

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Кафедра педагогики и психологии
Художественно-графический факультет

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
030500.04 – «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИЗАЙНУ»
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПД.Ф.06 – «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА»

Шадринск 2009

Программа итоговой государственной аттестации для специальности 030500.04 – «Профессиональное обучение дизайну» по дисциплине ОПД.Ф.06 – «Общая и профессиональная педагогика». – Шадринск, 2009.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине блока ОПД «Общая и профессиональная педагогика».

Программу разработал к.п.н., доц. С.В. Сидоров.

Программа утверждена кафедрой педагогики и психологии, протокол №5 от 22.01.2009.

Зав. кафедрой педагогики и психологии д.п.н., проф. Л.П. Качалова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации для специальности 030500.04 – «Профессиональное обучение дизайну» по дисциплине ОПД.Ф.06 – «Общая и профессиональная педагогика», а также рабочим программам, на основе которых осуществляется обучение педагогике студентов данной специальности на художественно-графическом факультете. В данной Программе охвачено 25 вопросов по основным разделам общей¹ и профессиональной педагогики, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен для очной и заочной форм обучения.

Выпускник, освоивший учебную программу по общей и профессиональной педагогике, на государственном экзамене должен показать:

знания:

- Закона РФ «Об образовании» и основных нормативных документов в сфере образования;
- современных тенденций развития педагогической профессии и образования в их взаимосвязи с историческим опытом человеческого общества;
- сущности, содержания и структуры образовательных систем и процессов;
- научных основ и прикладных аспектов педагогической теории;
- закономерностей педагогического процесса, педагогического взаимодействия и управленческого взаимодействия в образовании;
- общепедагогических основ разработки учебно-программной документации;

умения:

- анализа педагогических явлений и процессов;
- соотнесения педагогической теории с практикой и актуальными проблемами современного образования;
- корректного использования научно-педагогической терминологии;

навыки:

- теоретического осмысления, конструирования и оценивания образовательных систем и процессов;
- формулирования тезисов, аргументов, обобщений, соответствующих современному состоянию педагогической науки и практики.

¹ В данной программе охвачены следующие разделы общей педагогики: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания, Педагогические технологии, Управление образовательными системами.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность, ее субъект и объект.

2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

4. Современная парадигма образования.

5. Методология педагогики. Методы и логика педагогического исследования.

6. Понятие о дидактике. Предмет, объект и задачи современной дидактики. Организация обучения в учреждениях профессионального образования как направление современных дидактических исследований.

7. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

8. Закономерности и принципы обучения.

9. Содержание профессионального образования. Государственные стандарты профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

10. Понятие о методах обучения. Соотношение методов, приемов и средств обучения. Выбор методов обучения.

11. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения.

12. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.

13. Основные задачи, структура и организационные особенности начального профессионального образования.

14. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.

15. Основные задачи, структура и организационные особенности высшего профессионального образования.

16. Специфика дополнительного профессионального образования. Содержание и виды дополнительного профессионального образования.

17. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.

18. Закономерности и принципы воспитания.

19. Современные концепции и подходы к воспитанию.

20. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания.

21. Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий.

22. Сущность технологий обучения. Характеристика технологий профессионального обучения.

23. Сущность воспитательных технологий. Характеристика воспитательных технологий.

24. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами.

25. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Общая характеристика педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии. Педагогическая деятельность, её субъект и объект.

Педагогическая профессия как особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями. Основные функции педагогической профессии в обществе: адаптивная и гуманистическая.

Проявление особенностей педагогической профессии в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса. Формирование полезной и успешной в обществе личности человека как цель педагогической деятельности. Знания, отношения к различным сторонам жизни, опыт деятельности и поведения как результаты педагогической деятельности. Достижения обучающихся как показатели результата труда педагога. Коллективный и творческий характер педагогической профессии. Педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся условиях. Удовлетворение образовательных потребностей обучающегося и управление процессами образования, воспитания и развития его личности как взаимосвязанные аспекты педагогической профессии, определяющие её специфику.

Педагогическая деятельность как управление деятельностью обучающегося и процессом взаимодействия с ним с целью его воспитания и обучения, развития его как личности. Основные направления педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект познания и самовоспитания. Педагог и обучающийся как субъекты совместной деятельности.

2. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека.

Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики.

Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе.

Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Процесс формирования профессионально-личностных качеств специалиста как предмет профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество.

Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека. Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся как важнейший признак образовательного процесса.

Педагоги и обучающиеся как субъекты образовательного процесса и его важнейшие компоненты.

Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.

Развитие личности как процесс постепенного совершенствования имеющихся качеств личности и приобретения личностью новых

качеств, изменение в личности человека, представляющее собой переход качеств от простого к более сложному, от низшего к высшему.

Социализация личности как процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого человек усваивает нормы и правила поведения, культурные ценности, принятые в обществе, к которому он принадлежит.

4. Современные парадигмы образования.

Парадигма образования как совокупность теоретических и методических предпосылок, которыми руководствуются в качестве образца в практической деятельности и теоретических обоснованиях целей, содержания и организации образовательного процесса.

Когнитивная (традиционная) парадигма образования. Знания как главная ценность в когнитивной парадигме образования. Знания, умения и навыки как основные критерии образованности в когнитивной парадигме образования.

Личностно-ориентированная парадигма образования. Личность как главная ценности личностно-ориентированной парадигмы образования. Субъект – субъектные отношения между педагогом и обучаемым как основа педагогического взаимодействия в личностно-ориентированной парадигме образования. Формирование свободной саморазвивающейся личности как основная цель личностно-ориентированного образования.

Функционалистская парадигма образования. Социальный заказ на образование как основа содержания и организации образовательного процесса в функционалистской парадигме образовательного процесса. Распространение функционалистской парадигмы в системе профессионального образования.

Культурологическая парадигма образования. Принцип культуросообразности как ключевое положение культурологической парадигмы образования. Влияние культуры на цели, задачи и содержание образования, взаимосвязь культуры и образования. Педагогическая деятельность как диалог культур, педагог как носитель передовой культуры в культурологической парадигме образования.

5. Методология педагогики. Методы и логика педагогического исследования.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Общие свойства методов изучения педагогического опыта. Беседа, анкетирование, интервьюирование как методы опроса. Наблюдение. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения школьной документации. Педагогическое тестирование. Метод экспертных оценок. Сопоставление независимых характеристик. Метод изучения фото-, аудио- и видеодокументов. Педагогический эксперимент.

Общие свойства методов теоретического исследования. Теоретический анализ. Индукция и дедукция. Методы изучения литературы по предмету исследования. Педагогическое моделирование.

Общие свойства математических методов. Методы установления количественных зависимостей: регистрация, ранжирование, шкалирование. Вычисление элементарных статистик. Методы статистического выявления связей: метод корреляций, факторный анализ.

Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

6. Понятие о дидактике. Предмет и задачи современной дидактики. Организация обучения в учреждениях профессионального образования как направление современных дидактических исследований.

Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки.

Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики, наука, которая занимается изучением теоретических и теоретических основ обучения, даёт научное обоснование целям, содержанию, методам, средствам, организации обучения и образования.

Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики.

Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий.

Основные направления научных исследований в современной дидактике: сущность, закономерности и принципы обучения; пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения; формирование содержания образования; система методов, приёмов и правил обучения, условия их эффективного применения; формы, виды, системы, модели обучения; организация обучения в различных типах образовательных учреждений.

Организация обучения в учреждениях профессионального образования как одно из направлений научных исследований современной дидактики. Особенности целей, задач и результата профессионального образования в сравнении с общим образованием. Специфика организация обучения в учреждениях профессионального образования.

7. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе.

Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от обучающихся решения, с одной стороны, и имеющимся у них уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений – с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.

Логика учебного процесса как отражение пути познания в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности обучающихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности как содержание образовательной функции обучения. Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции.

Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности обучающихся.

8. Закономерности и принципы обучения.

Закономерности обучения как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс.

Разнообразие подходов к выделению закономерностей обучения. Основные виды закономерностей процесса обучения.

Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий.

Принципы обучения как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Формулирование принципов на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Примеры реализации дидактических принципов в общем и профессиональном образовании.

9. Содержание профессионального образования. Государственные стандарты профессионального образования. Документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Особенности содержания профессионального образования.

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством.

Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв).

Федеральный и национально-региональный компоненты содержания образования. Компонент образовательного учреждения.

Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература.

Особенности государственных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

10. Понятие о методах обучения. Соотношение методов, приёмов и средств обучения. Выбор методов обучения в педагогической деятельности.

