

С. В. Сидоров

**Технология самокоррекции
педагогической деятельности
в инновационной практике
сельской школы**

Методические рекомендации

Шадринск
2010

УДК 371.146

ББК 74.24

С 347 **Сидоров С. В.** Технология самокоррекции педагогической деятельности в инновационной практике сельской школы: метод. рекомендации / С. В. Сидоров. – Шадринск, 2010 – 35 с.

ISBN 978-5-9902364-3-1

Рецензент:

Г. Н. Фомицкая, заведующая кафедрой педагогики Бурятского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент (г. Улан-Удэ).

В методических рекомендациях определена структура технологии самокоррекции педагогической деятельности (СПД), описаны инструменты её реализации. Технология адаптирована к условиям сельской школы.

Методические рекомендации предназначены для учителей и завучей сельских школ, для методистов районных отделов образования. Она будет полезна студентам-практикантам, а также научно-педагогическим работникам, занимающимся исследованием проблем технологизации образовательного процесса.

Введение

История сельских школ в России насчитывает несколько веков, и на протяжении всего их существования проблема обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами является одной из самых острых и трудноразрешимых. В настоящее время эта проблема актуализируется всё более активным включением сельских школ в происходящие в отечественном образовании инновационные процессы.

Дефицит квалифицированных педагогических кадров в сельских школах придаёт особую важность методической работе с педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности. Чаще всего это начинающими учителя и учителя, не имеющие педагогического образования. Работа с ними должна способствовать их профессиональному становлению, вооружать их технологиями повышения собственной профессионально-педагогической компетентности. Одной из таких технологий является технология самокоррекции педагогической деятельности (СПД).

Технология СПД – не новая разработка, её первый вариант – таблицы с методическими указаниями по устранению ошибок в организации воспитательного мероприятия – появился в 2000-2001 гг. в Камышевской школе (Шатровский р-н Курганской обл.) в результате двухлетней работы МО классных руководителей. С тех пор технология неоднократно перерабатывалась, она получила научное обоснование, в ней были реализованы новые идеи, обнаружались новые возможности, о которых десять лет назад автор и не подозревал¹.

В 2004-2005 гг. технология несколько раз проходила экспертизу и была рекомендована для внедрения в школах Курганским ИПКиПРО, НИИ Школьных технологий АПКИПРО (Москва), издательством «Народное образование» (в частности, положительное заключение о технологии дал В.А. Караковский, д.п.н., чл.-корр. РАО).

В 2004-2010 гг. различные аспекты СПД, разные варианты технологии и её отдельных элементов были опубликованы в нескольких изданиях, вышедших в Шадринске, Кургане, Горно-Алтайске, Челябинске, Пензе, Москве. Автор получил много от-

¹ Современное название технология СПД получила только в 2006 г. До этого использовались другие названия, чаще всего – технология устранения педагогических ошибок. В результате совершенствования технологии её возможности расширились, выйдя за рамки разового устранения ошибок, а кроме того, она приобрела более индивидуализированный характер. Поэтому было изменено и название.

зывов от педагогов, использовавших эту технологию, от директоров и завучей, внедривших её в своих школах. Высказанные благодарности, замечания и пожелания также способствовали развитию технологии.

В данных методических рекомендациях определена структура технологии СПД, описаны инструменты её реализации и представлен, на наш взгляд, оптимальный для сельской школы пример технологических таблиц.

Методические рекомендации предназначены для учителей и завучей сельских школ, для методистов районных отделов образования. Она будет полезна студентам-практикантам, а также научно-педагогическим работникам, занимающимся исследованием проблем технологизации образовательного процесса.

1. Преодоление педагогических ошибок и затруднений как проблема кадрового обеспечения инноваций в сельской школе

Участие сельских школ в современных инновационных процессах существенно повышает требования к профессиональной компетентности сельских учителей. Осуществляемые инновации невозможны без постоянного профессионально-личностного развития специалистов; в условиях инновационной деятельности особую ценность приобретают творческий потенциал педагога и его способность преодолевать профессиональные затруднения.

Исследуя структуру и механизмы педагогического творчества, В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров установили, что педагогическое творчество и преодоление педагогом профессиональных затруднений взаимосвязаны: преодоление затруднений формирует опыт творческой деятельности и мотивацию творчества, а наличие опыта и мотивации творчества способствует преодолению затруднений¹.

Синтезируя определения педагогических затруднений, данные О.А. Анисимовой, В.А. Кан-Каликом, Н.В. Кузьминой, А.Я. Найном и др., педагогическое затруднение можно определить как субъективное состояние напряжённости, неудовлетворённости, ощущение невозможности достичь желаемого результата, которое:

- вызвано внешними факторами деятельности и зависит от характера этих факторов;
- обусловлено степенью подготовленности субъекта к деятельности.

Иначе говоря, в педагогических затруднениях присутствуют как объективная, так и субъективная составляющая. Так, сталкиваясь с новой для себя ситуацией профессионально-педагогической деятельности, учитель испытывает состояние напряжённости (затруднение), при этом затруднение усугубляется, если учитель психологически не готов к нестандартным действиям, не имеет достаточного опыта деятельности в новых ситуациях.

В основе любого педагогического затруднения лежат определённые противоречия², которые становятся движущими силами

¹ Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

² Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск: ГУ ПТО Адм. Челяб. обл., Челяб. фил. ИПО МО РФ, 1995. – 288 с.

профессионально-личностного развития специалиста только при их успешном разрешении. В противном случае они снижают эффективность педагогической деятельности и приводят к педагогическим ошибкам.

Под педагогическими ошибками мы понимаем ошибки, допущенные педагогом в осуществлении элементов профессиональной деятельности: приёмов, методов, технологий взаимодействия с детьми. Поскольку ошибка является результатом неразрешённых противоречий, по характеру педагогических ошибок можно сделать выводы о затруднениях, которые испытывает педагог, и наоборот: устранение ошибки свидетельствует о преодолённом затруднении. Следовательно, деятельность по устранению педагогических ошибок можно рассматривать как важный аспект профессионально-личностного развития сельского педагога.

Практика показывает, что, анализируя свою деятельность, сельские учителя испытывают значительные затруднения при выявлении собственных ошибок, их причин и путей их устранения¹. Вместе с тем, увидеть свои ошибки, понять их причины, наметить возможности для их преодоления и работать над их устранением, постоянно сверяясь с полученными результатами – это весьма эффективный путь к овладению профессиональным мастерством. Иначе говоря, работу педагога по повышению профессиональной компетентности можно представить как совокупность реализуемых в деятельности функций самоуправления: самоанализа, самомотивации, самоцелеполагания, самоконструирования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции.

Педагогические ошибки отрицательно сказываются на эффективности работы педагога при её осуществлении, однако они могут быть допущены (как, впрочем, замечены и исправлены) на предыдущих этапах. Поскольку работа над ошибками относится к регулятивно-коррекционной функции управления, устранение педагогических ошибок логично рассматривать как самокоррекцию, осуществляемую во взаимосвязи с прочими функциями самоуправления.

2. Структура профессиональной компетентности в области устранения педагогических ошибок

В результате теоретического исследования мы установили, что структура профессиональной компетентности в области уст-

¹ Сидоров, С.В. Повышение профессионально-педагогической компетентности в условиях сельской школы: науч.-методич. пособие / С.В. Сидоров; ИПКиПРО Курганской обл. – Шадринск: Исеть, 2005. – 138 с.

ранения педагогических ошибок включает два взаимосвязанных блока компетенций: аксиологический и практический.

В аксиологическом блоке выделяются:

- знание типологии, сущности и характера, признаков и примеров педагогических ошибок;
- знание возможных негативных последствий тех или иных педагогических ошибок;
- понимание важности устранения педагогических ошибок в своей работе;
- знание способов устранения тех или иных педагогических ошибок.

В практический блок входят:

- опыт классификации и узнавания педагогических ошибок в практической деятельности;
- опыт выявления причин педагогической ошибки;
- опыт моделирования и осуществления деятельности, направленной на устранение педагогической ошибки;
- опыт преодоления педагогических ошибок в новых для себя ситуациях.

3. Инструменты реализации технологии СПД

Разработанная нами технология самокоррекции педагогической деятельности реализуется с помощью трёх основных инструментов: **пакета технологических таблиц, адаптированной схемы анализа (АСА) и алгоритма самокоррекции.**

Специфика процесса повышения профессионально-педагогической компетентности в условиях сельской школы определяет два главных условия успешного устранения ошибок в работе сельских педагогов:

- учёт специфики данной школы в организации работы над ошибками;
- индивидуализация работы над ошибками.

Учёт специфики школы в организации работы над педагогическими ошибками позволяет адаптировать описываемую далее технологию к потребностям и возможностям конкретной сельской школы, учесть реально существующие в школе проблемы, с максимальной отдачей использовать имеющиеся ресурсы. В предлагаемой технологии это условие выполняется благодаря **выделению типичных ошибок на основе анализа опыта работы педагогов данной школы, определению путей устранения ошибок исходя из возможности их реализации в данных условиях.**

Индивидуализация деятельности позволяет каждому педагогу работать над ошибками в наиболее удобном для себя режиме, не испытывая лишней раз психологического дискомфорта из-за того, что его поучает другой человек. Индивидуализация работы над ошибками необходима ещё и потому, что компетентность формируется и развивается в процессе осмысленной деятельности, связанной с решением значимых для индивида проблем, с разрешением объективно существующих противоречий.

