

Федеральное агентство по образованию

Шадринский филиал
ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет
им. М.А. Шолохова»

С. В. Сидоров

ПЕДАГОГИКА

теория и методика воспитания

**Учебно-методическое пособие
для студентов педагогического вуза**

Шадринск
2006

УДК 371.01
ББК 74.200
С 347

С 347 **Сидоров С.В.** Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.

Рецензенты

Л.М. Ковтунович, кандидат педагогических наук, доцент (Челябинский Институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета).

Л.Н. Шихардина, кандидат педагогических наук, доцент (Курганский государственный университет).

Печатается по решению
кафедры психолого-педагогического образования и дефектологии
Шадринского филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова

Содержание учебно-методического пособия соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине блока ОПД «Педагогика».

В пособии охвачен один из разделов педагогики: теория и методика воспитания. Теоретический материал по каждой теме сопровождается практическими заданиями.

Пособие предназначено для студентов заочного обучения педагогического вуза.

УДК 371.01
ББК 74.200
Табл. 4. Библ.: 30 назв.

© Сидоров С.В., 2006
© Шадринский филиал
МГОПУ им. М.А. Шолохова,
2006

ISBN 5-7142-0779-3

Введение

В учебно-методическом пособии представлен один из важнейших разделов педагогической науки: теория и методика воспитания.

Целью данного пособия является оптимизация самостоятельного учебного труда студентов при изучении педагогики. Весь учебный материал разделён на 20 тем, 14 из которых изложены на страницах пособия, а 6 даются для самостоятельного изучения студентами в межсессионный период. Для каждой раскрытой в пособии темы предусмотрены:

- план, отражающий ключевые вопросы темы;
- теоретическая справка, содержащая краткое изложение учебного материала;
- вопросы и задания для самоконтроля, охватывающие основные понятия темы и позволяющие студенту проверить своё понимание вопроса;
- список рекомендуемой литературы, который включает источники, содержащие дополнительный материал, а также представляющие альтернативные точки зрения на те или иные оставшиеся за страницами данного пособия аспекты вопроса.

Кроме того, в пособие отдельными разделами включены темы для самостоятельной работы студентов с литературными источниками в межсессионный период, а также контрольные задания по всему курсу теории и методики воспитания.

Материалы пособия разработаны на основе учебных и методических пособий Л.В. Байбородовой, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Слостенина, В.С. Кукушина, М.И. Рожкова, И.П. Подласого, Н.Е. Щурковой, и других видных отечественных учёных-педагогов, раскрывающих различные вопросы теории и методики воспитания в современной школе. Пособие отвечает требованиям соответствующего раздела государственного образовательного стандарта по дисциплине «Педагогика» блока дисциплин ОПД. Практические задания составлены с учётом современных тенденций в теории и практике образования.

Пособие предназначено для студентов-заочников педагогического вуза и отражает специфику заочной формы обучения.

1. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО МЕСТО В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. НАЦИОНАЛЬНОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ВОСПИТАНИЯ

План

1. Воспитание как важнейшая категория педагогики.
2. Основные функции воспитания в обществе.
3. Национальное своеобразие воспитания.
4. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
5. Свойства воспитательного процесса.

Теоретическая справка

Воспитание – одно из важнейших категориальных понятий в педагогике. Однако оно широко используется и в повседневной жизни. В широком смысле воспитание – это воздействие общества на человека. В узком, педагогическом смысле **воспитание** рассматривается как *специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.* (М.И. Рожков, И.П. Подласый.)

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать личностно и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

В современном обществе воспитание выполняет три основных **функции**:

1) *культурно-созидательную* функцию (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);

2) *гуманистическую* или *человекообразующую* функцию (развитие потенциала личности ребёнка);

3) функцию *социализации и социальной адаптации* (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений).

Культурно-созидательная функция воспитания является звеном, связывающим две другие функции на основе усвоения воспитанниками норм индивидуальной (гуманистическая функция) и социальной (функция социализации) культурной жизни.

Тесная связь воспитания с общественной жизнью предполагает обусловленность воспитания особенностями культуры и исторической памяти каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом.

Национальное своеобразие воспитания проявляется в различных ценностях, являющихся основой воспитательного процесса и результата воспитания. Это находит отражение в целях и задачах воспитания, в содержании и организации воспитательного процесса.

