

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Кафедра педагогики и психологии
Художественно-графический факультет

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030800 – «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПД.Ф.02 – «ПЕДАГОГИКА»

Шадринск 2007

Программа итоговой государственной аттестации для специальности 030800 – «Изобразительное искусство» по дисциплине ОПД.Ф.02 – «Педагогика». – Шадринск, 2007.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине блока ОПД «Педагогика».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации для специальности 030800 – «Изобразительное искусство» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по дисциплине ОПД.Ф.02 – «Педагогика», а также рабочим программам, на основе которых осуществляется обучение педагогике студентов данной специальности на художественно-графическом факультете. В данной Программе охвачено 25 вопросов по педагогике, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен для очной и заочной форм обучения.

Выпускник, освоивший учебную программу по педагогике, на государственном экзамене должен показать:

знания:

- Закона РФ «Об образовании» и основных нормативных документов в сфере образования;
- современных тенденции развития педагогической профессии и образования в их взаимосвязи с историческим опытом человеческого общества;
- сущности, содержания и структуры образовательных систем и процессов;
- прикладных аспектов теории личности и коллектива;
- закономерностей целостного педагогического процесса, педагогического взаимодействия и управленческого взаимодействия в образовании;
- основ разработки учебно-программной документации;

умения:

- анализа педагогических явлений и процессов;
- соотнесения педагогической теории с практикой и актуальными проблемами современного образования;
- корректного использования научно-педагогической терминологии;

навыки:

- теоретического осмысления, конструирования и оценивания образовательных систем и процессов;
- формулирования тезисов, аргументов, обобщений, соответствующих современному состоянию научных знаний.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Педагогическая деятельность, ее субъект и объект.

2. Педагогика как наука. Объект педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

4. Методология педагогики. Методы и логика педагогического исследования.

5. Понятие о дидактике. Предмет, объект и задачи современной дидактики.

6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

7. Закономерности и принципы обучения.

8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

9. Понятие о методах обучения. Соотношение методов, приемов и средств обучения. Выбор методов обучения в педагогической деятельности.

10. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику обучения, по характеру учебно-познавательной деятельности, полиарная классификация Ю.К. Бабанского.

11. Урок как основная форма обучения. Типы и структура урока.

12. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.

13. Закономерности и принципы воспитания.

14. Базовые теории воспитания и развития личности.

15. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания.

16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

18. Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

19. Сущность технологий обучения. Характеристика технологий обучения.

20. Сущность воспитательных технологий. Характеристика воспитательных технологий.

21. Контроль образовательного процесса. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

22. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.

23. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование.

24. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Взаимодействие школы с семьями учащихся.

25. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы. Методическая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Педагогическая деятельность, её субъект и объект.

Педагогическая профессия как особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями. Основные функции педагогической профессии в обществе: адаптивная и гуманистическая.

Проявление особенностей педагогической профессии в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса. Формирование полезной и успешной в обществе личности человека как цель педагогической деятельности. Знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения как результаты педагогической деятельности. Достижения учеников как показатели результата труда педагога. Коллективный и творческий характер педагогической профессии. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся условиях. Удовлетворение образовательных потребностей ученика и управление процессом образования, воспитания и развития его личности как взаимосвязанные аспекты педагогической профессии, определяющие её специфику.

Педагогическая деятельность как управление деятельностью воспитанника и процессом взаимодействия с ним с целью его воспи-

тания и обучения, развития его как личности. Основные направления педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Ребёнок как объект педагогического воздействия и субъект познания и самовоспитания. Педагог и ребёнок как субъекты совместной деятельности.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука. Объект педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека.

Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики.

Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе.

Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество.

Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека. Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников как важнейший признак образовательного процесса.

Педагоги и воспитанники как субъекты образовательного процесса и его важнейшие компоненты.

Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.

Развитие личности как процесс постепенного совершенствования имеющихся качеств личности и приобретения личностью новых качеств, изменение в личности человека, представляющее собой переход качеств от простого к более сложному, от низшего к высшему.

