

# «Педагогический суд над современным уроком»

## Сценарий

[si-sv.com](http://si-sv.com)

Подготовила и провела

**Снежана Кучкильдина**

студентка 3002 гр. ШГПИ

Роли заранее распределены между студентами и преподавателем.

Для начала нужно понять, что из себя представляет каждое из направлений педагогики. Результаты, показанные в таблице, помогут нам при дальнейшем вынесении решения суда.

<b>Традиционная педагогика</b>	<b>Компетентностная педагогика</b>
Сегодня в организациях образования (школах, ВУЗ-ах...) упор делается на предметы. В результате предметов становится все больше и больше. От ученика старших классов требуется знание столько предметов, которые не знает ни один преподаватель в школе (преподаватели узкие специалисты, а от ученика требуют знаний специалиста широкого профиля). В результате ученик "тонет" в предметах и теряет интерес к учебе.	Упор делается на развитие компетентности учащегося по нескольким базовым направлениям, например в Европейском Союзе на 8. Через эти базовые направления-компетенции даются предметы.
<b>ЦЕЛЬ</b> – знания, накопление информации, которые возможно пригодятся в жизни. <b>Ассоциативная модель:</b> дать знания о том, как ловить рыбу	<b>ЦЕЛЬ</b> – формирование компетенций-поведенческих навыков, которые следует демонстрировать в конкретной жизненной ситуации везде и всегда. <b>Ассоциативная модель:</b> научить, как ловить рыбу (конкретную рыбу, например, форель).
<b>КОМПЕТЕНЦИИ (узкий смысл)</b> – зафиксированные документально требования к поведенческим навыкам (например, должностные обязанности), которые работник должен выполнять на своем рабочем месте.	<b>КОМПЕТЕНЦИЯ (широкий смысл)</b> – зафиксированные документально требования к поведенческим навыкам, которыми человек должен руководствоваться для обеспечения равновесного состояния на Земле.
<b>Цель урока:</b> обучающая, воспитательная и развивающая.	<b>Цель урока:</b> четкая, определенная (чётко описанное желательное состояние, которого необходимо достигнуть), измеримая, достижимая, соответствующая контексту, обеспеченная ресурсами,

	ограниченная во времени.
<b>Разработка учебных заданий</b> в основном по принципу "один из многих". Т.е. вопрос и несколько ответов на него, из которых один правильный.	<b>Разработка учебных заданий по таксономии Б. Блума</b> , учитывающей уровни мышления человека: знание (стереотипы и нормы, факты, принципы и процедуры), понимание (понимание фактов, принципов, интерпретация материала), применение (решение проблем, применение концепций и принципов в новых ситуациях), анализ (элементов/структуры), синтез (создание/построение), оценивание (умение предлагать и принимать решения).

## Протокол суда

2012 г., декабрь 27, 12:20 — 13:05  
ШГПИ.

### Состав суда:

судья — Кучкильдина Снежана  
прокурор — Глазунова Анастасия  
адвокат — Капкова Виктория  
секретарь — Откидышева Алена

Присяжные заседатели: студенты одной из групп нашего факультета. (12 чел.)

### Свидетели прокурора:

1. Верховина Александра
2. Каптелова Дарья
4. Баженова Любовь
5. Ершова Елена Маратовна

### Свидетели со стороны адвоката:

1. Елпанова Ольга
2. Кузьминых Евгения
3. Сидоров Сергей Владимирович

**Обвиняемый:** «Современный урок»

Левина Кристина

**Секретарь:** Всем встать! Суд идет!

**Судья:** Рассматривается дело по обвинению современного урока, проведенного в контексте компетентностной педагогики в данном образовательном учреждении. Обвинение заключается в его несвоевременности появления в школе в данное время и при данном коллективе учителей.

Явка свидетелей обеспечена. Процессуальные права и обязанности разъяснены. Итак, слушается дело по обвинению современного урока в несвоевременности появления в данной школе, в данное время при данном коллективе учителей. Слово предоставляется прокурору.