В основе реализации идеи национального своеобразия воспитания лежит принцип *культуросообразности*, обоснованный в XIX в. выдающимся немецким педагогом А. Дистервегом. Суть этого принципа состоит в учёте культурных особенностей места и времени, в которых воспитывается и будет жить человек. Однако реализация принципа культуросообразности не означает воспитания в ребёнке чувства превосходства своего народа над прочими народами. В частности, Дистервег ставил общечеловеческие ценности выше национальных амбиций (известно его высказывание: «Человек – моё имя, немец – моё прозвище»).

Мысль о национальном своеобразии воспитания прослеживается и в работах К.Д. Ушинского, который считал необходимым глубоко изучать национальную культуру, усиливая в школе роль родного языка, национальной литературы, истории своей страны и своего народа.

В наше время учёт национальных особенностей в воспитательном процессе рассматривается как необходимое условие воспитания патриотизма, интернационализма, культуры межнациональных отношений.

В современных педагогических концепциях воспитание рассматривается как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса. Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на решение задач образования, развития и воспитания школьников (Ю.К. Бабанский). Отличительная черта целостного педагогического процесса – синтез основных процессов: обучения и воспитания. Поэтому педагогический процесс, осу-

ществляемый в образовательном учреждении, часто называют учебно-воспитательным процессом.

Ю.К. Бабанский доказал, что обучение и воспитание неразрывны по своей сути, поскольку оба эти процесса направлены на формирование личности – целостного, неразрывного и, по возможности, гармоничного образования. Отсюда следует два основных вывода:

1. Обучая, педагог, вольно или невольно, воспитывает, а, воспитывая, обучает. Например, чтобы обучить ребёнка грамоте, необходимо воспитывать некоторые качества (внимательность, усидчивость, дисциплинированность и т.д.), чтобы воспитать в ребёнке вежливость, необходимо научить его правилам вежливого общения (например, ребёнок должен усвоить такие общепринятые выражения вежливости, как «здравствуйте», «спасибо», «извините» и т.д.).

2. Чтобы целостный педагогический процесс был наиболее эффективен, необходимо использовать его воспитательный потенциал при обучении и обучающие возможности – при воспитании. Так, на уроке учитель решает воспитательные задачи, а на воспитательном мероприятии формирует у детей новые знания.

По направленности на различные сферы личности выделяется умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

При сравнении воспитательного процесса с учебным выделяются как общие для обоих процессов свойства, так и такие, в который проявляется специфика воспитательного процесса. К общим свойствам относятся: целенаправленность, двусторонний характер, управляемость, отражение в процессе и результате общественных ценностей, единство целей, задач, содержания, форм и методов.

Особенности воспитательного процесса наиболее отчетливо проявляются в следующих свойствах:

- *многофакторность* (на воспитание влияет гораздо больше факторов, чем на обучение, в том числе таких факторов, влияние которых практически невозможно предусмотреть заранее);

- *вариативность результатов* (результаты воспитания трудней предсказать и воспроизвести, чем результаты обучения; это свойство тесно связано с предыдущим);

- *длительность* (достижение явных положительных результатов воспитания требует больше времени, чем при обучении);

- *непрерывность* (воспитание человека происходит не только в образовательном процессе, но и в семье, а также во взаимодействии с разными субъектами вне семьи и школы; даже

свободное общение со сверстниками оказывает воспитывающее влияние на личность);

- *комплексность формирования требуемых качеств* (учебный материал можно усваивать блоками, но невозможно воспитать, например, сначала дисциплину, потом патриотизм, потом ценностное отношение к себе, а потом перейти к воспитанию эстетических чувств).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение процесса воспитания.
2. Почему воспитание является важной сферой человеческой деятельности?
3. Каковы основные функции воспитания в современном обществе?
4. Докажите взаимосвязь обучения и воспитания в целостном образовательном процессе.
5. В чём проявляются сходство и отличие воспитательного процесса и учебного процесса?

Рекомендуемая литература

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 1. С. 7-12.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2002. С. 17-18.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 282-285.
5. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 1999.

2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

План

1. Цель воспитания современной личности.
2. Содержание воспитания школьника.
3. Формирование базовой культуры личности в воспитательном процессе.

Теоретическая справка

Общество предъявляет системе образования определённые требования, связанные с подготовкой ребёнка к взрослой жизни. Систему этих требований принято называть социальным заказом.

