них знаний, но и уровень компетентностей, которые должны обеспечить подготовку будущих специалистов к жизни в современном обществе. Таким образом, оценка как уровня подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности, так и сам процесс получения высшего образования может осуществляться в компетентностных категориях. Поэтому всё большую актуальность приобретает идея компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании в целом, и в педагогическом, в частности.

Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования в образовательном процессе педагогического вуза, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования. Смыслообразующим фактором проектирования образования становится развитие личности студента.

Развивающаяся личность обучаемого – фактор новой организации междисциплинарной интеграции содержания и технологии обучения. Дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов, их потребностей в реализации и осуществлении себя.

Компетентностный подход, находясь на уровне конкретной науки или куста наук (в нашем случае психолого-педагогических), сущностно поглощает «ЗУНовский», личностно-ориентированный, когнитивный и аффективный подходы, меняя тип целеполагания в образовательной системе вузов, ставя во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность.

Согласно наиболее общепринятой точке зрения, *компетенция* – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности и опыт применения этих компонентов в учебных ситуациях) (И.А. Зимняя, Б.И.Хасан, А.В. Хуторской). Компетенция характеризует сферу деятельности, в которой объект осведомлен, а также круг реальных объектов, по отношению к которым эта деятельность осуществляется.

Основной характеристикой *компетентности*, т.е. владения человеком соответствующей компетенцией, является способность и готовность субъекта реализовать в своей деятельности ценностные установки (Н.М. Борытко).

Развивая уже сложившиеся в науке представления, под компетентностным подходом к профессионально-педагогическому образованию понимается единая система определения целей, отбора содержания, организационного и технологического обеспечения процесса подготовки учителя на основе выделения специальных, общих и ключевых компетенций, гарантирующих высокий уровень и результативность профессионально-педагогической деятельности учителя.

В рамках компетентного подхода, как утверждают В.А. Болотов и В.В. Сериков, на первое место выходит не информированность обучаемого, а способность самому находить и применять необходимые решения задач, поставленных образовательной программой [1].

Компетентный подход, по утверждению И.А. Зимней, направлен на формирование социально-профессиональных компетентностей, где формирование социальных компетентностей соотносится с общей целью развития личности как субъекта социального взаимодействия, т.е. в единстве ее интеллектуальной, эмоционально-волевой сторон и таких ее личностных качеств, как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность и др. [4, с.28]. В свою очередь, профессиональные компетентности формируются в образовательном процессе применительно к специфике и задачам получаемой профессии.

А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности [3, с.103]: специальную, социальную, личностную и индивидуальную:

1. Специальная или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту.

Для подготовки будущих специалистов, готовых к выполнению многочисленных социальных и профессиональных задач, необходима новая образовательная программа, которая сможет учитывать многочисленные изменения, происходящие в настоящее время, и которые произойдут в

будущем. Весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование как социальных, так и профессиональных компетентностей – «целостного социально-профессионального качества», которое позволит сегодняшнему студенту грамотно решать профессиональные задачи и плодотворно взаимодействовать с другими людьми [2, с.13].

Основными чертами компетентного подхода к подготовке специалистов являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности;
- четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- наличие четкой системы критериев измерения, которые можно обрабатывать статистическими методами;
- оказание педагогической поддержки формирующейся личности и создание для нее «зоны успеха»;
- индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Одним из важных показателей компетенции являются навыки взаимодействия человека с социальным окружением, поэтому подготовка специалиста-педагога должна интегрировать не только передаваемую ему информацию (декларативные знания), обретение методических навыков, но и формировать навыки взаимодействия с социальным окружением. Для этого

необходимо внедрять такие методы обучения, как обсуждение педагогических (управленческих) проблем в малых группах, ролевые игры, дискуссии, конкретные ситуации и др. Кстати, наблюдение за поведением человека в ходе упражнений является одним из важных диагностических методов, помогающих определить степень развитости его компетенций.

Выполнение упражнений, моделирующих реальные проблемы педагогической деятельности, дают возможность инициировать субъектную позицию студента, создать творческую атмосферу занятия, помогают студентам использовать полученные ранее знания в самых разных ситуациях, в том числе и в ситуации неопределенности, что и позволяет создать благоприятные условия для формирования ключевых компетенций. Известно, что существуют три уровня усвоения знаний: для первого характерно репродуктивное воспроизведение усвоенного ранее, для второго – использование полученных ранее знаний в знакомых ситуациях, на третьем уровне обучаемый использует изученное в новых ситуациях. Третий уровень усвоения – это и творческий, и компетентностный одновременно.

