

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА, СПЕЦИАЛИТЕТ

2012 ГОД *

* Размещена на **sv-sidorov.ucoz.com** до опубликования печатного варианта факультетской программы государственной аттестации.

ИЗ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

Выпускник, освоивший учебную программу по педагогике, на государственном экзамене должен показать:

знания:

- Закона РФ «Об образовании» и основных нормативных документов в сфере образования;
- современных тенденции развития педагогической профессии и образования в их взаимосвязи с историческим опытом человеческого общества;
- сущности, содержания и структуры образовательных систем и процессов;
- прикладных аспектов теории личности и коллектива;
- закономерностей целостного педагогического процесса, педагогического взаимодействия и управленческого взаимодействия в образовании;
- основ разработки учебно-программной документации;

умения:

- анализа педагогических явлений и процессов;
- соотнесения педагогической теории с практикой и актуальными проблемами современного образования;
- корректного использования научно-педагогической терминологии;

навыки:

- теоретического осмысления, конструирования и оценивания образовательных систем и процессов;
- формулирования тезисов, аргументов, обобщений, соответствующих современному состоянию научных знаний.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Педагогика как наука. Объект педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
4. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Методы обучения. Классификация методов обучения.
8. Современные дидактические концепции.
9. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Система форм и методов воспитания.
12. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
13. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических технологий.
14. Личностно ориентированные технологии в образовании.
15. Основные функции педагогического управления. Школа как образовательная система и объект управления.

СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность, её субъект и объект.

Педагогическая профессия как особая сфера деятельности, направленная на передачу новому поколению человечества опыта, накопленного предыдущими поколениями. Основные функции педагогической профессии в обществе: адаптивная и гуманистическая.

Проявление особенностей педагогической профессии в её целях и результате, функциях, характере труда педагога и характере взаимодействия участников педагогического процесса.

Педагогическая деятельность как управление деятельностью воспитанника и процессом взаимодействия с ним с целью его воспитания и обучения, развития его как личности. Основные направления педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Ребёнок как объект педагогического воздействия и субъект познания и самовоспитания. Педагог и ребёнок как субъекты совместной деятельности.

Педагогика как наука. Объект педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека.

Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики.

Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики.

Формирование личности как придание формы, определённой завершенности, гармоничности всех компонентов личности человека.

Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Влияние педагогики на развитие наук и научно-технический прогресс в обществе.

Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество.

Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Система образования в Российской Федерации, её основные компоненты и приоритеты образовательной политики.

Образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека. Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников как важнейший признак образовательного процесса.

Педагоги и воспитанники как субъекты образовательного процесса и его важнейшие компоненты.

Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.

Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Понятие о методологической культуре педагога. Необходимость методологической культуры в профессиональной педагогической деятельности.

Логика педагогического исследования как отражение основных этапов и процедур на пути от постановки цели исследования к достижению его результата.

Основные организационные этапы педагогического исследования.

Понятие о методах педагогического исследования. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы. Выборочная характеристика методов педагогического исследования из каждого класса.

Основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования: совокупности и комплексности использования методов; адекватности методов существу изучаемого явления; ненанесения вреда педагогическому процессу и его участникам.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Понятие обучения. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Обучение как оптимальный способ подготовки человека к жизни в обществе. Основные признаки современного учебного процесса.

Сущность противоречий учебного процесса. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.

Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста

та и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.

Основные функции обучения. Сущность образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся.

Закономерности и принципы обучения.

Закономерности обучения как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс.

Разнообразие подходов к выделению закономерностей обучения. Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий.

Принципы обучения как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Формулирование принципов на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Методы обучения. Классификация методов обучения.

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств.

Условия, влияющие на выбор методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения.

Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Краткая характеристика основных методов на основе одной из вышеприведённых классификаций.

Современные дидактические концепции.

Развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения как отличительная черта ртой современных дидактических концепций.

Концепция Л.В. Занкова, её основные принципы.

Особенности логики построения учебного процесса в концепции содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Концепция поэтапного формирования умственных действий: реализуемая в концепции закономерность и основные этапы организации учебно-познавательной деятельности.

Сущность и особенности построение учебного процесса в концепции проблемного обучения. Создание и разрешение проблемной ситуации на уроке.

Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Понятие воспитания. Влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания. Цель воспитания. Содержание воспитания. Основные функции воспитания в современном обществе.

Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сходства и отличия учебного и воспитательного процессов.

Понятие о закономерностях воспитания. Основные закономерности воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Содержание основных принципов воспитания: общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.

