

УДК 378

Соколова Е.Д.

Педагогическое содействие самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки

Рассматривается проблема возможного оказания педагогического содействия самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки. Это вызвано необходимостью создания условий для реализации студентами своих способностей, возможностей, индивидуальной неповторимости, для повышения качества их деятельности в учебном процессе. Раскрыты различные подходы к проблеме самореализации и педагогического содействия самореализации студентов, определены формы, методы и средства педагогического содействия самореализации студентов.

Ключевые слова: самореализация, содействие, педагогическое содействие, педагогическое содействие самореализации личности.

Изменившиеся условия развития человеческого общества, прежде всего вступление России в мировое сообщество, процессы демократизации, интеграции вызвали изменение целей образования. Образование становится действенным фактором развития общества. Наметившиеся общемировые тенденции в образовании - создание единого образовательного и информационного пространства, переход к непрерывному образованию - выдвигают качественно иные требования к подготовке специалистов.

Образованность личности сегодня — это ее развитая способность к самоисследованию и самосовершенствованию собственных сил с тем, чтобы адекватно природному предназначению и социальным запросам найти свое место в жизни, всесторонне самореализоваться, утвердить себя в обществе и выбранной профессии.

Как одна из основных идея самореализации обозначена в парадигме личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков,

И.С. Якиманская и др.). Так, в теории личностно-ориентированного образования самореализация выделена в числе экзистенциальных потребностей человека, т.е. потребностей его бытия, личного существования, среди которых упоминаются свобода и свободный выбор себя, своего мировоззрения, действий, поступков, позиций, самостоятельность и личная ответственность, саморазвитие, самоопределение, творчество и др. В этой связи подчеркнем, что содержание личностно-ориентированного образования, сочетая в себе аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный компоненты, учитывает позицию, суть которой состоит в том, что для обретения себя «индивидууму нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им» [1, с.14]. Иначе говоря, сам «обучаемый в такой системе выступает как субъект не только учения, но и жизни» [Там же, с. 15].

При этом самореализация обозначена в самой цели личностно-ориентированного образования: «Цель личностно-ориентированного образования не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации ... и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» [1, с.13].

Выделим также позицию Л.М. Митиной в отношении интересующей нас проблемы. Она выявляется в обозначении творческой самореализации как высшей формы жизнедеятельности личности и характеристике принципа саморазвития как детерминанты способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. При этом исследователь подчеркивает неотделимость профессионального развития от личностного [8].

Перспективность в решении этой проблемы просматривается в следующем высказывании автора: «Преобразование обучаемого в субъекта,

заинтересованного в самоизменении, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию» [8, с.29]. В таком представлении позиция Л.М. Митиной расценивается нами как перспективная линия, связывающая самореализацию обучающегося и его же самореализацию в будущем как специалиста-профессионала, первоосновой осуществления которой выделяются заинтересованность и потребность в самоизменении самого студента.

В работах О.С. Газмана, Е.И. Горячевой, Л.А. Коростылевой проанализированы общие проблемы самореализации личности. Анализируя исследования различных сфер современного образования, выполненные О.С. Газманом, выделим особо значимую роль, отводимую им вопросам самореализации человека. Он отмечал, что «в основе понятия образования лежит идея самореализации человеком своего «Я», образ которого, как идеал, должен предвосхищать в сознании человека его образовательную деятельность» [2, с.26]. В таком понимании нами просматривается мысль о том, что самореализация выступает, с одной стороны, как внутренний процесс образования личности, с другой - как процесс, непременно сопутствующий множественным образовательным процессам личности.

Представляя различные подходы к трактовке определения самореализации, остановимся на позиции Л.А. Коростылевой, которая обозначена автором в контексте развития Я. Самореализация, по ее мнению, - это «осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом» [6, с.4].

В парадигме личностно-ориентированного образования самореализация выделена в числе таких потребностей, как свобода и свободный выбор себя, своего мировоззрения, действий, поступков, позиций, самостоятельность и личная ответственность, саморазвитие, самоопределение, творчество и др.

Одним из средств, способствующих самореализации личности студентов в учебном процессе, является содействие этому со стороны преподавателя.

Содействие рассматривается как помощь, поддержка в каком-нибудь деле, в какой-нибудь деятельности [12].

Содействие - деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности Содействовать - оказать (-зывать) содействие, способствовать [10].

Содействие – 1) совместное действие; соучастие; 2) помощь, поддержка в чем-либо [13].

Мы считаем возможным добавить к термину «содействие» слово «педагогическое», тем самым подчёркивая педагогическую направленность данного явления. Добавление термина «педагогическое» подчёркивает то, что назначение содействия заключается не в манипулировании, не в коррекции, не в управлении волей студента, а в предоставлении возможности студенту самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Педагогическое содействие А.Я. Найн понимает как совокупность педагогических условий, целью которых является самореализация в выборе профессии [9]. О.Л. Карпова педагогическое содействие определяет как построение ценностно-смысловой системы личности и корректировку её профессиональных перспектив [4].

Е.В.Бондаревская под педагогическим содействием понимает педагогическую деятельность, направленную на повышение готовности будущих педагогов к ценностному самоопределению. Содействие осуществляется через руководство, сопровождение, помощь и поддержку, различающиеся по степени инициативы педагога, его включенности в процесс преодоления затруднений студентов [1, с.24].

Педагогическое руководство применяется в случаях, когда у студента сформирован репродуктивный тип активности. Во взаимодействии он находится в положении ведомого. Целеполагание, изучение ценностных ориентаций, мотивацию, отбор информации, рефлексивные, регулирующие действия и т.п. осуществляет педагог, выполняющий роли наставника,

организатора и заинтересованного участника. Активность студентов стимулируется чувством долга. Руководство осуществляется только в экстренных случаях, поскольку его длительное применение препятствует развитию субъектных качеств студентов.