В самых общих чертах социальный заказ можно определить как *воспитание человека, нужного и полезного обществу*. Таким образом, социальный заказ выражает общественный идеал исторической эпохи. Однако в разные эпохи понятие «человек, нужный и полезный обществу» наполняется конкретно-историческим смыслом.

В современной педагогике в качестве доминирующей цели выступает формирование цивилизованной личности, сочетающей разностороннее развитие со способностью к социальной адаптации. По словам Н.Е. Щурковой, «школьное воспитание, определив целью ”личность, способную строить жизнь, достойную Человека“, должно подготавливать детей к выбору жизненной дороги в границах культуры, а не на уровне дикаря конструировать индивидуальный вариант жизни». Таким образом, в процессе воспитания развитие индивидуальности воспитанника неразрывно с социализацией личности, а основная, общая для всех школ и педагогов цель воспитания, определяемая социальным заказом – формирование личности, полезной обществу и способной добиться успеха.

Человек и общество в целом может существовать только в условиях, пригодных для его жизни. Сохранение таких условий на Земле в последние десятилетия оказалось под угрозой, поэтому поддержание экологического равновесия – социально значимая задача. Следовательно, социальная адаптация, сочетающая общественную полезность с личным успехом человека в обществе, в наши дни дополняется обязательным требованием бережного отношения к природе. Исходя из вышесказанного, *наиболее общей целью воспитания сегодня является нужный и полезный для общества, способный к личному успеху человек, личность которого, развивается и самореализуется в гармонии с собой, природой и обществом*.

Под **содержанием воспитания** понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на ребёнка и позволяют формировать всесторонне развитую личность.

Современный подход к содержанию воспитания основан на следующих принципах:

- реальность целей воспитания (цель должна быть достижима за намеченный отрезок времени);
- совместная деятельность детей и взрослых;
- обеспечение условий для самоопределения личности воспитанника;

- личностная направленность воспитания (в центре одержания воспитания должна быть личность ребёнка, а не общепринятые стандарты, не удобство и комфорт воспитателя);

- коллективистская направленность воспитания (содержание воспитания должно предусматривать взаимодействие личности с коллективом и обществом);

- добровольность воспитанников.

В настоящее время наиболее признанным в отечественной педагогике является *аксиологический (ценностный) подход к содержанию воспитания*, т.е. подход, в основе которого находятся ценности, значимые для человека и общества (прежде, всего духовные). Воспитательный процесс должен основываться на общечеловеческих ценностях, среди которых можно выделить:

1) *Земля* – общий дом человечества;

2) *Отечество* – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему от рождения, завещанная поколениями предков;

3) *семья* – начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности человека;

4) *труд* – основа человеческого бытия, выделяющая человека из животного мира и наиболее полно отражающая человеческую сущность;

5) *знания* – результат разнообразного, и, прежде всего, творческого труда;

6) *культура* – богатство, накопленное человечеством за всю историю его существования как в материальной, так и в духовной сфере жизни людей;

7) *мир* – согласие между людьми, народами и государствами как главное условие сохранения жизни на Земле;

8) *человек* – высшая ценность, определяющая общественный прогресс, и одновременно цель, предмет, средство и результат воспитания.

Е.В. Бондаревская, рассматривая воспитание школьников как процесс формирования гражданина, человека культуры и нравственности, предлагает модель выпускника школы, отражающую цели воспитания личности человека как носителя культуры¹. В этой модели содержание воспитания подразделяется на пять основных компонентов по направлениям воспитательного процесса (табл. 1).

¹ Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.

Модель выпускника школы по Е.В. Бондаревской

Направления воспитательного процесса	Содержание воспитания
Воспитание свободной личности	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Самодисциплина. Честность. Ориентирование в духовных ценностях жизни. Свободный выбор содержания жизнедеятельности.
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.
Воспитание духовной личности	Потребность в познании и самопознании. Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия и цельность внутреннего мира.
Воспитание творческой личности	Развитые природные способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки. Развитый интеллект. Интуиция. Жизнетворчество.
Воспитание практической личности	Знание основ экономики. Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение языками. Знание народных и религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Эстетический вкус, хорошие манеры. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

Н.Е. Щуркова выделяет следующие компоненты содержания воспитания школьника:

- ценностное отношение к природе как общему дому человечества;
- ценностные отношения к нормам культурной жизни (к физической и гигиенической культуре, к культуре движений и поведения, к культуре экологической, духовной, правовой и экономической, к культуре умственного и физического труда);
- представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле;
- ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни;
- образ жизни, достойной Человека (отношения к материальным и духовным ценностям на основе представлений о Добре, Истине и Красоте как главных характеристиках жизни, достойной Человека);
- жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

Развитие личности человека не завершается с окончанием школы. Однако именно школьное воспитание закладывает основы дальнейшего всестороннего развития личности, формирует её *базовую культуру*.