Это становится возможным, если в работе используются краткие опорные материалы, составленные с учётом специфики школы и помогающие педагогу осмысливать важность преодоления недостатков в своей работе, с минимальными затратами времени обнаруживать свои ошибки и исправлять их в дальнейшей педагогической деятельности.

Опорными материалами служат технологические таблицы и адаптированная схема анализа.

Технологические таблицы отражают структуру профессиональной компетентности в области устранения педагогических ошибок и позволяют педагогу самостоятельно работать над ошибками. Вид ошибки выносится в название таблицы, например: Нерациональная организация деятельности; Несвоевременность оценки; Нарушена преемственность этапов и т.д. Каждая таблица содержит комплексную характеристику определённого вида ошибок:

- признаки, которые свидетельствуют о том, что педагог допустил именно эту ошибку в работе с детьми;
- наиболее характерные примеры данного вида ошибки;
- возможные негативные последствия в будущем (накопление затруднений у педагога, отставание учеников в развитии и т.д.);
- наиболее вероятные причины (конкретные просчёты и затруднения в работе, в том числе допущенные при подготовке к уроку, воспитательному делу),
- способы устранения ошибки, сформулированные в виде кратких и чётких указаний.

Адаптированная схема анализа (АСА) разрабатывается на основе любой схемы анализа с учётом педагогических ошибок, выделенных в технологических таблицах.

4. Разработка пакета технологических таблиц, адаптированного к особенностям данной школы

Разработка технологических таблиц, адаптированных к потребностям и возможностям конкретной сельской школы, осно-

выводятся на обобщении результатов внутришкольного контроля. В ней выделяются следующие этапы.

1. Посещение учебных занятий, воспитательных дел. Выделение ошибок, обоснование их возможных негативных последствий, описание характерных признаков.

2. Накопление данных, полученных в результате контроля.

3. Статистическая обработка накопленных данных. Выделение типичных ошибок.

4. Составление рабочей классификации типичных педагогических ошибок (рабочая классификация не нуждается в глубоком научном обосновании, она эффективна лишь в контексте конкретных условий и может впоследствии корректироваться).

5. Выявление причин выделенных ошибок.

6. Определение путей устранения ошибок, разработка кратких алгоритмизированных указаний по устранению ошибок.

7. Составление технологических таблиц.

8. Апробация технологии работы над педагогическими ошибками (ознакомление педагогов с технологией, обсуждение на методическом объединении, локальное использование в практике).

9. Коррекция технологических таблиц с учётом недостатков, выявленных при апробации.

10. Внедрение технологических таблиц в практику методической работы школы.

В качестве примера рабочей классификации приводим типологию ошибок в воспитательном мероприятии, составленную и апробированную нами в ходе опытно-экспериментальной работы в Шатровском районе Курганской области:

- ошибки, связанные с нарушением логики целеполагания;
- ошибки в содержании и форме;
- ошибки в организации деятельности школьников;
- ошибки в педагогическом общении;
- ошибки в оценивании достижений;
- ошибки в организации предметно-пространственной среды;
- ошибки в логике построения этапов воспитательного мероприятия.

На основе этой типологии разработаны приводимые далее технологические таблицы для устранения педагогических ошибок в воспитательном мероприятии.

Следует отметить, что по мере профессионально-личностного развития у специалиста меняется характер профессиональных затруднений: он избавляется от прошлых ошибок, однако может допускать ошибки в новых способах деятельности.

Поэтому технологические таблицы нуждаются в периодической корректировке (в нашем опыте – каждые 1-2 года). Частота корректировок, количество и масштабность вносимых изменений зависят от интенсивности обновления педагогических кадров, степени включённости педагогов в инновационную деятельность. При этом алгоритм самокоррекции остаётся неизменным.

5. Алгоритм самокоррекции

Реализация технологии предполагает целенаправленную деятельность педагога по устранению собственных ошибок и включает ряд взаимосвязанных технологических этапов, представленных в следующем алгоритме самокоррекции:

1) выделение недостатков в педагогической деятельности при анализе, самоанализе (используется АСА).

2) работа с технологическими таблицами, которая происходит при выполнении следующих операций (в скобках указаны функции самоуправления, реализуемые посредством этих операций):

- узнавание ошибки (самоконтроль);
- осознание возможных негативных последствий ошибки и необходимости её устранения в своей работе (самотивация);
- выявление причин ошибки (самоанализ);
- определение задач работы над устранением ошибки (самоцелеполагание);
- моделирование своей деятельности, направленной на устранение ошибки (самоконструирование и самоорганизация).

3) практическая реализация модели деятельности по устранению ошибки.

4) самоанализ эффективности работы над ошибкой.

6. Технологические таблицы

В технологических таблицах реализуется идея учёта специфики педагогических ошибок, характерных для данного педагогического коллектива. Так, нам известно не менее пятнадцати вариантов пакета технологических таблиц, охватывающих самокоррекцию ошибок, допускаемых на уроке и воспитательном мероприятии, в работе с родителями (в том числе, три варианта разработано лично автором и три – при его активном участии). Далее приводится один из вариантов пакета таблиц, ориентированного на совершенствование методики проведения воспитательно-го дела, мероприятия.

6.1. Ошибки, связанные с нарушением логики целеполагания

№	Виды ошибок	Примеры
1	Воспитательные задачи не соответствуют целям.	Задача <i>«развивать познавательные интересы учащихся»</i> не соответствует цели <i>«формирование у школьников активной гражданской позиции»</i> , поскольку решение задачи напрямую не связано с достижением цели.
2	Содержание воспитательного мероприятия не соответствует целям и задачам.	Цели и задачи мероприятия связаны с патриотическим воспитанием, а его содержанием является развлекательно-игровая деятельность школьников, мало способствующая (или никак не способствующая) формированию у них любви к родине, гордости за неё, знания истории Отечества и родного края, а также других компонентов, являющихся содержанием патриотического воспитания.
3	Форма мероприятия не соответствует его целям и задачам.	Цель – <i>«воспитывать культуру общения, формировать навыки общения»</i> . Форма построена на монологическом информировании: сначала педагог <i>рассказывает</i> воспитанникам о культуре общения, затем заранее подготовленные ученики <i>рассказывают</i> одноклассникам о культуре общения, наконец, педагог <i>вопрошает</i> класс – и дети снова <i>рассказывают</i> , что они узнали на мероприятии о культуре общения. Возможно, при такой форме воспитанники многое узнают о правилах культурного общения, но они не получают навыков, отвечающих этим правилам: избранная форма просто не позволяет достичь поставленной цели
4	Цели и задачи не соответствуют возрасту воспитанников.	В 5 классе цель <i>«помочь учащимся в выборе профессии»</i> неактуальна, потому что преждевременна для данного возраста, а в 11 классе цель <i>«познакомить учащихся с миром профессий»</i> неактуальна, потому что от «знакомства» давно пора перейти к выбору профессии. В этом примере правильной было бы поменять цели местами.
5	Поставленные цели недостижимы на одном-единственном мероприятии.	Бессмысленно ставить на мероприятии цели типа <i>«воспитать коллективизм»</i> , <i>«научить демократии»</i> , <i>«сформировать толерантность»</i> и т. п.

Признаки ошибок	У педагога нет чётких представлений о цели мероприятия и способах её достижения, т. е. фактически мероприятие лишено цели, не рассчитано на достижение какого-либо прогнозируемого результата.
Возможные последствия ошибок	Мероприятие теряет воспитательную ценность, поставленные цели не достигаются.
Возможные причины ошибок	1. Педагог плохо знаком с содержанием воспитания школьников. 2. Педагог недостаточно осмыслил суть поставленных им целей и задач. 3. В плане-конспекте недостаточно ясно отражены цели и задачи, пути их достижения.

Возможные пути устранения ошибок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание воспитания учащихся данного возраста, определить место мероприятия в системе воспитательной работы с ученическим коллективом. 2. Чётко формулировать цели и задачи мероприятия, осмысливая их сущность и соотнося их с реальными возможностями воспитанников и педагога. 3. Ясно представить, какая деятельность воспитанников и педагога будет способствовать решению поставленных задач, какой результат должно дать мероприятие, какие критерии будут использоваться для выявления результата. 4. Редактируя черновик плана-конспекта мероприятия, проверить, как именно и на каких этапах решаются поставленные задачи, способствуют ли они достижению цели. При необходимости внести в конспект поправки и дополнения.
----------------------------------	--

6.2. Ошибки в содержании и форме воспитательного мероприятия

№ п/п	Виды ошибок	Примеры
1	Форма мероприятия или его отдельного этапа не соответствует содержанию.	Если основным содержанием мероприятия являются размышления воспитанников о важных жизненных ценностях, то форма игровой шоу-программы не будет способствовать достижению воспитательного эффекта.
2	Форма слишком необычна, непривычна для детей.	Педагог разработал для детей деловую игру с множеством правил и условий, которые ему кажутся ясными, логичными и жизненно-правдивыми. Однако в ходе мероприятия дети иногда не понимали суть условий игры, смысл своей деятельности, в результате возникла организационная неясность, много времени было потрачено впустую, при подведении итогов детям было не совсем понятно, почему победителями признаны именно эти ученики.
3	Форма избитая, надоевшая или слишком примитивная для детей данного возраста и уровня развития.	Пожалуй, из всех форм самая распространённая в школьной практике (следовательно, самая банальная и скучная) – так называемая «беседа», при которой педагог большую часть времени что-то рассказывает, а дети в лучшем случае тихо скучают, почти не вступая в диалог.
4	Содержание не несёт в себе новизны для детей.	Если в 6 классе проводить беседу о правилах вежливости, с которыми дети знакомы с начальной школы, то о какой новизне содержания мероприятия для учащихся может идти речь? Реакция воспитанников на такую ошибку: «Мы это давно знаем и умеем», «Понимаем, мы ведь не маленькие».
5	Содержание недоступно детям данного уровня развития, слишком сложно для них.	На мероприятии в 8 классе, посвящённом Дню космонавтики, педагог оперирует астрофизическими понятиями на уровне выпускника физико-математического факультета.