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Приёмы как элементы методов обучения.

Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств.

Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности: цели образования, воспитания и развития обучающихся; особенности содержания изучаемого материала; особенности методики преподавания конкретного учебного предмета; время, отводимое на изучение того или иного материала; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; уровень педагогического мастерства преподавателя; материально-технические условия обучения.

Примеры выбора методов обучения с учётом вышеперечисленных условий.

11. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения.

Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Основные группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику обучения, по логике, по мышлению, по управлению. Основные группы методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования интереса, долга и ответственности в учении. Основные группы методов контроля и самоконтроля: методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Краткая характеристика методов обучения на основе одной из вышеприведённых классификаций.

12. Формы профессионального обучения. Характеристика основных форм профессионального обучения.

Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности.

Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля).

Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.

Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация.

13. Основные задачи, структура и организационные особенности начального профессионального образования.

Задачи начального профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе начального профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях начального профессионального образования.

Специфика профессиональных задач, к решению которых готовятся специалисты в системе начального профессионального образования.

Структура начального профессионального образования в РФ. Типы учреждений начального профессионального образования: профессиональное училище, профессиональный лицей, учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа.

Профессиональное училище как основной тип учреждения начального профессионального образования.

Профессиональный лицей как опорный центр развития начального профессионального образования.

14. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального образования.

Задачи среднего профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе среднего профессионального образования. Особенности содер-

жания образования и организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Специфика профессиональных задач, к решению которых готовятся специалисты в системе среднего профессионального образования.

Структура среднего профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум (училище) и колледж.

Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования.

15. Основные задачи, структура и организационные особенности высшего профессионального образования.

Задачи и функции высшего профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе высшего профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

Специфика профессиональных задач, к решению которых готовятся специалисты в системе высшего профессионального образования.

Структура высшего профессионального образования в РФ. Университеты, академии и институты как основные типы учреждений высшего профессионального образования.

Перспективы развития высшего профессионального образования. Сущность Болонского процесса. Участие России в Болонском процессе.

16. Специфика дополнительного профессионального образования. Содержание и виды дополнительного профессионального образования.

Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования.

Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности.

Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации.

Самообразование как процесс индивидуального дополнительного образования. Взаимосвязь повышения квалификации и самообра-

зования как условие наиболее эффективного профессионально-личностного развития специалиста.

Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

17. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Основные функции воспитания в современном обществе. Культурно-созидательная функция как сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества. Гуманистическая функция как развитие потенциала личности воспитанника. Функция социализации и социальной адаптации как подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Сходства и отличия учебного и воспитательного процессов. Свойства, являющиеся общими для учебного и воспитательного процессов: целенаправленность, двусторонний характер, управляемость, отражение в процессе и результате общественных ценностей, единство целей, задач, содержания, форм и методов. Свойства, в которых проявляются отличия воспитательного процесса: многофакторность, вариативность и неоднозначность результатов, длительность и отсроченность результатов, непрерывность, комплексность.

Направленность воспитания на различные сферы личности. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Воспитание специалиста.

Влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания. Отражения в целях воспитания общественных идеалов конкретной исторической эпохи и национальных традиций. Воспитание полезного обществу человека как наиболее общая цель воспитания.

Содержание воспитания как система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

18. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс.

Основные закономерности воспитательного процесса как зависимости эффективности воспитания от сложившихся воспитательных отношений, от соответствия цели и организации действий по достижению этой цели, от соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников, от совокупного действия объективных и субъективных факторов, от интенсивности воспитания и самовоспитания, от активности участников педагогического процесса и др.

Принципы воспитания как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Разнообразие подходов к формулированию системы принципов.

Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

Основные требования к реализации системы принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.

19. Современные концепции и подходы к воспитанию.

Концепция воспитания как система взглядов на воспитательный процесс: его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели эффективности.

Краткая характеристика основных современных концепций воспитания (концепция системного построения воспитательного процесса (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); системно-ролевая концепция воспитания; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк и др.); концепция воспитания как формирования образа жизни (Н.Е. Щуркова); концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Подход к воспитанию как ориентация действий педагога или руководителя образовательного учреждения, побуждающая к использованию определённой совокупности понятий, педагогических идей и способов воспитания. Подход к воспитанию как комплекс основных понятий, принципов и способов построения воспитательного процесса.