Базовая культура личности школьника включает философско-мировоззренческую подготовленность, нравственную, эс-

стетическую и физическую культуру личности, гражданственность и патриотизм, трудовые умения и навыки. Каждый из перечисленных компонентов базовой культуры личности в свою очередь представляет собой сложную систему знаний и опыта.

В формировании базовой культуры личности выделяются следующие основные аспекты (В.А. Слостенин и др.):

- формирование мировоззрения учащихся;
- гражданское воспитание;
- формирование нравственной культуры;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- формирование эстетической культуры;
- воспитание физической культуры.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова цель воспитания современной личности?
2. В чём состоит сущность национального своеобразия воспитания?
3. Каковы основные принципы отбора содержания воспитания?
4. Объясните сущность аксиологического подхода к содержанию воспитания.
5. Что включает в себя содержание воспитания в современной общеобразовательной школе?
6. Что включает в себя базовая культура личности?

Рекомендуемая литература

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2002. С. 33-42.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2002.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 300-330.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998.

3. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЛОГИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

План

1. Диалектика процесса воспитания.
2. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
3. Отражение логики воспитательного процесса в его системах и структурах.

Теоретическая справка

Современный воспитательный процесс характеризуется единством целей, сотрудничеством при их достижении.

Процесс воспитания - процесс многофакторный, комплексный, отличающийся длительностью, а также вариативностью и неопределенностью результатов.

Воспитательный процесс, как и процесс обучения, имеет **двусторонний характер**. Он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Если в учебном процессе двусторонность проявляется во взаимосвязи преподавание и учения, то воспитательный процесс представляет собой взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Самовоспитание – это процесс целенаправленного формирования требуемых качеств личности, протекающий под управлением самой личности. Самовоспитание сопутствует воспитанию и одновременно является его результатом.

Диалектика воспитательного процесса выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Она раскрывается в его **противоречиях** (внутренних и внешних).

Одним из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между возникающими у нее новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания, усваивать нормы и правила, формы поведения.

Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса. Весьма неблагоприятно, например, влияют противоречия между школой и семьей, противодействие со стороны семьи некоторым требованиям педагогов. Противоречие между словом и делом нередко становится причиной многих затруднений и недостатков в воспитании; так же как и преобладание словесных методов воспитания и относительной их обособленности от практического поведения личности. Особенно внимательно педагогам надо относиться к противоречию между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников.

Любое противоречие может стать **движущей силой** воспитательного процесса при следующих основных условиях:

- противоречие должно осмысливаться как нечто важное, а его преодоления – как жизненная необходимость;
- преодоления противоречия должно быть посильным для тех участников воспитательного процесса, которые с ним столкнулись;

- противоречия должны преодолеваются постепенно, шаг за шагом, с опорой на предыдущий опыт.

Логика воспитательного процесса подчинена закономерностям формирования и развития личности. Она определяется тем, что формирование у человека требуемых качеств возможно лишь при определённой последовательности этапов, действий, операций, при определённом сочетании способов педагогического воздействия и взаимодействия личности с другими людьми и т.д.

Наличие у воспитательного процесса определённой логики позволяет выделить в нём некоторые системы, имеющие такую структуру, которая соответствует данной логике. Иначе говоря, логика воспитательного процесса отражается в тех или иных его *системах и структурах*.

По целевому критерию структура воспитательного процесса состоит из задач. Эта структура имеет несколько иерархических уровней, поскольку общие и долгосрочные задачи конкретизируются в более частных. При этом задачи воспитания ставятся исходя из требований общества, из местных условий, учитывается возраст и уровень личностного развития воспитанников.