Признаки ошибок	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей отсутствует интерес к содержанию мероприятия. 2. Организационная неразбериха, непонимание детьми смысла деятельности. 3. Дети отвлекаются от основного содержания мероприятия.
Возможные последствия ошибок	<p>Воспитанники теряют интерес к мероприятию. Неэффективно используется время.</p>
Возможные причины ошибок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог плохо знает с возрастные особенности школьников и особенности данного ученического коллектива. 2. Педагог недостаточно знаком с содержанием воспитания школьников данного возраста. 3. Педагог недостаточно владеет методикой конструирования содержания и формы воспитательного мероприятия. 4. Педагог использовал готовую разработку мероприятия, не адаптируя её к данному ученическому коллективу. 5. В плане-конспекте неясно описаны формы воспитательной работы, деятельность педагога и воспитанников.
Возможные пути устранения ошибок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание воспитания учащихся данного возраста, особенности ученического коллектива, интересы отдельных учащихся и дружеских микрогрупп, определить место мероприятия в системе воспитательной работы с ученическим коллективом. 2. При подготовке мероприятия конструировать форму и содержание, исходя из конкретных целей и задач воспитания и особенностей ученического коллектива, интересов и потребностей воспитанников. Используя готовые разработки, брать их в качестве основы, приспособив форму и содержание к конкретному ученическому коллективу, классу. 3. При составлении плана-конспекта подробно описывать форму и содержание каждого этапа мероприятия. 4. Использовать различные формы воспитательной работы, организовывать в ходе мероприятия различные виды деятельности школьников. 5. Заранее постепенно готовить воспитанников к сложным формам организации деятельности (например, использовать отдельные элементы этих форм на предыдущих мероприятиях). Вводя в содержание мероприятия новые знания и умения, связывать их с уже известными детям.

6.3. Ошибки в организации воспитывающей деятельности

6.3.1. Однообразие деятельности

Признаки ошибки	<p>Деятельность воспитанников на разных этапах мероприятия однообразна, утомительна для детей, вызывает у них скуку.</p>
Примеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все (или почти все) конкурсы в конкурсной программе рассчитаны только на механическое воспроизведение имеющихся знаний, они не развивают мышление, не воспитывают культуру общения, не создают условий для приобретения умений и навыков делового партнёрства, не стимулируют у детей творческую инициативу и т. д. 2. В течение всего мероприятия дети, сидя за партами, воспринимают готовую информацию.

Возможные последствия ошибки	Сокращается количество решаемых в ходе мероприятия воспитательных задач. В течение мероприятия снижается интерес учащихся к деятельности (если это конкурсная программа, то интерес чаще всего сохраняется до конца, но интерес не к самой деятельности, а к её внешнему результату: кто победит?).
Возможные причины ошибки	1. Педагог при планировании не представил, чем будут заняты дети на том или ином этапе мероприятия. 2. Педагог не стал добиваться разнообразия деятельности воспитанников, сочтя, что информация, которую они получают на мероприятии, уже сама по себе достаточно интересна и разнообразна.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Чётко представить содержание деятельности воспитанников в тот или иной момент мероприятия. Ответить на вопросы: «Все ли воспитанники будут вовлечены в деятельность? Вызовет ли деятельность интерес у детей в данный момент?». 2. В плане-конспекте не повторять подряд похожие виды деятельности: чередовать восприятие и осмысление детьми информации с её применением на практике, коллективные формы работы с групповыми и индивидуальными и т.д. 3. В конспекте мероприятия выделить те эпизоды, которые могут показаться детям скучными, постараться сократить их продолжительность или спланировать привлечение внимания воспитанников с помощью наглядности, ТСО, сценарных элементов и т. п. При проведении мероприятия. Следить за реакциями учащихся. При первых признаках снижения интереса, привлекать внимание детей или быстрее переходить к следующему этапу. Любая деятельность должна прекращаться раньше, чем она успела надоесть детям.

6.3.2. Педагог не регулирует отношения между детьми

Признаки ошибки	Нездоровая конкуренция, унижение одних воспитанников другими, ссоры между детьми.
Примеры	1. Педагог не пресекает обидные высказывания некоторых учащихся в адрес одного из одноклассников, который в конце концов срывается и отвечает на эти реплики нецензурной бранью. 2. В одной из микрогрупп лидер демонстрирует своё пренебрежение остальным членам микрогруппы, не доверяет им никаких дел, старается всё выполнить сам. В результате микрогруппа не справилась со своей работой, её лидер попытался фальсифицировать результаты, и при подведении итогов между детьми возникла ссора, которая после мероприятия переросла в драку. Вмешательство педагога в момент, когда лидер микрогруппы только начал проявлять свою несостоятельность, могло бы урегулировать отношения между детьми, не доводя их до обострения.
Возможные последствия ошибки	Среди воспитанников возникает атмосфера вражды, недоброжелательности, лжи, падает авторитет педагога. Мероприятие фактически воспитывает негативные качества личности, формирует негуманистическую модель отношений.
Возможные причины ошибки	1. Педагог плохо знаком с особенностями отношений внутри данного коллектива учащихся, и поэтому не может предвидеть возникновение в ходе мероприятия конфликтов и стычек между воспитанниками и устранить их причины при подготовке к мероприятию. 2. Педагог «не видит» воспитанников во время мероприятия, не следит за их реакциями. 3. Педагог не вмешивается в отношения между детьми, ошибочно считая, что они «сами лучше разберутся».

Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <p>1. Постараться представить, как тот или иной ученик будет вести себя в следующих ситуациях, и смоделировать свои возможные слова и действия, предупреждающие или разрешающие конфликт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если он плохо выполнил свою работу; - если товарищ «подвёл» его в совместной деятельности; - если он получил негативную оценку от педагога или товарищей; - если он не желает подчиняться требованиям учителя и (или) ученического коллектива, микрогруппы, ученических лидеров и т. п. <p>2. Если для достоверного моделирования педагогической ситуации недостаточно имеющихся у педагога знаний об учениках, необходимо дополнительно изучить отношения в ученическом коллективе, выявить вспыльчивых и недисциплинированных детей, наиболее характерные реакции воспитанников в тех или иных ситуациях взаимодействия друг с другом. Для изучения можно использовать результаты наблюдений и социометрии.</p> <p>При проведении мероприятия.</p> <p>1. Следить за характером отношений между воспитанниками, стараться не провоцировать конфликты между ними: не ставить кого-либо в неприятные ситуации, не обвинять отдельных детей в неудачах всего коллектива, не давать заведомо невыполнимых для данного ребёнка заданий и т. д.</p> <p>2. Пресекать случаи унижения одних воспитанников другими, ссоры между детьми, искажение результатов деятельности. Объяснять детям ошибочность таких отношений.</p> <p>3. Поощрять партнёрство, взаимовыручку, инициативу.</p>
----------------------------------	---

6.3.3. Педагог не ставит перед детьми задачи деятельности

Признаки ошибки	Непонятно, зачем надо выполнить ту или иную работу, что полезного она даст каждому из воспитанников, ученическому коллективу, другим людям вне коллектива.
Возможные последствия ошибки	Воспитанники не осознают значимость выполняемой работы, различные виды деятельности в ходе мероприятия в их представлении не выстраиваются цепь этапов единого процесса, направленного на достижение определённой цели. Это негативно сказывается на мотивации детей.
Возможные причины ошибки	<p>1. Педагог сам не вполне понимает задачи деятельности.</p> <p>2. Педагог не сформулировал задачи достаточно чётко или вообще не включил их в конспект мероприятия.</p> <p>3. Педагог не владеет методикой постановки задач деятельности: не понимает, зачем нужно ставить перед воспитанниками задачи, не знает, как можно их сформулировать.</p>
Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <p>Осознать и сформулировать в плане мероприятия задачи каждого вида планируемой деятельности кратко и доступно для детей данного уровня развития.</p> <p>При проведении мероприятия.</p> <p>Ставить задачи при переходе к каждому виду деятельности таким образом, чтобы воспитанникам было ясно: а) какого результата они должны добиться в данной деятельности; б) как эта деятельность связана с остальным содержанием мероприятия.</p>

6.3.4. Не организуется подведение итогов деятельности

Признаки ошибки	Непонятно, кто и как справился с работой, справились ли вообще, соответствует ли полученный результат поставленным задачам, была ли от деятельности какая-либо польза.
Возможные последствия ошибки	Воспитанники не имеют возможности оценить себя и других, снижается мотивация, теряется значимость выполняемой работы. Снижаются продуктивность деятельности и интерес к ней.
Возможные причины ошибки	1. Педагог не вполне понимает задачи деятельности. 2. Педагог сформулировал задачи недостаточно чётко для того, чтобы, опираясь на них, подводить итоги деятельности. 3. Педагог не владеет методикой подведения итогов деятельности.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Сформулировать в плане мероприятия задачи каждого вида планируемой деятельности. Суть подведения итогов заключается в том, чтобы выяснить, насколько удалось решить поставленные задачи, поэтому подведение итогов невозможно спланировать, если задачи неясны. 2. Отразить в конспекте подведение итогов каждого вида деятельности: когда и как будут подводиться итоги, какие примерные формулировки (краткие и ясные детям) можно будет использовать. При проведении мероприятия. Подводить итоги каждого вида деятельности, опираясь на поставленные в начале деятельности задачи. Привлекать детей к формулированию итогов деятельности.