Социализация личности как процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого человек усваивает нормы и правила поведения, культурные ценности, принятые в обществе, к которому он принадлежит.

Методология педагогики. Методы и логика педагогического исследования.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности.

Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения школьной документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент как метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения явлений, встречающихся в процессе обучения и воспитания.

Общие свойства методов теоретического исследования. Теоретический анализ как метод осмысления результатов исследования. Индукция и дедукция как методы логических обобщений. Методы изучения литературы по предмету исследования: конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование. Педагогическое моделирование.

Общие свойства математических методов. Методы установления количественных зависимостей: регистрация, ранжирование, шкалирование. Вычисление элементарных статистик (суммарных и средних арифметических показателей, процентов и т.п.). Методы статистического выявления связей: метод корреляций, факторный анализ.

Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о дидактике. Предмет и задачи современной дидактики.

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки.

Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики, наука, которая занимается изучением теоретических и теоретических основ обучения, даёт научное обоснование целям, содержанию, методам, средствам, организации обучения и образования.

Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики.

Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий.

Основные направления научных исследований в современной дидактике: сущность, закономерности и принципы обучения; пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения; формирование содержания образования; система методов, приёмов и правил обучения, условия их эффективного применения; формы, виды, системы, модели обучения; организация обучения в различных типах образовательных учреждений.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе.

Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.

Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний,

умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений – с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.

Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности как содержание образовательной функции обучения. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции.

Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся.

Закономерности и принципы обучения.

Закономерности обучения как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс.

Разнообразие подходов к выделению закономерностей обучения. Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий.

Принципы обучения как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Формулирование принципов на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Сущность и основные компоненты базовой культуры личности школьника: философско-мировоззренческая подготовленность, нравственная, эстетическая и физическая культура личности, гражданст-

венность и патриотизм, трудовые умения и навыки. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством.

Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв).

Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования.

Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Понятие о методах обучения. Соотношение методов, приёмов и средств обучения. Выбор методов обучения в педагогической деятельности.

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Приёмы как элементы методов обучения.

Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств.

Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности: цели образования, воспитания и развития учащихся; особенности содержания изучаемого материала; особенности методики преподавания конкретного учебного предмета; время, отводимое на изучение того или иного материала; уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности; уровень педагогического мастерства учителя; материально-технические условия обучения.

Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику обучения, по характеру учебно-познавательной деятельности, полинарная классификация Ю.К. Бабанского.

Многообразие подходов к классификации методов обучения.

Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Основные группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику обучения, по логике, по мышлению, по управлению. Основные группы методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования интереса, долга и ответственности в учении. Основные группы методов контроля и самоконтроля: методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Краткая характеристика основных методов на основе одной из вышеприведённых классификаций.

Урок как основная форма обучения. Типы и структура урока.

Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Признаки классно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке.

Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока: постоянный составом педагогов, работающих с данным классом; предметная система обучения; в) относительная структурная завершённость.

Классификация уроков по целям и месту в общей системе уроков (И.Н. Казанцев, Б.П. Есипов): уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления изученного; уроки обобщения и систематизации; уроки формирования умений и навыков; уроки контроля; комбинированные уроки.

Этапы урока. Структура урока как определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением.

Зависимость структуры урока от его типа. Обязательные этапы урока любого типа: организационное начало, подведение итогов в конце урока.

Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Основные функции воспитания в современном обществе. Культурно-созидательная функция как сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества. Гуманистическая функция как развитие потенциала личности ребёнка. Функция социализации и социальной адаптации как подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Сходства и отличия учебного и воспитательного процессов. Свойства, являющиеся общими для учебного и воспитательного процессов: целенаправленность, двусторонний характер, управляемость, отражение в процессе и результате общественных ценностей, единство целей, задач, содержания, форм и методов. Свойства, в которых проявляются отличия воспитательного процесса: многофакторность, вариативность и неоднозначность результатов, длительность и отсроченность результатов, непрерывность, комплексность.