Сопровождение. Под педагогическим сопровождением понимается процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность обучающегося в значимое для него событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [5]. Главная цель педагогического сопровождения - ориентация на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию студента.

Сопровождение состоит в совместном со студентами определении их интересов, склонностей, способностей, ценностных установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих самореализации. Педагог как партнёр, сотрудник, координатор и консультант предоставляет большую самостоятельность и ответственность через организацию взаимообучения (студенческая служба консультирования и контроля), сотворчество в проектировании и разработке алгоритмов решения проблем и др. Он мотивирует в механизме совести поисковый тип активности: целеполагание, самомотивацию, самопланируемые и самоорганизуемые действия студента. Сопровождение отличается непрерывностью, комплексным характером и опосредованностью.

Помощь и поддержка (В.П.Бедерханова, О.С.Газман, А.В.Качалов, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.Д.Поляков, Т.А.Строкова, И.Д.Фрумин, И.С.Якиманская и др.) применяются тогда, когда проявляется субъектная позиция, творческий тип активности, целеполагание, самомотивация, повышенный познавательный интерес, самостоятельные рефлексивные, самопобуждаемые, самоконтролируемые и саморегулируемые действия студентов. Задачами педагога как фасилитатора и консультанта, «катализатора» и творца становится разработка аксиологических ситуаций

для адресного решения проблем. Поддержка отличается от помощи смещением акцентов на умения студентов самоуправлять деятельностью.

Понимание основного вида поведения личности - деятельности и главной внутренней характеристики - мотивационной сферы, раскрывающихся в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, дает основание рассматривать педагогическое содействие как путь к совместной деятельности, как компонент взаимодействия. В свою очередь, педагогическое взаимодействие в образовательной реальности предстает как изначально определяемое педагогом, но «всемерно повернутое к ребенку» и с ним вместе осуществляемое действие - со-действие (К.Д. Ушинский, Г.С. Батищев, Н.А. Бердяев, СИ. Гессен).

Г.Н. Сериков понимает под педагогическим содействием взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на совместное выполнение каждым из них своих функций. В этом смысле участники образования становятся партнерами [11, с.147]. В своих исследованиях Г.Н. Сериков подчеркивает, что роль педагога сводится к созданию условий, в которых человек, получающий свое образование, мог бы удовлетворить свои душевные, духовные и образовательные потребности. Такой подход предполагает не руководство образованием учащихся, а сопровождение образованию.

И.А. Зимняя определяет педагогическое взаимодействие как форму учебных взаимоотношений, сотрудничества педагога и обучающихся, которая одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических, кинетических средств [3].

Наиболее эффективным является диалогический тип отношений, основанный на сотрудничестве, взаимном уважении, доверии [6].

Формы диалогового взаимодействия на занятии разнообразны: дискуссия, эвристическая беседа, групповое обсуждение, групповая игра, некоторые виды анализа собственной деятельности студентами

(взаимопроверка, устное рецензирование, рефлексия), коллективные способы обучения (работа в парах постоянного состава, в парах сменного состава). Названные формы учебной деятельности предполагают диалог, как между студентами, так и между преподавателем и студентами. Они решают одновременно три основные задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

При этом применяются:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет различий в стилях познания;
- поисковые и исследовательские методы;
- игровые методы.

Таким образом, педагогическое содействие самореализации студентов - это многоуровневая деятельность педагога, основная функция которой - стимулирование той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию. Поэтому под педагогическим содействием самореализации студентов мы будем понимать педагогическую деятельность, направленную на создание условий для студентов в достижении успеха, укреплении веры в собственные силы, необходимых для самовосхождения, самопознания, самосовершенствования и, в конечном итоге, самореализации.

Формами педагогического содействия самореализации студентов в учебном процессе будут являться учебный диалог, проблемный семинар, творческие и деловые игры, занятия, основанные на проектировании, и др. Методами – исследовательские, эвристические, методы решения творческих задач и др. Средствами – творческие задачи и упражнения, организационно-координирующая деятельность преподавателя, средства наглядности (интерактивные) и др.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. – 2004. - №10. - С.23-31.
2. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. - М., 1995. - №2.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / Учеб. Пособие [Текст] / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. - 480с.
4. Карпова, О.Л. Педагогическая концепция содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: монография [Текст] / О.Л. Карпова. – Челябинск: УралГУФК, 2009. – 310с.
5. Козырева, Е.А. Теоретико-технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей, их учителей и родителей [Текст] //Школьный психолог. - 2001. - № 33.
6. Коростылева, Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке [Текст] / Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. — СПб.: 1997. - С. 3-19.
7. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Текст] /Н.Б. Крылова. - М.: Народное образование, 2000. - 272с.
8. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4.- С. 28-35.
9. Найн, А.Я. Инновация в образовании [Текст] / А.Я Найн. - Челябинск: ГУ ПТО НПО МО РФ, 1995.-228с.
10. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994. - 928с.
11. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование [Текст] /В.В. Сериков // Педагогика. - 1994.-№ 5. – С. 16-21.
12. Толковый словарь русского языка: В 4 т. [Текст] /Под ред. Д.Н.

Ушакова. — М.: Сов. энциклопедия, 1935-1940.

13. Толковый словарь русского языка: 250000 семантических единиц
/ Под ред. Т.Ф. Ефремовой. – М.: Русский язык, 2000.