6.3.5. Педагог неинструктивно, непонятно для детей объясняет содержание деятельности

Признаки ошибки	1. Педагог непонятно объясняет порядок работы или пропускает что-то важное для её правильного выполнения. 2. Дети не понимают, что и как они должны делать, переспрашивают. 3. Дети выполняют не то, что требовалось, или не так, как было надо.
Примеры	1. Педагог инструктирует детей перед выполнением задания: «Перед вами 10 качеств личности человека. Распределите их в порядке важности». Что значит «распределите»: выпишите? отметьте цифрами? перечислите вслух? Что значит «в порядке важности»: важности для кого? в порядке убывания или возрастания? Эти вопросы наверняка возникнут и у воспитанников. 2. Объясняя деятельность, педагог не использует наглядность (схему, чертёж, иллюстрацию) там, где это сделало бы объяснения наиболее ясными.
Возможные последствия ошибки	Возникает организационная неразбериха, впустую тратится время, снижается продуктивность деятельности. У воспитанников формируются неправильные представления о содержании данной деятельности, об организации деятельности вообще.
Возможные причины ошибки	1. Педагог сам плохо представляет организуемую им деятельность. 2. Педагог завышает возможности воспитанников, «приписывая» им знания и умения, которыми они в действительности не обладают. 3. Педагог неудачно сформулировал содержание деятельности, её алгоритм, инструкцию по её выполнению (оговорился, пропустил одно из положений и т. п.).

<p>Возможные пути устранения ошибки</p>	<p>При подготовке к мероприятию. 1. Чётко представить содержание деятельности учащихся, которую предстоит организовать на мероприятии и уровень подготовленности детей к этой деятельности. 2. Составить краткую и ясную инструкцию, учитывающую уровень подготовленности учащихся, проверить, насколько она действенна (понятна, недвусмысленна, верно отражает суть и этапы деятельности). 3. Включить разработанные инструкции в план-конспект мероприятия. При проведении мероприятия. Объясняя школьникам ту или иную работу, придерживаться разработанных инструкций.</p>
---	--

6.3.6. Нерациональная организация деятельности.

<p>Признаки ошибки</p>	<ol style="list-style-type: none"> Педагог нерационально использует индивидуальные и фронтальные формы организации деятельности, объясняя каждому то, что можно сообщить сразу всем, и не делая индивидуальных разъяснений тогда, когда они действительно необходимы. Педагог нерационально распределяет деятельность между воспитанниками, давая одним детям слишком лёгкие для них задания и загружая других работой, выходящей за пределы их возможностей. Нерационально распределена деятельность между детьми и педагогом: педагог выполняет за детей то, что они вполне могут сделать сами, или наоборот: поручает им работу, для выполнения которой необходимы профессионально-педагогические знания и опыт. Нерационально формируется состав микрогруппы для данной деятельности.
<p>Примеры</p>	<ol style="list-style-type: none"> При проведении командной познавательной игры в одну из команд вошли все сильнейшие ученики класса. Такая организация лишает соревнование педагогической целесообразности делает его борьбу за первое место бессмысленной, поскольку заранее известно, кто победит. Руководителем микрогруппы назначен ученик, который не обладает необходимыми для этой деятельности качествами. Результат: либо группа не будет работать как единое целое, либо лидерство возьмёт на себя другой член группы.
<p>Возможные последствия ошибки</p>	<p>Низкая продуктивность деятельности воспитанников на мероприятии, малый объём фактически проведённой работы. Снижается количество решаемых на мероприятии воспитательных задач и качество их решения. У детей формируются ошибочные представления об организации деятельности.</p>
<p>Возможные причины ошибки</p>	<ol style="list-style-type: none"> Педагог при подготовке мероприятия не продумал и не отразил в плане, как именно будет организована деятельность. При организации деятельности школьников на мероприятии педагог руководствуется ошибочными представлениями об уровне развития отдельных детей и ученического коллектива в целом.

<p>Возможные пути устранения ошибки</p>	<p>При подготовке к мероприятию. 1. Тщательно продумать и по возможности отразить в плане-конспекте: - когда надо обратиться ко всему коллективу, когда к части коллектива (микрогруппе), а когда – к отдельным ученикам; - кому из детей (или какой из микрогрупп) дать то или иное задание, чтобы оно было для них выполнимым, но требовало значительных усилий; - что будет делать педагог, что – дети пор руководством педагога, а что дети смогут выполнить самостоятельно (индивидуально или в составе коллектива, микрогруппы); - как лучше разделить ученический коллектив на микрогруппы для той или иной деятельности (чаще всего для этого в плане-конспекте достаточно указать главные принципы подбора детей в микрогруппу, но иногда бывает необходимо указать поимённый состав или предполагаемых лидеров микрогрупп). 2. При необходимости изучить личность отдельных учащихся, выяснить состав дружеских микрогрупп, выявить популярных в коллективе детей и детей, находящихся в изоляции. При проведении мероприятия. Придерживаться содержащихся в плане-конспекте указаний по организации деятельности.</p>
---	--

6.4. Ошибки в педагогическом общении

6.4.1. Педагог авторитарно задаёт ход общения, «подавляет» инициативу учащихся

<p>Признаки ошибки</p>	<p>1. Ход общения чётко организован, однако общение имеет преимущественно односторонний характер. Педагог редко «предоставляет слово» детям. 2. Чрезмерная однозначность и безапелляционность высказываний педагога. 3. Педагог не поощряет попыток детей рассуждать, высказывать своё мнение.</p>
<p>Возможные последствия ошибки</p>	<p>Низкий уровень самостоятельности воспитанников в освоении культурных норм. При постоянном повторении этой ошибки у детей формируются пассивность, нежелание и неумение высказывать своё мнение педагогу; возможны периодические вспышки протеста, в том числе в виде грубости в адрес педагога.</p>
<p>Возможные причины ошибки</p>	<p>1. Педагог опасается, что в общении возникнет ситуация, не предусмотренная им заранее, не уверен, что ему удастся удержать инициативу в этой ситуации. 2. Вопросы, поставленные педагогом перед воспитанниками, требуют слишком очевидных ответов, не предусматривается возможность для рассуждений, высказывания детьми собственных взглядов, наблюдений. 3. Педагог не даёт времени детям на осмысление поставленных вопросов, торопится подсказать или переадресовать вопрос. 4. Мероприятие перегружено заранее отрепетированными элементами. 5. Педагог использует преимущественно фронтальные формы работы, почти не применяя индивидуальные и групповые, не следит за реакцией отдельных детей.</p>

Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в план мероприятия разнообразные формы, стимулирующие коммуникативную активность воспитанников. 2. Заранее приготовить для детей вопросы дискуссионного характера, учитывающие интересы и возможности учащихся. 3. Отвести в плане время на самостоятельные действия учащихся, в том числе на их размышления. 4. Психологически подготовиться к тому, что в общении может возникнуть непредусмотренная при подготовке ситуация. 5. По возможности сократить количество заранее отрепетированных с детьми эпизодов мероприятия. Элементы сценария, если они необходимы, распределить по микрогруппам, чтобы для большинства учеников они стали сюрпризом. <p>При проведении мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаще обращаться к детям, давать им возможность подумать, высказаться 2. Поощрять разумные инициативы детей, их стремления поделиться своими мыслями и чувствами. 3. Демонстрировать воспитанникам своё дружелюбие, интерес к их личности. 4. Стараться видеть всех участников мероприятия, их реакцию на происходящее. 5. В неожиданной для педагога ситуации не тормозить инициативу воспитанников слишком резко, проявлять гибкость.
----------------------------------	--

6.4.2. Педагог упускает инициативу в общении с детьми

Признаки ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение переводится на другие темы, далёкие от темы данного мероприятия. 2. Реплики и действия педагога вызывают неадекватную реакцию воспитанников. 3. Воспитанники нарушают дисциплину, переговариваются между собой, игнорируя присутствие педагога. 4. Явных проявлений недисциплинированности нет, однако слова и действия детей свидетельствуют о том, что они «не слышат» педагога.
Возможные последствия ошибки	<p>Воспитанники лишь формально присутствуют на мероприятии, педагогический эффект от такого присутствия близок к нулю.</p> <p>При постоянном повторении этой ошибки лидерство педагога в классе, даже формальное, может оказаться под сомнением.</p>
Возможные причины ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог недостаточно владеет информацией, связанной с темой общения. 2. Информация не трансформирована в доступную и интересную детям форму. 3. Допущена довольно длительная пауза при переходе к данному этапу мероприятия. 4. Педагог не привлёк к себе внимание учащихся. 5. Педагог «не видит» детей, не следит за их реакцией, не проявляет гибкость в управлении общением. 6. Педагог не имеет чётко продуманной линии общения или им неудачно избрана модель общения. 7. Своевременно не были пресечены попытки нарушения дисциплины. 8. Монотонность, невыразительность, невнятность и неоптимальный темп речи педагога.

Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить необходимые источники, чтобы знать по данной теме больше, чем требуется для проведения мероприятия. 2. Представить информацию в доступной детям форме: выбрать интересные факты, аудиовизуальные средства. 3. При составлении плана-конспекта указать, когда и как будет привлечено внимание детей. 4. Приготовить «вставки» для заполнения возможных пауз: музыкальные фрагменты, занимательные вопросы и задания, номера художественной самодеятельности и т.п. 5. Хорошо продумать, ясно представить себе модель предстоящего общения с воспитанниками. 6. Вслух перед зеркалом прорепетировать ключевые фразы и реплики, требующие особых жестов и интонации. 7. Приготовить до мероприятия все необходимые средства, разместить их так, чтобы в нужный момент они были под рукой. <p>При проведении мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить чётко и выразительно, обращаться к детям, демонстрировать им свою расположенность, вызывать на диалог. 2. Привлекать внимание к себе как носителю важной и интересной информации. 3. Постоянно следить за реакциями воспитанников, обращаться с вопросами и просьбами несколько чаще к тем, кто начинает отвлекаться, своевременно пресекать попытки нарушения дисциплины. 4. Сокращать количество моментов неорганизованности, возникающие паузы заполнять подготовленными вставными элементами.
----------------------------------	--

6.4.3. Стиль общения и поведения педагога не является положительным примером для воспитанников

Признаки ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серьёзные отклонения речи и поведения педагога в ходе мероприятия от культурных (в том числе литературных) норм. 2. Тон педагога не соответствует моменту общения. 3. Резкие перепады в стиле общения: от спокойного тона – к крику, от мягкости – к жёсткости.
Примеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог рассказывает детям о подвиге земляков, воевавших в годы Великой Отечественной войны, постоянно ухмыляясь и хихикая. 2. В течение мероприятия педагог часто чешет затылок, переминается с ноги на ногу, суетливо жестикулирует и т. п. 3. В речи педагога заметны слова-паразиты («Я как бы думаю») и нелитературные формы («Не ложьте тряпку на учительский стол»).
Возможные последствия ошибки	<p>Педагог создаёт себе имидж некультурного, случайного в школе человека. Слова и действия педагога могут вызвать неадекватные реакции детей.</p> <p>У воспитанников формируется искажённое представление о культуре общения, об идеальном образе педагога и человека.</p>
Возможные причины ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог «боится» учащихся, стремится создать дистанцию в общении с ними. 2. Педагог хочет предстать в глазах детей «своим», заработать «дешёвый авторитет». 3. Педагог имеет привычки, не соответствующие культурным нормам общения. 4. Педагог не знает некоторых социально одобренных норм общения или имеет ошибочные представления о педагогическом общении.

<p>Возможные пути устранения ошибки</p>	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику педагогического общения, основанную на рекомендациях В. А. Как-Калика (см., например: Ведение в специальность. / Под ред. Л. И. Рувинского. – М., 1988). 2. Представить возможные ситуации общения на предстоящем мероприятии. 3. Дословно записать в плане мероприятия свои реплики, предварительно убедившись (проверив по словарю или проконсультировавшись у учителя русского языка), что они не противоречат культурным нормам. 4. Сделать на полях плана-конспекта карандашом пометки, напоминающие об имеющихся у себя нежелательных привычках («Будь сдержанней!», «Не чешись!» и т. п.), о словах-паразитах («ну», «как бы» и т. п.) и возможных речевых ошибках. 5. Прорепетировать перед зеркалом свои слова и жесты. 6. Осмыслить образ, в котором Вам теперь предстоит явиться перед школьниками, психологически подготовиться к тому, как дети могут воспринять Ваш новый для них, «окультуренный» имидж. <p>При проведении мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательно следить за своими речью, мимикой и жестами, не допускать отступлений от созданного в начале мероприятия «образа педагога». 2. Добиваться соответствия речи и поведения детей заданному Вами уровню культуры. <p>В дальнейшем работать над искоренением нежелательных привычек, вырабатывать у себя стиль общения, соответствующий требованиям общественной и педагогической культуры.</p>
---	---

6.5. Ошибки в оценивании достижений

6.5.1. Неоправданное завышение оценки

<p>Признаки ошибки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог чрезмерно щедр на похвалу, он всерьёз превозносит незначительный успех ученика как важное достижение. 2. Оценочные суждения педагога уравнивают всех учеников, по педагогическим оценкам неясно, кто из них действительно добился успеха, а кому пока не всё удалось.
<p>Возможные последствия ошибки</p>	<p>У школьников формируется привычка незаслуженно получать высокие оценки, может утратиться интерес к оценке.</p> <p>Ученик, понимающий, что оценка слишком завышена, чувствует неловкость, а иногда и обиду: его хвалят за пустяк как какого-нибудь дурачка.</p> <p>Ученик, получивший оценку заслуженно, чувствует обиду, видя, что за явно худшие результаты другой получает не менее высокую оценку.</p>
<p>Возможные причины ошибки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог в своих представлениях занижает возможности данного класса и конкретного ученика, радуясь «неожиданному», по его мнению, успеху. 2. Педагог склонен завышать возможности детей, видя успех даже там, где его нет. 3. Педагог неискренен в своей похвале и потому «переигрывает»: он в действительности не считает, что ученик заслуживает столь высокой оценки, но уверен, что хвалить надо всё равно.

Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить себе реальные возможности своих учеников и суть предъявляемых им требований. 2. Разработать и запомнить (или отразить в плане мероприятия) критерии оценки, которые соотносились бы с возможностями учащихся и отвечали бы предъявляемым требованиям. 3. Продумать систему оценивания воспитанников: когда, что и как надо будет оценить в ходе мероприятия. <p>При проведении мероприятия.</p> <p>Стремиться к объективной оценке, исходя из разработанных критериев.</p>
----------------------------------	--

6.5.2. Неоправданное занижение оценки

Признаки ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог скуп на похвалу, оценка даже при явном успехе учеников высказывается сухо, с налётом снисходительности. 2. Преобладание негативных оценок.
Примеры	«Ты не сам выполнил эту работу. Ты просто не способен хорошо её сделать».
Возможные последствия ошибки	У детей формируется неуверенность в своих силах, нежелание выполнять требования педагога. Возможны обиды на педагога, демонстрация несогласия с его оценкой, отказ предъявить результаты своей деятельности. Возможны также попытки заслужить похвалу любой ценой, в ущерб другим, своему здоровью.
Возможные причины ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Негативная установка педагога на класс или отдельных учеников. 2. Педагог в своих представлениях занижает возможности данного класса и конкретного ученика, не верит даже очевидному успеху. 3. Педагог склонен завышать возможности детей, считая, что они ленятся, работают не в полную силу.
Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить себе реальные возможности своих учеников и суть предъявляемых им требований. 2. Разработать и запомнить (или отразить в плане мероприятия) критерии оценки, которые соотносились бы с возможностями учащихся и отвечали бы предъявляемым требованиям. 3. Продумать систему оценивания воспитанников: когда, что и как надо будет оценить в ходе мероприятия; кто из учеников более нуждается в педагогической оценке. 4. Постараться преодолеть возможные негативные установки на класс или на отдельных учеников. <p>При проведении мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к объективной оценке, исходя из разработанных критериев. 2. Добиваться большей эмоциональности позитивных оценок, демонстрировать детям свою заинтересованность в их успехе.

6.5.3. Неубедительность преподнесения оценки

Признаки ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог высказывает оценочное суждение неуверенным тоном. 2. Оценка даётся слишком эмоционально, напыщенно, выглядит фальшиво. 3. Оценивается не то, что предполагалось, что соответствовало бы содержанию мероприятия и характеру деятельности воспитанников. 4. Оценка вызывает возражения или сомнения у детей.
-----------------	--

Возможные последствия ошибки	Оценка кажется детям несправедливой или случайной, высказанной педагогом наугад, второпях, а потому не заслуживающей их серьёзного внимания. При постоянном повторении этой ошибки воспитанники могут потерять интерес к тому, как их оценивает педагог, снизится педагогический эффект оценки.
Возможные причины ошибки	1. Педагог при оценивании не убедил воспитанников в том, что оценка соответствует предъявленным к ним требованиям. 2. Сам педагог не уверен в правильности своей оценки (сомнения педагога могут быть услышаны детьми в его голосе, в нежелании прокомментировать, пояснить оценку). 3. Дети незнакомы с критериями оценки, педагог неправильно предъявил (или не предъявил) им требования, согласно которым произведено оценивание.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Чётко представить себе суть предъявляемых детям требований, критерии оценки и систему оценивания детей в ходе мероприятия. 2. При планировании мероприятия добиться чёткости и выполнимости требований, ясности критериев оценки. 3. Представить возможные ситуации оценивания. 4. Составить и прорепетировать перед зеркалом возможные формулировки оценочных суждений, пояснения тех или иных оценок. При проведении мероприятия. 1. Соотносить оценки с предъявленными требованиями, напоминая известные детям требования и формулируя новые, поясняя оценку. 2. Добиваться убедительной интонации при оценивании. 3. Демонстрировать детям свою заинтересованность в их успехе.