**Прокурор.:**

«Традиционная педагогика — это педагогика, складывавшаяся веками. Именно традиционная педагогика обеспечивает стабильность общества, его устойчивость и сопротивляемость инфекциям соблазнов и противоречий современного мира. В традиционной образовательной системе распределены роли, определен круг прав и обязанностей, обозначены цели, расставлены приоритеты. Школа дает знания, умения, навыки, установленные государственным образовательным стандартом. Каждый учитель имеет четкое представление о том, что от него требуется, отработан механизм оценки качества знаний. Каждый ученик знает: какой объем информации он должен усвоить для того, чтобы набрать высокие баллы на ЕГЭ. Традиционный урок — это урок, качество которого удобно контролировать всем управляющим структурам: районным (городским) отделам образования, управлениям образовании области, Министерству образования и науки. Традиционный урок — этот урок, способный включать в себя элементы новых технологий, совершенствоваться, гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе».

**По просьбе прокурора вызывается свидетель Коптелова Дарья— ученица школы.**

**1. Свидетель.:** — Я выступаю против нововведений в урок. Мне комфортно и удобно на уроке. Если я не готова к уроку, то сильно не переживаю по этому поводу. Учитель может и не спросить меня, так как он все время работает с отличниками и хорошистами, на меня мало обращает внимания, чему я очень рада. Когда мне нужна оценка, я подготовлю упражнение и параграф, отвечу и снова свободна на определенное количество времени. На уроке мне удается иногда даже поспать. После окончания школы пойду куда-нибудь учиться. Главное набрать баллы по ЕГЭ и, грант в кармане. Так учились мои родители, так учусь и я! Я не хочу ничего менять! Мой папа говорит: «Мы все вышли из советской школы, у наших учителей кроме мела и доски ничего не было, а сейчас подавай вам компетентностную педагогику, интерактивную доску!» У меня все.

**Адвокат:** Вы сказали, что выберите какую-нибудь профессию, не считаете ли вы, что причина в традиционном уроке? Почему вы не готовы принять решение о выборе профессии?

**Свидетель.:** Все решит ЕГЭ. Я хочу получить высшее образование.

**По просьбе прокурора вызывается свидетель-Ершова Е.М. — учитель педагогики.**

**Свидетель:** Традиционный урок это не обязательно мел, доска и речь учителя. В любой урок можно включить элементы педагогической технологии, что украсит его, и никто это не запрещает. Можно организовать самостоятельную работу в группах, где говорят дети, а учитель направляет мыслительную деятельность, даются уровневые задания, используется дифференцированный подход. В контекст традиционного урока хорошо вписываются проблемные вопросы, ситуации, опорные конспекты Шаталова, синквейн. Мы все — выходцы традиционного урока. Я до сих пор помню басни Крылова, таблицу Менделеева и считаем себя полноценными членами общества. Мы, ученики, которые в свое время обучались по традиционной форме: сегодня это учителя, врачи, дикторы и другие специалисты разбросаны по всему свету.

**Вопрос к свидетелю:** Получаете ли вы моральное удовлетворение от уроков?

**Свидетель:** Да.

**Вопрос к свидетелю:** Как вам пригodiлось знание таблицы Менделеева?

**Свидетель:** Помогаю внукам.

**По просьбе прокурора вызывается свидетель — Баженова Л., директор школы.**

**Свидетель Баженова Л.:** Знание — бесценный капитал, именно классический урок ориентирован не знания. ЕГЭ — одна из форм проверки. По итогам ЕГЭ можно оценить работу как педагогического коллектива, так и качественный уровень подготовки учащихся. Благодаря хорошо отлаженной традиционной форме урока, учитель способен распланировать так свою работу, чтобы учащиеся начиная с пятого класса, умели концентрировать знания, из информационного материала выбирали главное, систематизировали. Учащийся четко представляет себе, что его уровень интеллектуальных способностей позволит успешно сдать ЕГЭ.

**Адвокат:** Можете ли вы четко сформулировать модель ученика 21 века? Считаете ли вы, что ЕГЭ способствует развитию личности?