Направленность воспитания на различные сферы личности. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

Влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания. Отражения в целях воспитания общественных идеалов конкретной исторической эпохи и национальных традиций. Воспитание полезного обществу человека как наиболее общая цель воспитания.

Личность нужная и полезная для общества, способная к личному успеху, которая развивается и самореализуется в гармонии с собой, природой и обществом как цель воспитания современного школьника.

Содержание воспитания как система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс.

Основные закономерности воспитательного процесса как зависимости эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от соответствия цели и организации действий по достижению этой цели, от соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников, от совокупного действия объективных и субъективных факторов, от интенсивности воспитания и самовоспитания, от активности участников педагогического процесса и др.

Принципы воспитания как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Разнообразие подходов к формулированию системы принципов.

Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

Основные требования к реализации системы принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий. Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности как наиболее общие признаки современных теорий воспитания и развития личности.

Прагматическая теория воспитания. Прагматизм как философская основа прагматической теории воспитания. Практическая польза как главная ценность философии прагматизма (вторая половина XIX – начало XX в., Ч. Пирс, У. Джемс и др.). Основные положения прагматической теории воспитания. Развитие идей прагматизма в педагогической теории Дж. Дьюи. Пренебрежение систематическими знаниями как главный недостаток прагматизма.

Неопрагматическая теория воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др.). Самоутверждение личности, усиление индивидуалистической направленности воспитания в неопрагматической теории. Полное отсутствие ограничений в развитии личности как существенный недостаток неопрагматизма.

Неопозитивизм («новый позитивизм» или новый гуманизм) как философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить

явления, вызванные научно-технической революцией (Дж. Вильсон, Л. Кольберг и др.). Основные положения педагогики неопозитивизма.

Экзистенциалистское направление в теории воспитания. Борьба человека за сохранение своей уникальности во враждебном мире как ключевая идея философии экзистенциализма. Недоверие к возможностям педагогического управления развитием личности ребёнка как наиболее общая особенность экзистенциальных концепций воспитания (Г. Марсель, У. Баррет, Дж. Кнеллер и др.). Создание условий для свободного развития ребёнка как основная идея экзистенциальной педагогики.

Неотомизм как религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томы) Аквинского (XIII в.). Воспитание доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему в педагогике неотомизма (Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и др.). Религиозный характер нравственного воспитания в неотомистской педагогической теории.

Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). Синтез социальных и естественных наук, применение в воспитании новейших достижений наук о человеке как отличительные особенности педагогической теории бихевиоризма. Вклад бихевиоризма в рациональную организацию воспитательного процесса, в разработку современных методик и технологий воспитания.

Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания.

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие. Прием воспитания как часть метода.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Направленность метода как комплексная характеристика, включающая цель, содержание и процесс.

Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение как методы формирования сознания личности. Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация как методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-

прагматический метод как методы стимулирования деятельности и поведения.

Основные условия, влияющие на выбор методов воспитания: цель и задачи воспитания, содержание воспитания, возрастные особенности воспитанников, индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированности ученического коллектива, взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, используемые средства воспитания, уровень владения педагогом тем или иным методом, время, отводимое на достижение результата.

Коллектив как субъект и объект воспитания.

Коллектив как группа людей, объединенных общественно значимой единой для всех целью, совместной деятельностью по достижению поставленной цели, самоуправляемая и строящая жизнь на основе деловых и эмоционально-психологических отношений.

Основные признаки коллектива: организационное единство группы, направленность групповой деятельности, подготовленность к групповой деятельности, психологическое единство, психологическая коммуникативность.

Коллектив как субъект воспитания. Ученический коллектив как система воспитывающих отношений. Ученический коллектив как средство воспитания каждого ребёнка, создания оптимальных условий для гармоничного развития личности. Педагогические функции ученического коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая.