6.5.4. Несвоевременность оценки

Признаки ошибки	Оценка в данный момент не интересует ученика, не вызывает у него обычной реакции.
Примеры	Ребёнок, блестяще выполнив работу, ожидает, что педагог его сразу похвалит. Однако педагогу не до него: он занят чем-то другим и не замечает успеха своего воспитанника. Запоздалое одобрение в этом случае может быть воспринято учеником как снисходительность, при этом воспитательная ценность педагогической оценки значительно снизится.
Возможные последствия ошибки	Детями не осмысливаются свои успехи и неудачи. В представлениях учеников разрушается единство педагогического требования и педагогической оценки: ребёнок не воспринимает оценку как свидетельство выполнения им педагогического требования.
Возможные причины ошибки	1. Оценочное суждение прозвучало в момент, когда ученик его не слышал или не мог осмыслить: был занят чем-то другим, в данный момент более важным для него. 2. Оценка дана с опозданием, когда сам ребенок уже осмыслил результаты своей деятельности. 3. Оценка, данная преждевременно, сформировала у школьников установку, помешавшую хорошо выполнить свою работу.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. Включать моменты оценивания в план воспитательного мероприятия; при этом придерживаться формулы: «требование → деятельность → оценка». При проведении мероприятия. В ходе воспитательного мероприятия стимулировать деятельность детей, оценивая её на разных этапах.

6.5.5. Бестактность, грубость педагога в оценке детей

Признаки ошибки	Агрессивный тон; уничижительная форма; обидное, оскорбительное для ребёнка содержание оценочного суждения.
Возможные последствия ошибки	Обиды, ненависть и ответная агрессия учеников. Конфликт педагога с учащимися и их родителями. Формирование у детей негативного «образа педагога».
Возможные причины ошибки	1. Раздражённость педагога в данной ситуации. 2. Негативная установка на класс, ученика. 3. Грубость и бестактность вообще характерны для оценочных суждений педагога.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Представить себе суть и степень выполнимости предъявляемых воспитанникам требований, постараться преодолеть возможные негативные установки на класс или на отдельных учеников. 2. Сделать на полях плана-конспекта пометки, напоминающие о том, что следует избегать грубости, язвительности, истеричного крика. При проведении мероприятия. 1. Не высказывать однозначных оценочных суждений в моменты раздражения. 2. Следить за своей речью и манерами, не допуская грубости или бестактности в оценке детей. В дальнейшем работать над искоренением грубых оценочных суждений в повседневном общении.

6.6. Ошибки в организации предметно-пространственной среды

6.6.1. Неэстетичность среды, в которой проходит воспитательное мероприятие

Признаки ошибки	1. Беспорядок в расположении мебели, оборудования, предметов, используемых в ходе мероприятия педагогом и учащимися. 2. Неэстетичное, небрежное оформление. 3. Неряшливость внешнего вида педагога и детей.
Примеры	1. Познавательная игра проходит в классе, в котором часть стульев стоит на столах, доска вымыта небрежно, у доски стоят швабра и ведро для мытья пола. 2. Наглядность, используемая на мероприятии, имеет неряшливый вид: плакаты измяты и изорваны, с макета не стёрта пыль, рисунок на доске выполнен небрежно, подписи к нему неразборчивы.
Возможные последствия ошибки	Формирование у школьников неправильных представлений об эстетике окружающего их пространства, внешнего вида человека. В дальнейшем это приводит к неряшливости и безвкусице в одежде, в обстановке своего жилища, рабочего места.

Возможные причины ошибки	<p>1. Педагог не придаёт значения эстетике или плохо знаком с правилами эстетики школьной жизни, «не замечает» окружающих его беспорядка и безвкусицы.</p> <p>2. Мероприятие готовили и проводят дети (например, оно является этапом КТД), ещё не осознающие значения красоты окружающего пространства.</p> <p>3. Педагогу не хватило времени, чтобы подготовить помещение или игровую площадку к мероприятию.</p>
Возможные пути устранения ошибки	<p>1. Представить, как в идеале должна быть организована предметно-пространственная среда во время данного воспитательного мероприятия. Из представленных в воображении элементов выбрать те, которые уже есть или которые можно найти и изготовить за время, оставшееся до мероприятия.</p> <p>2. Привлечь воспитанников к созданию предметно-пространственной среды для предстоящего мероприятия (напомнить дежурным об их обязанностях, создать специальную творческую группу для оформления и т. д.). При необходимости заранее предъявить чёткие и выполнимые требования к внешнему виду и состоянию рабочего места учащихся.</p> <p>3. Заранее приготовить к мероприятию всё оформление и оборудование. При большом его количестве назначить из числа воспитанников ответственных за его хранение, транспортировку и использование в ходе мероприятия.</p> <p>4. Продумать и отразить в конспекте мероприятия, когда и как будет использоваться тот или иной элемент предметно-пространственной среды.</p> <p>5. Если мероприятие готовится и проводится детьми, оказать им помощь в эстетическом оформлении (подсказать, показать образцы, договориться о помощи с коллегами, родителями учащихся и т. д.).</p> <p>При проведении мероприятия.</p> <p>1. Своевременно использовать подготовленное оформление и оборудование.</p> <p>2. Следить за порядком в классе, показывать детям значение красоты в жизни и деятельности человека.</p>

6.6.2. Отсутствие необходимых средств наглядности, оформления, оборудования, реквизита

Признаки ошибки	<p>1. Необходимые средства отсутствуют.</p> <p>2. Необходимые средства формально есть, однако они не способствуют повышению эффективности мероприятия.</p>
Примеры	<p>1. Микрогруппам даны задания, которые должны выполняться по алгоритмам, однако алгоритмы педагог не выписал заранее на отдельные листы или на доску. В результате он диктует алгоритм работы каждой микрогруппе или же нескольким микрогруппам приходится пользоваться единственным экземпляром алгоритма, то и дело передавая его друг другу и ссорясь из-за него.</p> <p>2. Текст на плакате, используемом в качестве наглядности, написан настолько мелкими буквами, что его невозможно прочитать большинству учеников.</p> <p>3. Демонстрируемый фрагмент кино- или видеофильма слабо связан с содержанием мероприятия.</p> <p>4. В качестве эпиграфа к мероприятию взято высказывание выдающегося человека. Однако педагог ничего не сообщает об авторе высказывания, кроме его имени (для школьников остаётся загадкой, чем он знаменит и почему его словам можно верить), и в ходе мероприятия больше ни разу не обращается к этому высказыванию.</p>

Возможные последствия ошибки	<p>Затрудняется передача детям необходимой информации.</p> <p>Может возникнуть организационная неразбериха из-за отсутствия наглядно представленных схем, алгоритмов деятельности и т. д.</p> <p>У школьников формируются искаженные представления об организации коллективной деятельности, своего труда и рабочего места.</p>
Возможные причины ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог неясно представляет суть предстоящей деятельности, её этапы, желаемый результат и возможные затруднения детей. 2. Педагог недооценивает значение оформления и оборудование в воспитательном мероприятии. 3. Педагог доверил подготовку оформления и оборудования детям, но не смог организовать их деятельность в этом направлении.
Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чётко представить себе суть предстоящей деятельности, ответить на вопросы: «Какие элементы предметно-пространственной среды можно будет использовать в ходе мероприятия на том или ином этапе, чтобы сделать его более интересным, содержательным и организованным? Что из нужных предметов уже имеется, а что надо будет приготовить специально для мероприятия: сделать или у кого-то попросить на время?» 2. Привлечь воспитанников к созданию предметно-пространственной среды для предстоящего мероприятия. 3. Заранее приготовить к мероприятию всё оформление и оборудование. При большом его количестве назначить из числа воспитанников ответственных за его хранение, транспортировку и использование в ходе мероприятия. 4. Продумать и отразить в плане-конспекте, когда и как будет использоваться тот или иной элемент предметно-пространственной среды. 5. Если мероприятие готовится и проводится детьми, оказать им помощь в подготовке и использовании оформления и оборудования. <p>При проведении мероприятия.</p> <p>Своевременно использовать подготовленное оформление и оборудование.</p>

6.6.3. Нарушение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм

Признаки ошибки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-пространственная среда к началу мероприятия создана педагогом уже с нарушением правил техники безопасности и санитарии. 2. Предметно-пространственная среда мероприятия организована таким образом, что не нарушить эти правила детям в ходе деятельности просто невозможно. 3. Педагог не инструктирует воспитанников в начале деятельности, выполнение которой требует знания некоторых правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, или не напоминает о необходимости соблюдения этих правил, если детям они уже известны. 4. Педагог не исправляет ошибки детей, связанные с нарушениями правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
Примеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. На одном из этапов конкурсной программы для девочек в 10 классе требуется нарезать хлеб. Предыдущий конкурс был связан с мытьём пола. Перед тем, как приступить к нарезке хлеба, ни одна из участниц не вымыла руки, хлеб режется не на разделочных досках, а прямо на столе, куски и крошки летят на пол, конкурсантки неосторожно обращаются с ножами. 2. Спортивный конкурс проводится в учебном кабинете, не приспособленном для занятий физической культурой.