**Свидетель Баженова Л.:** Да, вопросы, встречающиеся на ЕГЭ, помогают в жизни.

**По просьбе прокурора вызывается свидетель — Верховина А., психолог сельской школы.**

**Свидетель.:** Я — психолог. Можно привести много аргументов в защиту традиционного урока, в котором есть как недостатки, так и положительные стороны. Ведь долгое время школа работала. Да, есть в классе учащиеся, которым неинтересно учиться, но в этом не всегда нужно обвинять урок. Необходимо учесть такие факторы как: социум, развитие инфраструктуры школы, подготовленность родителей, также я считаю, что в традиционной школе на традиционном уроке можно решить все аспекты поведения, воспитания, качества знаний. Выходцы из традиционной школы преодолели перестройку и в короткий срок вывели государство на новый виток.

**Прокурор:** Считаете ли вы, что традиционный урок защищает вашего ученика?

**Свидетель:** Да.

**Адвокат:** Не считаете ли вы, что Ваши суждения противоречат Государственной программе развития образования РК на 2005-2010 гг.?

**Свидетель:** Нет

**Адвокат:** От чего зависит настроение ребенка на уроке?

**Свидетель:** От организации урока.

**Адвокат:** Отслеживаете ли Вы настроение детей на уроке?

**Свидетель:** Да.

**По просьбе прокурора вызывается свидетель Макарова С.В., представитель родительской общественности.**

**Свидетель.:** Я — представитель родительской общественности. Современному уроку не место в школе. Я считаю, что традиционный урок дает ученику прочные знания, умения, навыки, наличие которых позволяет продолжить обучение в ВУЗЕ на бюджетной основе. Это для любого родителя является самым главным в настоящий момент. Я тоже обучалась по методике традиционного урока и считаю, что только приобретенные знания будут служить ориентиром в поведении. А как вести себя в определенной ситуации научит человека сама жизнь.

**Адвокат:** Хотелось бы ли вам, чтобы вашему ребенку учитель уделял внимание каждый день? Сколько времени?

**Свидетель:** 45 минут времени!

**Адвокат:** Хотите ли вы, чтобы вашему ребенку относились доброжелательно, не ограничивали во времени выполнения задания?

**Свидетель:** В школе относятся доброжелательно!

**Адвокат:** Когда ребенок научится самостоятельно принимать решение?

**Свидетель:** Когда закончит школу, и набьет шишки!

**Судья:** Слово предоставляется прокурору.

**Прокурор:** Я думаю, заслушанные выступления доказали, что традиционный урок имеет место в современной системе образования. Нет никакой необходимости вводить другие формы обучения! На основании данных фактов прошу суд признать несостоятельность современного урока».

**Судья:** Слово для защиты предоставляется адвокату:

Человек должен быть счастливым в жизни, поэтому он должен быть конкурентоспособным! Сложность в том, что трудно применять решения, так как сегодня жизнь требует от личности коммуникативности, коммуникативных способностей, умений, наконец, коммуникативной компетенции, чтобы правильно принять решение!

Перестройка прошла, из школы ушло много учителей, которые не смогли адаптироваться в новых условиях! Я твердо убеждена, что свидетели это подтвердят.

**По просьбе адвоката вызывается свидетель Сидоров С. В., представитель родительской общественности**

**Свидетель Сидоров С.В.:** Я хочу сказать о том, что мой ребенок обучался в школе по традиционной системе, в школу он шел неохотно. С появлением учителя в школе против которого выставился иск, мой ребенок изменился: стал раскрепощенным, после посещения урока у данного учителя поняла в чем дело. Он делает комплименты детям, составляет бизнес-план, заинтересовался английским языком, работой с компьютерной техникой.

**По просьбе адвоката вызывается свидетель Елпанова Ольга., ученица школы.**

**Свидетель.:** Я умею учиться, я готова к жизни, могу применять знания и умения, полученные в школе. Я умею ориентироваться в жизни, знаю, что мне нужно, умею логически мыслить, умею планировать время, решаю проблемы сама, используя навыки, полученные в школе. Я чувствую себя комфортно! Я поняла, что я хочу взять из урока, а учитель только фиксирует этот момент. На урок я иду с желанием, зная, что из урока в урок учусь действовать, чтобы не потеряться в жизни, мне не дают повода думать, что я хуже или лучше других, и это дает мне приобретать уверенность в себе.

