

## **Моделирование процесса формирования педагогической рефлексии учителей общеобразовательной школы**

**Боботкова Н.В.**

**Комитет по образованию ХМАО**

**Аннотация.** В нынешних социально-экономических условиях способность педагогического коллектива к осуществлению деятельности рефлексивного характера становится одним из важнейших критериев его функционирования, продуктивности и успешности осуществления образовательного процесса. В связи с этим наиболее конструктивным путем оказывается рефлексивное переосмысление и преобразование учителями своего опыта и деятельности.

**Ключевые слова:** системный подход, рефлексивно-деятельностный подход, вариативный и индивидуально-творческий подходы, моделирование процесса формирования педагогической рефлексии.

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

В педагогической науке метод моделирования обоснован в трудах В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б.А. Глинского, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др. Воспользуемся наиболее полным, на наш взгляд, определением моделирования, данное Г.В. Суходольским, трактующего его "как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами". Основным понятием метода моделирования является модель.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи

подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [2].

При этом, как правило, непосредственное изучение объекта связано с какими-либо трудностями, например, финансового или технического характера. Принято условно подразделять модели на три вида: *физические* (имеющие природу, сходную с оригиналом); *вещественно-математические* (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); *логико-семиотические* (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [1].

Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования - наглядность, определенность, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании [5].

Анализ имеющихся научных исследований (И.А.Стеценко, С.В.Пигузова, А.А.Бизяева и другие) дает основания для разработки модели формирования педагогической рефлексии у начинающих учителей.

В качестве основополагающих теоретико-методологических подходов модели формирования педагогической рефлексии нами выделены системный, рефлексивно-деятельностный, вариативный и индивидуально-творческий подходы.

Системный подход обеспечивает функциональное взаимодействие всех частей педагогической системы, что, в свою очередь, максимально стимулирует развитие личности начинающего учителя в комплексе и единстве всех компонентов педагогической рефлексии.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода позволяет начинающим учителям активно овладеть знаниями и умениями необходимыми для присвоения компонентов педагогической рефлексии. Указанный подход основан на способности начинающих учителей входить в активную исследовательскую позицию по отношению к себе, своей деятельности с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.

Вариативный подход означает, с одной стороны, разноуровневую дифференцированность упражнений и заданий, преемственность форм обучения; с другой стороны, – право личности на выбор программы обучения в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами и жизненными планами, то есть вариативный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуально-творческий подход предполагает, что процесс формирования педагогической рефлексии начинающих учителей строится на основе индивидуально спроектированных программ и приобретает для учителя личностное значение, становится мотивированным и носит коррекционный характер.

Процесс формирования компонентов педагогической рефлексии начинающего учителя и его готовности к рефлексивной деятельности ориентируется на соблюдение следующих принципов: ориентация на творческую деятельность, уникальность личности учителя, принцип дифференцированного подхода к его подготовке, открытость, динамичность в изменении содержания, форм и методов подготовки учителя.

В разработанной нами модели формирования педагогической рефлексии начинающих учителей мы выделяем следующие компоненты:

**Целевой компонент** - формирование творческого стиля профессиональной деятельности, совершенствование научной и практической деятельности. Реализация данного компонента осуществляется через аналитическую функцию, которая направлена на анализ выполненных

действий, контрольную функцию, направленную на выявление несоответствия новых результатов действующему стилю деятельности; конструктивную функцию, содействующую формированию в сознании личности новых принципов действий.

**Содержательный компонент** включает три блока: мотивационно-целевой блок (цели, мотивы и потребности, стимулирующие рефлексивную деятельность начинающего учителя); процессуально-содержательный блок – психолого-педагогические знания, рефлексивные умения и навыки; эмоционально-волевой блок – личностные и профессиональные качества, значимые для рефлексивной деятельности.

**Технологический компонент** – направлен на организацию занятий дискуссионного и проблемного типов, назначение которых побудить начинающих учителей к рефлексии, к собственным размышлениям и поискам, пробудить исследовательский интерес к педагогической деятельности.

Шаги технологии состоят в следующем:

- диагностический шаг – выявление наличного уровня сформированности педагогической рефлексии и прогнозирование путей и способов ее формирования;
- проективно-процессуальный шаг – отбор теоретической базы знаний, развитие мотивационно-целевого компонента педагогической рефлексии;
- воспроизводящий шаг – воспроизведение знаний на репродуктивном уровне, развитие процессуально-содержательного компонента педагогической рефлексии (выход в рефлексивную позицию);
- воспроизведение знаний по образцу в новой педагогической ситуации, развитие процессуально-содержательного компонента педагогической рефлексии проявляется в рефлексивной активности учителей;
- продуктивно-творческий шаг – творческое применение знаний, развитие эмоционально ценностного отношения к деятельности рефлексивного характера.

В контексте пошаговой реализации процесса формирования педагогической рефлексии начинающих учителей необходимо обратить внимание на отбор приемов и методов, способствующих продуктивности избранной стратегии.

В качестве ведущих выступают следующие действия:

- педагогические действия и операции выстраиваются строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму ожидаемого результата;
- на каждом этапе занятия сформулированы конкретные задачи с учетом усложнения деятельности: от воспроизведения знаний до их творческого применения.

**Контрольно-оценочный компонент** – аналитическая, контрольная и конструктивная функции оценочной деятельности начинающего учителя.

В данном компоненте необходимо выделить показатели и уровни сформированности педагогической рефлексии, необходимых для объективной оценки результативности и эффективности разработанной модели:

1. Потребность в педагогической рефлексии, отношение к ее совершенствованию, педагогическая направленность, уровень самооценки, уровень актуализации личного опыта.
2. Знания, раскрывающие теоретические основы педагогической рефлексии, готовность к использованию психолого-педагогических знаний в практических действиях.
3. Профессиональные умения учителя по осуществлению рефлексивной деятельности.
4. Эмоционально-волевая составляющая педагогической рефлексии.
5. Оценка и самооценка результатов рефлексивной деятельности.

**Результативный компонент** – отражает результаты функционирования модели (профессиональная компетентность, повышение результативности

педагогической деятельности, рост уровня педагогического мастерства и творческого отношения к деятельности).

В качестве прогнозируемого направления деятельности отметим, что отметим, что деятельностным воплощением практической реализации модели формирования педагогической реализации начинающих учителей является обоснование и комплексирование педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации.

Это является следующим шагом нашего исследования.

### **Литература**

1.Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. Пособие – Краснодар, 2000.

2.Дахин А.Н.Педагогическое моделирование, М.:2001.

3.Качалова Л.П. Формирование педагогической рефлексии студентов педвуза.Шадринск, изд-во Дом печати, 2009.

4.Михеев В.И., Моделирование и методы теории измерений в педагогике. - М.: Высш. школа, 1987.

5.Суходольский Г.В., Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. - Л.: ЛГУ, 1976.