Возможные последствия ошибки	Возникает реальная угроза здоровью детей. У школьников формируются ошибочные представления об организации труда, что в дальнейшем может привести к повышенному производственному и бытовому травматизму, к непредумышленному созданию угрозы жизни и здоровью окружающих.
Возможные причины ошибки	1. Педагог при подготовке к мероприятию плохо представил, какие виды деятельности придётся выполнять детям в ходе мероприятия. 2. Педагог недостаточно знаком с санитарно-гигиеническими нормами и правилами техники безопасности при выполнении данных видов деятельности. 3. Педагог не может быстро сориентироваться в ходе мероприятия, чтобы увидеть нарушения и исправить их.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Тщательно продумать, как будет организована деятельность детей на том или ином этапе мероприятия, перед какой деятельностью необходим инструктаж, а перед какой будет достаточно напомнить о соблюдении уже известных правил. 2. Хорошо представить себе предстоящую на мероприятии деятельность, ответить на вопросы: «Какие опасные для здоровья детей моменты в ходе мероприятия могут возникнуть? Как объяснить детям эту опасность?» 3. Продумать организацию всех элементов предметно-пространственной среды с таким расчётом, чтобы не нарушались правила техники безопасности и санитарно-гигиенические правила. 4. Выписать необходимые правила и инструкции, представить их в доступной детям форме, запомнить их основные положения. 5. Проанализировать запланированные на мероприятии виды деятельности, исключить те из них, при которых выполнение правил безопасности оказывается невозможным При проведении мероприятия. 1. Своевременно проводить инструктажи, напоминать детям о необходимости соблюдения правил безопасности, исправлять ошибки, связанные с их нарушением. 2. Останавливать или отменять те виды деятельности, в которых соблюдение правил безопасности оказалось невозможным. 3. Добиваться осознания детьми важности этих правил в повседневной жизни.

6.7. Ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия

6.7.1. Нечётко выделяются этапы мероприятия

Признаки ошибки	Непонятно, когда закончился предыдущий этап и начался следующий.
Примеры	Неясно, это ещё организационное начало или уже основная часть мероприятия.
Возможные последствия ошибки	Ухудшается организация мероприятия. Дети не получают ясных и воспроизводимых образцов построения этапов деятельности, необходимых для самостоятельного овладения культурным наследием человечества. Затрудняются планирование и анализ воспитательного мероприятия, работа педагога по выявлению и устранению методических ошибок.

Возможные причины ошибки	<p>1. Педагог при подготовке к мероприятию плохо представил суть задач, содержания и формы каждого этапа.</p> <p>2. В плане-конспекте не выделены этапы или не отражён момент перехода от одного этапа к другому.</p> <p>3. План-конспект отсутствует или составлен недостаточно подробно.</p>
Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <p>1. Продумать, какие виды деятельности и формы её организации, методы и приёмы воспитания будут использованы на мероприятии с учётом его задач и содержания.</p> <p>2. Выделить основные этапы мероприятия (организационное начало, основная часть, подведение итогов), определить содержание деятельности педагога и воспитанников на каждом из основных этапов. Выделить этапы в основной части мероприятия и определить содержание каждого из них.</p> <p>3. Составить подробный план мероприятия, из которого было бы ясно, когда и как состоится переход от одного этапа к другому.</p> <p>При проведении мероприятия.</p> <p>Выделять этапы мероприятия в форме, привлекающей внимание детей, нацеливающей их на тот вид деятельности, который предусмотрен на данном этапе.</p>

6.7.2. Нарушена последовательность этапов

Признаки ошибки	Последовательность этапов не соответствует логике усвоения фактического материала и норм культурной жизни.
Примеры	<p>1. Нарушается последовательность организации деятельности «цель и задачи → инструкция → деятельность → результат → подведение итогов». Например, педагог сообщает детям задачи деятельности в момент, когда они уже занялись этой деятельностью.</p> <p>2. Нарушается последовательность усвоения информации детьми «восприятие → осмысление информации → запоминание → применение знаний на практике». При нарушении этой последовательности процесс усвоения информации детьми теряет эффективность.</p> <p>3. При использовании сценария нарушается последовательность «экспозиция → завязка → развитие сюжета → кульминация → развязка».</p>
Возможные последствия	Нарушается логика педагогического процесса, затрудняется усвоение информации детьми. Дети получают неправильный образец построения этапов деятельности. Ухудшается организация мероприятия.
Возможные причины ошибки	<p>1. Педагог при подготовке к мероприятию недостаточно осмыслил место каждого этапа в структуре мероприятия.</p> <p>2. Неудачно оформлен план-конспект (например, этапы в нём следуют не в том порядке, как должны быть, на правильную последовательность этапов указывают лишь цифры на полях; пользуясь таким планом, при проведении мероприятия легко перепутать этапы).</p> <p>3. План-конспект отсутствует или составлен недостаточно подробно (например, в нём выделены не все этапы основной части).</p>
Возможные пути устранения ошибки	<p>При подготовке к мероприятию.</p> <p>1. Продумать последовательность этапов мероприятия с учётом его задач и содержания.</p> <p>2. Чётко определить последовательность этапов.</p> <p>3. Составить подробный план-конспект мероприятия, в котором этапы следовали бы в нужном порядке, а их начало выделить графически (т. е. достаточно заметно при беглом просмотре: более крупными буквами и цифрами, другим цветом, подчёркиванием и т. д.).</p> <p>При проведении мероприятия.</p> <p>Показывать детям логику построения мероприятия, привлекая внимание воспитанников в начале и конце каждого этапа.</p>

6.7.3. Нарушена преемственность этапов

Признаки ошибки	Нет логической связи между этапами, один этап «не вытекает» из другого, мероприятие фактически распадается на отдельные фрагменты.
Примеры	1. Эмоционально насыщенный этап резко сменяется скучной деятельностью. 2. Педагог не показывает связь данного этапа с предыдущими. 3. Содержание деятельности воспитанников на данном этапе мероприятия не связано с содержанием предыдущих и последующих этапов.
Возможные последствия ошибки	Деятельность воспитанников в ходе мероприятия не воспринимается ими как единое целое, дети теряют к ней интерес, у них формируются неправильные представления о целенаправленной деятельности. При этом чаще всего чрезмерно возрастает количество задач, требующих решения, что приводит к поверхностности мероприятия, «распылению» силы воспитательных воздействий.
Возможные причины ошибки	1. Педагог плохо представляет себе роль каждого этапа в мероприятии. 2. Не продумана «связка», т. е. то, как завершить данный этап и начать следующий, чтобы связать их друг с другом. 3. Неудачно выбраны содержание или форма этапа, они не вполне соответствуют содержанию и форме мероприятия. 4. План-конспект мероприятия составлен недостаточно подробно.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Выделить этапы мероприятия, представить роль в мероприятии каждого из них. 2. Продумать, какие виды деятельности и формы её организации будут использованы на каждом этапе мероприятия с учётом его задач и содержания. 3. Придумать элементы, связывающие один этап с другим и не занимающие много времени. 4. Составить подробный план мероприятия, отразив в нём связь между этапами. При проведении мероприятия. Придерживаться составленного плана.

6.7.4. Этап отсутствует или не выполнил своих функций

Признаки ошибки	1. Отсутствует или неэффективно прошло организационное начало. 2. Отсутствует подведение итогов или итоги подводятся формально, недостаточно отражают задачи мероприятия. 3. В основной части мероприятия отсутствует или не выполнил свои функции этап, который, согласно логике содержания и формы мероприятия, должен быть.
Примеры	1. На одном из этапов мероприятия педагог хотел провести с воспитанниками викторину, но, поскольку никто из детей не знал ответов на приготовленные для них вопросы, ему пришлось самому же на них и отвечать. 2. При подведении итогов воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы педагог ограничился объявлением результата игры («победил тот-то, ему вручается приз»), не выделив качества, которые обеспечили успех победителям, не пытаясь убедить детей в том, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т. д.

Возможные последствия ошибки	Нарушается логика педагогического процесса, затрудняется усвоение информации детьми. Ухудшается организация мероприятия. Затрудняется выявление степени эффективности мероприятия. Дети получают неправильный образец построения этапов деятельности.
Возможные причины ошибки	1. Педагог при подготовке к мероприятию недооценивает воспитательное значение данного этапа, не осознаёт его место в структуре мероприятия. 2. Неудачно оформлен план-конспект (путаница в последовательности этапов). 3. Данный этап отсутствует в плане-конспекте или спланирован недостаточно подробно.
Возможные пути устранения ошибки	При подготовке к мероприятию. 1. Чётко определить задачи и содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе мероприятия. При этом учесть предполагаемые реакции детей, их интересы и возможности. 2. Составить план-конспект мероприятия, в котором подробно спланированы все этапы. При планировании особое внимание уделить подведению итогов мероприятия, поскольку этот этап обычно «страдает» больше других. При проведении мероприятия. Не допускать «выпадения» отдельных этапов из структуры мероприятия.