Логика усвоения воспитанником нравственных норм отражается в главных стадиях воспитательного процесса, которые образуют следующую структуру: 1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения; 2) знания должны перейти в убеждения; 3) воспитание чувств; 4) деятельность и поведение, соответствующие требованиям общества и культурным нормам.

Логика связи и зависимости между компонентами определяется структурой, которая включает: 1) проектирование; 2) организация деятельности; 3) регулирование межличностного общения и его коррекция; 4) контроль и подведение итогов.

Логика деятельности педагога-воспитателя заключена в последовательности педагогических действий: 1) ознакомление с общими нормами и требованиями; 2) формирование отношений; 3) формирование взглядов и убеждений; 4) формирование общей направленности личности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чём состоит двусторонний характер воспитательного процесса?
2. Назовите некоторые противоречия воспитательного процесса.
3. При каких условиях противоречия становятся движущими силами воспитательного процесса?
4. В чём выражается диалектика воспитательного процесса?
5. Как логика воспитательного процесса отражается в его структурах?

Рекомендуемая литература

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2.
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
4. Щуркова Н. Что же такое воспитание? // Воспитание школьников. - 1989.- № 6. - С. 33-45.

4. БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

План

1. Многообразие подходов к целям, содержанию и организации воспитательного процесса.
2. Прагматическая и неопрагматическая теории воспитания и развития личности.
3. Неопозитивизм как философско-педагогическая теория.
4. Экзистенциалистское направление в теории воспитания.
5. Идеи неотолизма в современном воспитательном процессе.
6. Бихевиоризм как психолого-педагогическая теория воспитания.

Теоретическая справка

Современный воспитательный процесс основывается на теориях, которые формировались и эволюционировали в течение многих веков. Практически любая современная теория воспитания и развития личности «вырастает» из психолого-педагогических идей и концепций прошлого.

Первые попытки научного осмысления воспитания человека были ещё в Древнем мире. Так, широко известны взгляды на воспитание Платона, Аристотеля, Сократа, Демокрита и других древнегреческих философов. Их представления о воспитании добродетелей актуальны и по сей день.

По мере развития наук о человеке развивалась и педагогическая теория, различные направления которой отличались значительным разнообразием.

Так, на основе идей Ж.-Ж. Руссо сформировалась теория *свободного воспитания*, основные идеи которой состоят в ненасильственном формировании личности ребёнка, в развитии его природных задатков.

Совершенно иные ценности положены в основу *авторитарного воспитания*, теоретиком которого считается И. Гербарт. Теория Гербарта ставит целью формирование у ребёнка послушания, при этом главными средствами воспитания становятся угроза, надзор, запрещение и наказание.

В XX в. в разных странах активно разрабатываются педагогические системы, в центре которых находится воспитывающее влияние группы на личность (Дж. Дьюи, Л. Колберг, Р. Штейнер и др.). В отечественной педагогике 1930-1980-х гг. большую популярность приобрела теория *воспитания личности в коллективе* (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, И.П. Иванов, В.М. Коротов и др.).

Многообразие подходов к воспитанию, созданных за века развития педагогической мысли, отразилось в современных базовых теориях воспитания и развития личности.

Современные базовые теории воспитания и развития личности, как правило, представляют собой синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий. Среди наиболее известных теорий воспитания и развития личности выделяются прагматизм, неопозитивизм, неотоцизм, бихевиоризм. Общая черта этих теорий – их гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности.

Прагматическая теория воспитания и развития личности основывается на философии прагматизма (вторая половина XIX – начало XX в.: Ч. Пирс, У. Джемс и др.) которая признаёт в качестве главной ценности практическую пользу. В педагогике идеи прагматической философии наиболее успешно реализовал Дж. Дьюи (США), создавший оригинальную воспитательную систему (сам Дьюи называл её инструментализмом). Основные положения прагматической теории воспитания:

- воспитание как приспособление к жизни, связь обучения и воспитания, школы и жизни;
- опора в учебно-воспитательном процессе на собственную активность детей, поощрение и развитие их самостоятельности;
- практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в воспитательном процессе;
- содержание образования должно полностью определяться интересами ребенка.

Главным недостатком этой теории было пренебрежение систематическими знаниями, что в 1960-е гг. привело к кризису американской школы.