Второе, не менее важное условие реализации компетентностного подхода, – партнерство студента и преподавателя в учебном процессе. Оно может находить выражение в консультациях, создавая эффект присутствия преподавателя в процессе самостоятельной работы студента, в использовании различных приемов активизации мыслительной деятельности студента, побуждающих его задавать вопросы, размышлять, создающих эффект его соучастия в поиске истины.

Третье условие – развитие рефлексивной культуры студента. Рефлексия понимается как способность индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, к осуществленной деятельности. Способность осмысливать свои действия, анализировать собственное мышление с целью его совершенствования позволяют проектировать образовательный результат, корректировать его в случае необходимости. Для этого также необходимо использовать задания рефлексивного характера и ориентировать студентов на

соотнесение своих возможностей, своей деятельности с тем, что требует профессия.

Реализация этих условий возможна через осуществление диалогового подхода в процессе подготовки учителей.

Одним из методов реализации диалогового подхода является учебная дискуссия.

Алгоритм моделирования учебной дискуссии включает:

- ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- возможность критиковать и отвергать любое высказывание мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Так, например, при изучении дисциплины «Педагогические технологии» со студентами проводятся учебные дискуссии, в рамках которых они обсуждают достоинства и недостатки изученных педагогических технологий. Все студенты делятся на микрогруппы, каждая получает свою технологию. Микрогруппа должна защитить доставшуюся ей технологию: представить ее, подчеркнуть ее достоинства, ответить на вопросы студентов из других микрогрупп (вопросы направлены на снижение достоинств технологии). По окончании дискуссии обязательно присутствует момент рефлексии, когда студенты сами оценивают свою деятельность и деятельность других студентов в ходе дискуссии.

Другим методом реализации диалогового подхода является метод проектов. Студенты в рамках изучения педагогических дисциплин разрабатывают различные проекты (на выбор): проект любого образовательного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования и др.), системы обучения или системы воспитания, проект

образовательной технологии и т.п. Главное, чтобы были соблюдены требования:

- *проблема* проекта должна быть *социально-значимой* – исследовательской, информационной, практической;

- *планирование* проекта - определение вида продукта и формы презентации; пооперационная разработка проекта, с указанием сроков и ответственных;

- *поиск* информации - исследовательская работа студентов как обязательное условие проекта;

- *продукт* является конкретным *результатом* проекта;

- *презентация продукта и защита* самого проекта;

- *портфолио проекта* - папка, в которой собраны все рабочие материалы (черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т.п.).

Проект может быть как групповым, так и персональным.

Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, научная конференция, инсценировка, театрализация, защита на ученом совете, реклама, пресс- конференция и т.п.

Для формирования личности будущего педагога важны практические и ключевые (переносимые) результаты образования. В качестве ключевых результатов образования в педагогическом вузе можно, например, привести следующие:

- эффективно работать в междисциплинарной команде, разрабатывающей технологию проектного обучения;

- адаптироваться к новым ситуациям профессиональной деятельности; осознавать, формулировать проблемы педагогической деятельности, предлагать новые идеи в сфере предметной области и методик обучения;

- проявлять навыки межличностного общения – стремиться понять ценности, потребности и уровень предварительной подготовки учеников; работать над установлением доверия и взаимопонимания в учебной группе;

понимать и использовать настроения и чувства других людей, умело использовать невербальные коммуникации.

Специальным образом организованный образовательный процесс предоставляет будущим учителям возможность развития своей профессиональной компетентности, обеспечивая им субъективность позиции. Субъективная позиция стимулирует студентов к определению собственных приоритетов, направлений и самореализации в развитии своих профессиональных компетенций. От активности студентов в освоении и использовании возможностей, предоставляемых образовательным процессом, зависит степень развития субъективности. Субъективная позиция в этом смысле выступает условием, стимулирующим развитие профессиональной компетентности. Следовательно, образовательный процесс может выступать эффективным фактором развития профессиональной компетентности будущих учителей и создавать условия для развития личности будущего учителя в профессионально-образовательной организованной инновационной среде педагогического вуза.

Литература

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. - № 10.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании; Коллективная монография / [Текст] / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпициной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 392с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312с.
4. Зимняя, И.А. К оценке социально-профессиональной компетентности выпускников вузов [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 5.