Коллектив как объект воспитания. Развитие коллектива как преодоление противоречий между коллективом и отдельными учениками или группами, между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся и групп, между нормами поведения, между ценностными ориентациями. Развитие коллектива как последовательность стадий. Формирование педагогически эффективного коллектива. Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Классный руководитель как субъект, организующий и направляющий воспитательный процесс в классе, управляющий развитием ученического коллектива и личностным развитием учащихся.

Основные группы функций классного руководителя: целевые, социально-психологические и управленческие функции.

Целевые функции классного руководителя: воспитания учащихся, социальной защиты ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды. Направленность целевых функций на создание условий для социального развития ребёнка, помощь ему в

решении актуальных личностных проблем, а также на подготовку воспитанника самостоятельной жизни.

Социально-психологические функции как функции, связанные с формированием и развитием отношений учащихся со своими сверстниками в классе: организаторская, функции сплочения коллектива, развития ученического самоуправления.

Управленческие функции классного руководства: диагностико-аналитическая, функции целеполагания, планирования, контроля и коррекции. Единство управления коллективом и обучения воспитанников самоуправлению как общая особенность реализации управленческих функций классного руководства.

Основные направления работы классного руководителя: организацию жизнедеятельности классного коллектива; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся; ведение школьной документации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).

Основные признаки педагогической технологии: диагностическое целеобразование, результативность, управляемость, корректируемость, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность.

Соотношения педагогической теории, методики и технологии. Соотношение педагогической технологии и педагогического мастерства.

Основные подходы к классификации педагогических технологий.

Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Обусловленность педагогической технологии характером решаемых с её помощью задач.

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Обусловленность возникновения педагогической задачи необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

Основные типы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные. Стратегические задачи как задачи, решение которых рассчитано на длительный период времени и должно произвести значительные изменения в личности учащихся. Конкретизация

стратегических задач в тактических задачах. Оперативные задачи как задачи, которые решаются на глазах детей и при участии детей.

Основные этапы решения педагогических задач: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); процесс решения педагогической задачи; анализ результатов решения педагогической задачи.

Сущность технологий обучения. Характеристика технологий обучения.

Понятие о технологиях обучения. Полная управляемость учебного процесса, и воспроизводимость обучающего цикла как основные идеи технологий обучения. Специфические черты технологии обучения: диагностично поставленные цели; ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижений учебных целей; постоянная обратная связь; воспроизводимость всего обучающего цикла.

Репродуктивные и продуктивные технологии обучения. Ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков как главный признак репродуктивных технологий обучения. Ориентация на развитие личности ученика в продуктивных технологиях обучения.

Сравнительная характеристика любых двух технологий обучения: технологии проектного, модульного, адаптивного обучения, индивидуализации учебного процесса и др.

Сущность воспитательных технологий. Характеристика воспитательных технологий.

Понятие о технологии воспитания. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

Технология воспитательных дел (ВД). ВД как вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Основные этапы ВД: целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей); планирование; организация дела; осуществление дела; подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

Понятие о коллективной творческой деятельности. Технология коллективных творческих дел (КТД). Основные стадии КТД. Подготовка педагога к проведению КТД как стадия прогнозирования и моделирования педагогом коллективной творческой деятельности. Стадия коллективного целеполагания и планирования как начало коллективной творческой деятельности. Стадии подготовки и проведения дела. Коллективное подведение итогов как завершающая стадия коллективной творческой деятельности. Последствие как стадия, направленная на выявление путей использования накопленного в ходе КТД коллективного опыта в дальнейшем.

Другие воспитательные технологии: воспитательная шоу-технология, технология групповой проблемной работы и др.

Контроль образовательного процесса. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Контроль как часть образовательного процесса. Контроль как педагогическая процедура.

Основные требования к осуществлению контроля образовательного процесса: систематичность, регулярность проведения; разнообразие форм контроля; охват контролем всех сторон содержания образования; объективность контроля и оценивания; дифференцированность, учёт специфики учебного материала и индивидуальных особенностей учащихся; единство требований к учащимся.