В 1970-х годах педагогический прагматизм трансформировался в **неопрагматическую** теорию воспитания, сущность которой сводится к самоутверждению личности и усиливает индиви-

дуалистическую направленность воспитания. Идеи таких выдающихся деятелей неопрагматизма как А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др. составили теоретическую основу современной гуманистической педагогики. Однако в неопрагматизме, по мнению И.П. Подласого, есть серьёзный недостаток: полное отсутствие ограничений в развитии личности на практике нередко оборачивается неумением личности считаться с другими людьми.

Неопозитивизм («новый позитивизм» или новый гуманизм) – философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить явления, вызванные научно-технической революцией. Это направление сформировалось на основе этических идей Платона, Аристотеля, Канта.

Основные положения педагогики неопозитивизма (Дж. Вильсон, Л. Колберг и др.):

- отказ в воспитании от устоявшихся идеологий, формирование у ребёнка рационального мышления;
- гуманизация системы воспитания, установления между педагогом и воспитанником субъект-субъектных отношений;
- создание условий для свободного развития личности, отказ от манипулирования поведением ребёнка.

На развитие педагогической теории в XX в. существенное влияние оказало ещё одно популярное направление философии – **экзистенциализм**. Экзистенциализм признаёт личность высшей ценностью мира и провозглашает уникальность каждого человека. Человек находится во враждебной социальной среде, стремящейся сделать всех людей одинаковыми, поэтому он вынужден противостоять ей, чтобы сохранить свою уникальность.

Экзистенциалистское направление в теории воспитания представлено многими школами и отличается большим разнообразием подходов. Общая особенность экзистенциальных концепций воспитания состоит в недоверии к возможностям педагогического управления развитием личности ребёнка (Г. Марсель, У. Баррет, Дж. Кнеллер и др.). Роль педагога, по мнению представителей экзистенциальной педагогики, состоит, прежде всего, в создании для ребёнка таких условий, в которых он мог бы свободно развиваться.

Неотомизм – религиозно-философское учение, получившее название от имени католического богослова и мыслителя Фомы (Томы) Аквинского (XIII в.). Основное положение неотомизма состоит в двойственной природе человека как единства его «материальной и духовной сущностей».

Педагогика неотомизма (Ж. Маритен, У. Макгакен, М. Казотти и др.) утверждает христианские и общечеловеческие ценности в воспитании (воспитание доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему и т.д.). Иначе говоря, нравственное воспита-

ние, согласно неотомистской теории, неизбежно приобретает религиозный характер.

Бихевиоризм (от англ. behavior – поведение) – психолого-педагогическая теория воспитания. Согласно этой теории, воспитание должно основываться на новейших достижениях наук о человеке.

Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон) обогатил педагогическую науку положением о зависимости реакции (поведения) от стимула. Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.) дополнили цепочку «стимул → реакция» положением о подкреплении: «стимул → реакция → подкрепление».

Бихевиоризм вносит важный вклад в рациональную организацию воспитательного процесса, в разработку современных методик и технологий воспитания. В качестве важных задач воспитания современного человека бихевиористы выделяют формирование научного мировоззрения, рационального мышления, организованности, дисциплинированности, предприимчивости. Важное место в организации воспитательного процесса отводится психолого-педагогической диагностике, использованию электронно-вычислительной техники для обработки диагностических данных.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте краткую характеристику педагогических идей прагматизма, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма и бихевиоризма, выделяя их сходства и различия.
2. Почему эти теории являются базовыми для гуманистического воспитания?

Рекомендуемая литература

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 1. С. 145-154.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.

5. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

План

1. Общие закономерности процесса воспитания.
2. Система принципов воспитания.
3. Реализация принципов воспитания.

Теоретическая справка

Закономерности воспитания обычно понимаются как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих в воспитательном процессе связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на воспитательный процесс. Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают наибольшее влияние на качество воспитания. Таким образом, *закономерности воспитания можно определить как зависимости эффективности воспитания от некоторых факторов, условий.*

Эффективность воспитания зависит:

1. От сложившихся воспитательных отношений. Одно и то же воспитательное воздействие может привести к разным результатам, если не учитывать те отношения, которые сложились между педагогом и воспитанником.

2. От соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достигнуть. Понятие «организация» включает в себя специально упорядоченную совокупность воздействий, отношений, условий, форм и методов работы. Если организация не соответствует цели, воспитательный процесс не достигает успеха.