Сущность системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию.

20. Понятие о методах воспитания. Характеристика методов воспитания.

Метод воспитания как способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод воспитания как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности,

её социальное и физическое развитие. Прием воспитания как часть метода.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Направленность метода как комплексная характеристика, включающая цель, содержание и процесс.

Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение как методы формирования сознания личности. Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация как методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения. Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод как методы стимулирования деятельности и поведения.

Основные условия, влияющие на выбор методов воспитания: цель и задачи воспитания, содержание воспитания, возрастные особенности воспитанников, индивидуальные особенности воспитанников, уровень сформированности ученического коллектива, взаимоотношения между педагогом и воспитанниками, используемые средства воспитания, уровень владения педагогом тем или иным методом, время, отводимое на достижение результата.

21. Понятие о педагогических технологиях. Виды педагогических технологий.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).

Основные признаки педагогической технологии: диагностическое целеобразование, результативность, управляемость, корректируемость, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность.

Соотношения педагогической теории, методики и технологии. Соотношение педагогической технологии и педагогического мастерства.

Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Обусловленность педагогической технологии характером решаемых с её помощью задач.

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Обусловленность возникновения педагогической задачи необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

Основные типы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные.

Основные этапы решения педагогических задач: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); процесс решения педагогической задачи; анализ результатов решения педагогической задачи.

Основные подходы к классификации педагогических технологий. Виды педагогических технологий (репродуктивные и продуктивные технологии, технологии обучения и воспитательные технологии, технологии личностно-ориентированного образования и др.).

22. Сущность технологий обучения. Характеристика технологий обучения.

Понятие о технологиях обучения. Полная управляемость учебного процесса, и воспроизводимость обучающего цикла как основные идеи технологий обучения. Специфические черты технологии обучения: диагностично поставленные цели; ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей; постоянная обратная связь; воспроизводимость всего обучающего цикла.

Репродуктивные и продуктивные технологии обучения. Ориентация на воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков как главный признак репродуктивных технологий обучения. Ориентация на развитие личности ученика в продуктивных технологиях обучения.

Сравнительная характеристика любых двух технологий обучения: технологии проектного, модульного, адаптивного обучения, индивидуализации учебного процесса и др.

23. Сущность воспитательных технологий. Характеристика воспитательных технологий.

Понятие о технологии воспитания. Проблемы технологизации воспитательного процесса.

Технология воспитательных дел (ВД). ВД как вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Основные этапы ВД: целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей); планирование; организация дела; осуществление дела; подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

Понятие о коллективной творческой деятельности. Технология коллективных творческих дел (КТД). Основные стадии КТД. Подготовка педагога к проведению КТД как стадия прогнозирования и моделирования педагогом коллективной творческой деятельности. Стадия коллективного целеполагания и планирования как начало коллективной творческой деятельности. Стадии подготовки и проведения дела. Коллективное подведение итогов как завершающая стадия коллективной творческой деятельности. Последствие как стадия, на-

правленая на выявление путей использования накопленного в ходе КТД коллективного опыта в дальнейшем.

Другие воспитательные технологии: воспитательная шоу-технология, технология групповой проблемной работы и др.

24. Управление и педагогический менеджмент. Принципы управления образовательными системами.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы образовательного учреждения элементов научной организации труда.

Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Главные идеи педагогического менеджмента: дополнение методов традиционного управления методами педагогического влияния на личность и коллектив; управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения; создание руководителем для подчинённых ситуаций успеха, возможностей для профессионального роста.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием.

Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием.

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

25. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование.

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаи-

мосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы в образовательном учреждении.

Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени.

Контроль как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля.

Регулирование как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2003.
3. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии: Учеб. пособие. – Шадринск, 2001.
4. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
5. Общая и профессиональная педагогика / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2005.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
7. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2004.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2-х кн. – М., 2000.
9. Поляков С.Д. Воспитательные технологии. – М., 2003.
10. Сидоров С.В. Педагогика (Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
11. Сидоров С.В. Педагогика (Теория обучения): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2003.
12. Сидоров С.В. Педагогика (Управление образовательными системами): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2004.
13. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в учебном коллективе: Учеб. пособие. – Шадринск, 2004.
14. Сидоров С.В. Педагогика (Педагогические технологии): Методич. материалы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
15. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002.
16. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.