Направленность воспитания на различные сферы личности. Особенности умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий. Гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности как наиболее общие признаки современных теорий воспитания и развития личности.

Прагматическая теория воспитания. Развитие идей прагматизма в педагогической теории Дж. Дьюи.

Неопрагматическая теория воспитания (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Неопозитивизм как философско-педагогическое направление (Дж. Вильсон, Л. Кольберг и др.).

Экзистенциалистское направление в теории воспитания. Создание условий для свободного развития ребёнка как основная идея экзистенциальной педагогики.

Неотомизм как религиозно-философское учение.

Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания. Вклад бихевиоризма в рациональную организацию воспитательного процесса, в разработку современных методик и технологий воспитания.

Система форм и методов воспитания.

Понятие о форме воспитания. Разнообразие форм воспитания в работе с детьми разного возраста в разных условиях осуществления воспитательного процесса.

Понятие о методе воспитания. Взаимосвязь приёмов и средств в реализации метода воспитания.

Разнообразие подходов к классификации методов воспитания.

Классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский): методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности. Направленность метода как комплексная характеристика, включающая цель, содержание и процесс.

Основные условия, влияющие на выбор методов воспитания.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Понятие о социальном воспитании. Субъекты социального воспитания.

Социальные институты воспитания. Организация школой взаимодействия социальных институтов воспитания.

Взаимодействие школы с семьями учащихся. Основные условия эффективности работы школы с семьями учащихся. Основные формы установления контактов с семьями учащихся. Педагогическое просвещение родителей. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей школы и семьи.

Коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание ученического коллектива как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом.

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических технологий.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин). Основные признаки педагогической технологии.

Понятие о педагогической задаче. Педагогическая задача как основа педагогической технологии. Обусловленность педагогической технологии характером решаемых с её помощью задач.

Соотношения педагогической технологии и методики. Соотношение педагогической технологии и педагогического мастерства.

Основные подходы к классификации педагогических технологий. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения.

Личностно ориентированные технологии в образовании.

Понятие о личностно ориентированном образовании. Особенности личностно ориентированных педагогических технологий. Личностно осмысливаемое

мая задача, педагогический диалог и игровая деятельность как компоненты лично-ориентированной педагогической технологии.

Технологии диагностики и контроля в лично-ориентированном образовании.

Своевременность и оптимальность как условия эффективности регулирования и коррекции образовательного процесса.

Использование развивающих педагогических технологий в лично-ориентированном учебном процессе. Сравнительная характеристика любых двух технологий обучения: технологии проектного, модульного, адаптивного обучения, индивидуализации учебного процесса и др.

Педагогические технологии воспитательного процесса. Возможности реализации лично-ориентированного подхода в технологии коллективных творческих дел (КТД).

Основные функции педагогического управления. Школа как образовательная система и объект управления.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Понятие об управленческой функции. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация исполнения, контроль и диагностика, регулирование и коррекция.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных функций педагогического управления.

Понятие об образовательной системе. Школа как образовательная система. Цели и результаты как системообразующие факторы школьной образовательной системы. Условия функционирования, структурные и функциональные компоненты образовательной системы «школа».

Школа как объект научного управления. Основные иерархические уровни внутришкольного управления: стратегический, тактический, оперативный, ученическое соуправление.

Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность / под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии: учеб. пособие. – Шадринск, 2001.
3. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Слестенина. – М., 2001.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2008.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2-х кн. – М., 2006.
6. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2003.
7. Сидоров С.В. Педагогика (Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): методич. мат-лы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
8. Сидоров С.В. Педагогика (Теория обучения): методич. мат-лы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2003.
9. Сидоров С.В. Педагогика (Теория обучения): методич. мат-лы для студентов заоч. обуч. – Шадринск, 2004.
10. Сидоров С.В. Педагогика (Управление образовательными системами): методич. мат-лы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2004.
11. Сидоров С.В. Педагогика (Управление образовательными системами): методич. мат-лы для студентов заоч. обуч. – Шадринск, 2004.
12. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие. – Шадринск, 2004.
13. Сидоров С.В. Педагогика (Педагогические технологии): методич. мат-лы для подготовки студентов к семинар. занятиям. – Шадринск, 2005.
14. Слестенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слестенина. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Госэкзамен. Факультет Истории и права (специалитет) // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com/index/gosehgzamen_fakultet_istorii_i_prava_specialitet/0-75 (дата обращения 10.03.2012).
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986> (дата обращения 10.03.2012).
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 10.03.2012).