3. От соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников. Воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, получает знания и приобретает практический опыт, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике. При этом необходимо, чтобы у педагога слово не расходилось с делом, а то, чему учит педагог, находило подтверждение и применение в жизни и опыте ребёнка.

4. От совокупного действия объективных и субъективных факторов. К субъективным факторам относятся личностные особенности педагогов и воспитанников, влияющие на взаимодействие между ними. Объективные факторы отражают условия воспитания: материальные, педагогические и др.

5. От интенсивности воспитания и самовоспитания. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Наличие у личности этих умений является результатом воспитания.

6. От активности его участников в педагогическом взаимодействии.

7. От эффективности сопутствующих воспитанию процессов: развития и обучения. Чем эффективней организовано обуче-

ние, чем успешней происходит развитие личности, тем выше результаты воспитания.

8. От качества воспитательного воздействия. Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического и планомерного развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью.

9. От интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника. «Внутренняя сфера» - система мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта личности, рассматриваемая как целостное образование. В воспитательном процессе внешние влияния трансформируются во внутренние достижения школьника.

10. От интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто некритически и сразу.

Принципы воспитания – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса воспитания, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями имеющейся системы образования. Сегодня не существует единства мнений в вопросе о принципах воспитания, авторы разных учебных пособий предлагают различные формулировки и различное количество принципов.

В учебном пособии И.П. Подласого¹ приводится следующая система принципов:

- принцип *общественной направленности воспитания* состоит в том, что в воспитательном процессе необходимо готовить ребёнка к активной общественной жизни, учить быть полезным членом общества.

- принцип *связи воспитания с жизнью, трудом* означает, что воспитание должно ориентировать ребенка на трудовую деятельность в реальных условиях взрослой жизни: вырабатывать ценностное отношение к процессу и результату своего труда и труда других людей, трудовые умения и навыки, помогать в выборе профессии.

- принцип *опоры на положительное* в воспитании имеет следующий смысл: видеть в положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки;

- принцип *гуманизации воспитания* требует от педагога уважения прав и свобод ребёнка, ненасильственного формирования у воспитанника требуемых качеств;

¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2-х кн. Кн. 2.

- принцип *личностного подхода* требует в индивидуального подбора для каждого воспитанника наиболее подходящих методов, приёмов, средств и форм воспитания; этот принцип реализуется благодаря учёту в воспитании индивидуальных особенностей ребёнка;

- принцип *единства воспитательных воздействий* означает единство, непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

К реализации принципов воспитания предъявляются следующие **требования**:

- обязательность (принципы должны соблюдаться в обязательном порядке в любом педагогическом действии, в противном случае воспитательному процессу будет нанесён серьёзный ущерб);

- комплексность (одновременно должны осуществляться все принципы, нельзя сегодня реализовать один принцип, завтра другой и т.д.);

- равнозначность (все принципы важны в равной степени, среди них нет более важных и менее важных).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как вы понимаете смысл термина «закономерности воспитания»?
2. Перечислите основные закономерности воспитательного процесса.
3. Дайте определение понятия «принципы воспитания».
4. Как связаны между собой закономерности и принципы воспитания?
5. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.

Рекомендуемая литература

1. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000. С. 402-436.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2. С. 39-58.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 290-299.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2000.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. – М., 1998.

6. МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

План

1. Понятие о методах воспитания. Соотношение понятий «метод», «приём» и «средство» в теории воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Условия выбора методов воспитания.

Теоретическая справка

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод может быть также определен и как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

Средство воспитания – это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе - это приемы, с помощью которых организуется использование этого средства в целях воспитания.

К средствам воспитания относятся речь педагога, а также различная деятельность: трудовая, игровая, учебная. Особым средством воспитания является коммуникативная деятельность (общение), поскольку при общении происходит не только обмен информацией, но и взаимное влияние участников общения друг на друга. К средствам относятся также различные объекты, используемые как предметная поддержка воспитательного процесса (плакаты, иллюстрации, репродукции, музыкальные и художественные композиции, элементы эстетического оформления окружающей среды и т.д.).

Поскольку любой метод воспитания на практике осуществляется с помощью определённых средств и приёмов, метод в его практической реализации можно определить как систему приемов и средств. Вместе с тем, в структуре каждого метода возможны разнообразные сочетания средств и приёмов, что позволяет учитывать конкретную ситуацию применения метода.