7. Адаптированная схема анализа (АСА)

Использование адаптированной схемы анализа позволяет лучше «видеть» педагогические ошибки, не пропустить их при анализе профессиональной деятельности.

АСА разрабатывается на основе любой удобной для использования схемы анализа после того как окончательно определены основные типы и виды педагогических ошибок. Собственно, адаптация схемы анализа и состоит в том, что в неё включены те аспекты деятельности, в которых и проявляются корректируемые далее ошибки.

Наш опыт показал, что разработка АСА по готовым технологическим таблицам обычно занимает не более часа.

При корректировке технологических таблиц соответствующие изменения вносятся и в адаптированную схему анализа.

Далее приводится *адаптированная схема анализа воспитательного мероприятия*, соответствующая приводимому выше пакету технологических таблиц.

1. Общие сведения.

- 1.1. Класс (возраст) детей.
- 1.2. Тема и форма мероприятия.

- 1.3. Цель и задачи мероприятия.
- 1.4. Чем обусловлен выбор мероприятия (традициями класса, школы, системой воспитательной работы, особенностями данного коллектива учащихся и т. д.).

2. Анализ подготовки мероприятия.

- 2.1. Инициаторы мероприятия (педагог, родители, ученические активисты, отдельные ученики и т.д.).
- 2.2. Как учитывались интересы и потребности учащихся при выборе мероприятия.
- 2.3. Участие детей в подготовке мероприятия (если было):
 - в чём заключалось участие детей в подготовке к мероприятию (подготовка оформления, оборудования, сценария; проведение диагностики и т.д.);
 - как повлияло участие в подготовке к мероприятию на развитие коллектива и личности учащихся.

3. Анализ хода мероприятия

- 3.1. Анализ целеполагания (осуществлённого педагогом обоснования и постановки целей, формулирования задач, определения путей их реализации):
 - соответствие задач мероприятия поставленной цели;
 - возможности реализации целей и задач мероприятия в его содержании;
 - возможности реализации целей и задач мероприятия в выбранной для него форме;
 - соответствие целей и задач возрасту детей;
 - выполнимость поставленных задач на мероприятии.
- 3.2. Анализ взаимосвязи содержания и формы мероприятия:
 - соответствие формы мероприятия его содержанию.
 - ясность избранной формы для детей;
 - наличие формальных элементов оригинальности новизны для детей;
 - наличие новизны в содержании (новые факты, занимательные вопросы, интересные люди и т.д.);
 - доступность содержания мероприятия детям данного уровня развития.
- 3.3. Анализ организации деятельности воспитанников:
 - разнообразие видов деятельности на мероприятии;
 - регулирует ли педагог отношения между детьми, не допуская обид, унижения одних учеников другими;
 - ставит ли педагог перед детьми задачи деятельности;
 - организуется ли подведение итогов деятельности;
 - понятно ли педагог объясняет детям содержание дея-

- тельности;
- рационально ли организуется деятельность детей на разных этапах мероприятия.
- 3.4. Анализ педагогического общения:
- сохраняет ли педагог инициативу в общении с детьми;
 - поощряет ли он инициативу воспитанников;
 - является ли манера общения и поведения педагога положительным примером для детей.
- 3.5. Анализ педагогического оценивания:
- объективность оценивания;
 - убедительность преподнесения оценки;
 - своевременность оценки;
 - тактичность педагогических оценок.
- 3.6. Анализ организации предметно-пространственной среды:
- эстетичность среды, обстановки, в которой проходит воспитательное мероприятие;
 - наличие необходимой для проведения мероприятия в целом и отдельных этапов наглядности, оформления, оборудования, реквизита;
 - соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 3.7. Анализ построения воспитательного мероприятия (взаимосвязи основных этапов):
- чёткость в выделении основных этапов мероприятия.
 - правильность последовательности этапов.
 - преемственность этапов, наличие логической и эмоциональной связи между ними.
 - все ли этапы были реализованы в полной мере, выполнили свои задачи и функции в мероприятии.

4. Выводы.

- 4.1. Достоинства мероприятия, его воспитательная ценность.
- 4.2. Значение данного мероприятия для последующего развития отдельных учащихся и коллектива в целом (для совершенствования отношений в коллективе, пробуждения интереса к затронутым явлениям и фактам и т.д.).
- 4.3. Педагогические ошибки, снизившие эффективность мероприятия.

Заключение

Итак, технология СПД ориентирована на учителей, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности (прежде всего это касается начинающих специалистов и учителей, не имеющих педагогического образования, которых много в сельских школах). Устраняя свои педагогические ошибки по чётко прописанному алгоритму, они усваивают логику самостоятельного преодоления затруднений, приобретают опыт, необходимый для дальнейшего совершенствования в профессии. В результате в школе растёт общий уровень профессиональной компетентности, сокращается квалификационный разрыв в педагогическом коллективе, что создаёт предпосылки для активизации инновационной деятельности, коллективного педагогического творчества.

Кроме того, апробация в сельских школах показала, что данная технология, реализуемая в системе методической работы, позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, усилить действенность внутришкольного контроля, ускорить процесс профессиональной адаптации начинающих учителей. При её систематическом использовании улучшается качество педагогического анализа, возрастает управленческая активность педагогов.

Библиография авторских публикаций, раскрывающих различные аспекты технологии СПД

1. Сидоров, С.В. Внедрение новых педагогических технологий как путь разрешения актуальных проблем в сельской школе [Текст] / С.В. Сидоров // Новости школы. – 2006. – №1. С. 54-57.
2. Сидоров, С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления: монография / С.В. Сидоров; под ред. С.А. Репина – Шадринск : Исеть, 2006. – С. 192-196.
3. Сидоров, С.В. Инновационный менеджмент в сельской средней школе: концепция и технологии: монография / С.В. Сидоров. – Пенза – Ереван – Прага : Социосфера. – 2010. – С. 131-136.
4. Сидоров, С.В. Методические ошибки в воспитательном мероприятии / С.В. Сидоров, О.Ю. Копылова // Педагогическое Зауралье. – 2003. – №4. – С. 64-69.
5. Сидоров, С.В. Организация самокоррекции педагогической деятельности в условиях сельской школы / С.В. Сидоров // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №7. Ч.2. – С. 218-220.
6. Сидоров, С.В. Повышение профессионально-педагогической компетентности в условиях сельской школы: науч.-методич. пособие / С.В. Сидоров; ИПКиПРО Курганской обл. – Шадринск: Исеть, 2005. – С. 64-70.
7. Сидоров, С. Разработка и реализация технологии устранения педагогических ошибок в условиях сельской школы (на примере ошибок в воспитательном мероприятии) / С. Сидоров // Педагогическая техника. – 2004. – №5. – С. 70-79.
8. Сидоров, С.В. Совершенствование воспитательного процесса в сельской школе: монография / С.В. Сидоров; Шф МГГУ им. М.А. Шолохова. – М. – Шадринск : Шадринский Дом печати, 2008. – С. 162-182.
9. Сидоров, С. Технология устранения педагогических ошибок / С. Сидоров // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 1. – С. 63-79.
10. Сидоров, С.В. Специфика управления инновациями в сельской школе / С.В. Сидоров // Вестник Института психологии и педагогики ЧелГУ. Вып. 4 / Под общ. ред. С.А. Репина. – Челябинск : Образование, 2005. – С. 34-45.
11. Сидоров, С.В. Управленческие технологии в инновационной практике сельской школы / С.В. Сидоров // RELGA (Ростовская электронная газета): электронное научно-культурологическое издание. – 2010. – №7. – URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2632> (дата обращения 18.08.2010).
12. Сидоров, С.В. Функционально-компетентностный подход к педагогической деятельности / С.В. Сидоров // Личностно-ориентированный подход: теория и практика / Под ред. Л.П. Качаловой: в 2 ч. Ч. 1. – Шадринск, 2004. – С. 77-116.

Содержание

Введение	3
1. Преодоление педагогических ошибок и затруднений как проблема кадрового обеспечения инноваций в сельской школе	5
2. Структура профессиональной компетентности в области устранения педагогических ошибок	6
3. Инструменты реализации технологии СПД	7
4. Разработка пакета технологических таблиц, адаптированного к особенностям данной школы	8
5. Алгоритм самокоррекции	10
6. Технологические таблицы	10
6.1. Ошибки, связанные с нарушением логики целеполагания	11
6.2. Ошибки в содержании и форме воспитательного мероприятия.....	12
6.3. Ошибки в организации воспитывающей деятельности ..	13
6.4. Ошибки в педагогическом общении	18
6.5. Ошибки в оценивании достижений	21
6.6. Ошибки в организации предметно-пространственной среды	24
6.7. Ошибки, связанные с нарушением логики построения этапов воспитательного мероприятия	27
7. Адаптированная схема анализа (АСА)	30
Заключение	33
Библиография авторских публикаций, раскрывающих различные аспекты технологии СПД	34

Сидоров Сергей Владимирович

**ТЕХНОЛОГИЯ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации

ISBN 978-5-9902364-3-1



Отпечатано с готового оригинал-макета в КМЦ ООО «Экспресс-Принт»
г. Шадринск, ул. Октябрьская, 108, тел. (35-253) 5-12-75

Усл. печ. л. 2,08. Уч. изд. л. 2,39. Тираж 200 экз. Заказ 465. Формат 60x84¹/₁₆. Бум. офсетная