Технологизация процедур контроля.

Регулирование и коррекция как часть образовательного процесса и педагогическая процедура. Необходимость регулирования и коррекции. Взаимосвязь регулирования и коррекции с контролем и педагогическим анализом.

Своевременность и оптимальность как условия эффективности регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Сравнительная характеристика двух любых технологий педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса: тренинг общения, корректирующий диалог «педагог – воспитанник», технологии самокоррекции педагогической деятельности и др.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы школы элементов научной организации труда.

Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Главные идеи педагогического менеджмента: дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив; управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения; создание руководителем для подчи-

нённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста.

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием.

Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование.

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий.

Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, совеща-

ние при директоре и его заместителях, оперативные совещания как основные формы организации педагогического процесса.

Контроль как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации внутришкольного контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля.

Регулирование как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Взаимодействие школы с семьями учащихся.

Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне как главная цель этого взаимодействия социальных институтов воспитания.

Организация взаимодействия социальных институтов как одно из важнейших направлений деятельности школы.

Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организациями, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы.

Взаимодействие школы с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные условия эффективности работы школы с семьями учащихся: целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива; постоянная работа педагогов над повышением своей квалификации в области семейного воспитания; формирование активной, действенной родительской организации, поддерживающей требования и интересы школы.

Основные правила работы педагогов с семьями учащихся: доверие к воспитательным возможностям родителей, укрепление родительского авторитета; повышение уровня педагогической культуры родителей, их активности в воспитании; педагогический такт, осторожность при вмешательстве в жизнь семьи; жизнеутверждающий, оптимистичный настрой в решении проблем семейного воспитания, опора на положительные качества ребёнка, на сильные стороны семейного воспитания.

Основные формы установления контактов с семьями учащихся: посещение семьи школьника, приглашение родителей в школу, педагогические поручения родителям.

Педагогическое просвещение родителей.

Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей школы и семьи.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников школы. Методическая работа.

Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации.

Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации.

Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов. Периодичность аттестации и основные правила прохождения аттестации педагогическими работниками. Уровни аттестационных комиссий.

Понятие о методической работе. Задачи методической работы: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; научно-методическая помощь начинающим педагогам и учителям, испытывающим затруднения в работе; консультативная помощь в организации педагогического самообразования; повышение профессионально-педагогической культуры работников школы.

Основные виды методической работы: изучение и обсуждение литературы; изучение опыта коллег; представление и обобщение собственного опыта работы; внедрение в свою работу педагогических инноваций, элементов передового педагогического опыта; обобщение опыта работы отдельных педагогов, группы педагогов или всего педагогического коллектива школы; изучение опыта работы других школ.

Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Руботовой. – М., 2004.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии: Учеб. пособие. – Шадринск, 2001.
3. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2-х кн. – М., 2000.
7. Поляков С.Д. Воспитательные технологии. – М., 2003.
8. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2003.
9. Сидоров С.В. Педагогика (Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
10. Сидоров С.В. Педагогика (Теория обучения): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2003.
11. Сидоров С.В. Педагогика (Теория обучения): Методич. материалы для студентов заоч. обуч. – Шадринск, 2004.
12. Сидоров С.В. Педагогика (Управление образовательными системами): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2004.
13. Сидоров С.В. Педагогика (Управление образовательными системами): Методич. материалы для студентов заоч. обуч. – Шадринск, 2004.
14. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в учебном коллективе: Учеб. пособие. – Шадринск, 2004.
15. Сидоров С.В. Педагогика (Педагогические технологии): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 1998.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
18. Телеева Е.В. Чистякова О.А. и др. Педагогика (Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики). – Учебно-методич. пособие для студентов заоч. обуч. – Шадринск, 2005.
19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Вопросы государственному экзамену	4
Содержание программы	5
Введение в педагогическую деятельность	5
Общие основы педагогики	6
Теория обучения	8
Теория и методика воспитания	12
Педагогические технологии	16
Управление образовательными системами	18
Литература	22