**Прокурор:** Способствует ли современный урок развитию других способностей?

**Свидетель:** Да, блестящую способность к языкам.

**Адвокат:** Вы на современном уроке научились зарабатывать деньги?

**Свидетель:** Да.

**Прокурор:** Сколько статей вы написали, заработав 2 тысячи долларов?

**Свидетель:** 10 статей.

**Прокурор:** Какой предмет ведет ваш учитель, что вы приобрели навыки бизнесмена?

**Свидетель:** Финансовая грамотность, экономика.

**По просьбе адвоката вызывается свидетель. Кузьминых Евгения., директор школы.**

**Свидетель.:** Самое главное, чем отличается компетентностный урок?

- Он учит учиться, учит свои знания использовать в простых жизненных ситуациях!
- А если судьба перед вами поставит трудные неразрешимые задачи, то путь будет найден для их решения! Ведь этому Вас научили! Ведь школа учила вас самому главному: уметь жить! А что может быть важнее подготовленности человека к жизни?! Ничего!

**Судья:** Слово для обвинения предоставляется прокурору.

**Прокурор:** Господин судья! Уважаемые присяжные заседатели! Мы выслушали многих свидетелей, обучавшихся в условиях традиционной школы. Все они стали достойными людьми, способными жить в современном мире. Последствия же уроков, которые называют «современными» никому неизвестны и непредсказуемы. Они делают нестабильной всю систему образования, следовательно, подрывают устои общества. «Современному уроку» не место в современном обществе. Я требую применить самую строгую меру наказания к «современному уроку» и учителю, нарушающему традиции.

**Судья:** Слово для защиты предоставляется адвокату.

**Адвокат:** Выслушав свидетелей защиты, я еще раз хочу подчеркнуть, Господин судья! Уважаемые присяжные заседатели! Общество и государство как социальные заказчики требуют от школы подготовки принципиально иного подрастающего поколения. Для успешной реализации данных целей обязательными являются: интеграция в мировое образовательное пространство, переход от знаниецентрированной педагогики к компетентностной педагогике, трансформация системы образования страны в сторону европейских стандартов образования, как наиболее адаптированных к потребностям современного человека и общества. Жизнь с усиливающейся конкуренцией на рынке труда требует от личности коммуникативной, информационной компетентности и сформированности компетенции разрешения проблем, высокой степени адаптивности к быстро меняющемуся миру. Умение учиться является жизненно важным для достижения личного, карьерного и семейного благополучия и успеха человека. Именно компетентностный урок реально создает условия для формирования столь жизненно важных качеств личности. В связи с вышеизложенным, считаю пребывание Урока с компетентностным подходом в современной школе допустимым и необходимым. Призываю уважаемых присяжных заседателей оправдать учителя, внедряющего инновационную форму урока как педагога новой формации, эффективно готовящего учащихся к реальной жизни, нацеленной на достижение успеха. Спасибо за внимание!

**Судья:** «Обвиняемый! Вам предоставляется последнее слово!»

**Обвиняемый:** Я не считаю себя виновной, так как стратегическая задача образования видится в развитии новой национальной модели, направленной на формирование творческой личности. Поэтому, следует прежде всего изменить подход к мотивации учения. Здесь все зависит от учителя, от того насколько он владеет современными формами и методами обучения. Применяя различные методы и понимая, что происходит во время взаимодействия, учитель выбирает те из них, которые необходимы для достижения целей на данном этапе урока. Сегодняшним школьникам предстоит жить и действовать в обществе с меняющимися интересами, специализациями. Готовиться к профессиональной деятельности они должны только в условиях новых технологий.

**Судья:** Есть ли еще вопросы у сторон обвинения и защиты?

**Адвокат:** Вопросов нет!

**Судья:** Готовы ли присяжные заседатели вынести окончательный вердикт?

**Модератор:** Ваша честь, присяжные вынесли свое решение: двое присяжных считают, что современный урок виновен, десять присяжных, считают, что не виновен.

**Секретарь:** Встать! Суд удаляется для принятия окончательного решения!

**Секретарь:** Встать! Суд идет.

**Судья:** Оглашается решение суда:

Современный урок, проведенный в контексте компетентностной педагогики — императив времен и имеет право на жизнь в данной школе и школах нашей области.

Решение суда обжалованию не подлежит. Заседание суда закрыто.