Существуют различные классификации методов воспитания. Так, по характеру воздействия выделяются методы убеждения, упражнения, поощрения и наказания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). Более обобщенная классификация: убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников). Согласно классификации И.С. Марьенко, методы воспитания подразделяются на объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, приучение, упражнение, стимулирование, торможение, руководство, самовоспитание.

В настоящее время наиболее распространена классификация методов воспитания по их направленности (Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский). Направленность метода – комплексная характеристика, включающая цель (зачем применяется), содержание (что формируется), процесс (как именно происходит влияние, способы

влияния на воспитанника). По этой классификации выделяется три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Взаимосвязь цели, содержания и процесса в этой классификации показана в табл. 2.

Любой метод не является сам по себе хорошим или плохим, его эффективность зависит от условий его применения. Правильный выбор и оптимальное сочетание методов приводят к желаемому результату, позволяют эффективно осуществлять воспитательный процесс.

Таблица 2

Классификация методов воспитания по их направленности

Содержание	Формирование сознания личности	Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения	Стимулирование деятельности и поведения
Цель	Формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения	Организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе	Создать мотивацию правильного поведения
Процесс (методы)	Рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение	Упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, общественное мнение, воспитывающая ситуация	Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод

Выбор методов воспитания зависит от ряда условий, среди которых:

- цель и задачи воспитания (например, методы формирования сознания личности бессмысленно применять для решения организационных задач);
- содержание воспитания (см табл. 2);
- возрастные особенности воспитанников (например, лекция не позволит добиться хорошего результата в воспитании младших школьников, однако она уместна в работе со старшеклассниками);
- индивидуальные особенности воспитанников (один и тот же метод может по-разному подействовать на разных детей);
- уровень сформированности ученического коллектива (например, общественное мнение наиболее действенно в сплочённом коллективе);

- взаимоотношения между педагогом и воспитанниками (например, поручение требует определённого доверия к ребёнку со стороны педагога);
- используемые средства воспитания (например, прекрасное владение речью, артистизм педагога во многом определяют успех метода рассказа);
- уровень владения педагогом тем или иным методом (очевидно, что плохое владение методом даст низкий эффект, даже если сам метод для данной ситуации выбран верно);
- время, отводимое на достижение результата (например, приучение позволяет быстрее сформировать навык, чем упражнение, однако является более «жестким» методом воздействия на ребёнка, поэтому его рекомендуется применять только при остром дефиците времени).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как соотносятся понятия «метод», «приём» и «средство» в теории воспитания?
2. Какие методы воспитания применяются для:
 - формирования сознания личности;
 - формирования опыта поведения;
 - стимулирования воспитанников?
3. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
4. От каких условий зависит выбор методов воспитания?
5. Подтвердите примерами из личного опыта действительность правил выбора методов воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Методика воспитательной работы / Под ред. Рувинского. - М., 1989.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М., 2000. С. 94-135.
3. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М., 1992.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 2000. С. 303-322.

7. ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

План

1. Понятие о формах воспитания.
2. Многообразие форм воспитания.

Теоретическая справка

Термин «**форма воспитания**» имеет несколько значений:

1) внешнее выражение содержания воспитания, т. е. свойств личности (знаний и представлений, отношений, поведенческого опыта), приобретаемых воспитанниками в специально организованной деятельности;

2) совокупность приёмов и средств воспитания, в которой сочетаются приёмы и средства организации и стимулирования деятельности воспитанников, формирования их сознания и опыта поведения;

3) система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников¹.

Формы воспитания чрезвычайно многообразны. Опираясь на массовый педагогический опыт, формы воспитания можно дифференцировать по следующим признакам:

1) по количеству воспитанников, охваченных данной формой работы:

- индивидуальные (воспитатель – воспитанник): индивидуальная беседа, консультации, оказание индивидуальной помощи и т. д.;

- групповые (воспитатель – группа детей, часть коллектива класса): инициативная группа, совет дела, органы самоуправления в классе и т. д.;

- коллективные (воспитатель – весь коллектив класса): классное собрание, экскурсия, поход с классом и т. д.;

- массовые (воспитатель – несколько групп, классов): линейка, а также любое воспитательное дело, мероприятие, система дел, охватывающая несколько классов, будь то одна параллель или вся школа;

2) по количеству организаторов: организуемые одним человеком, группой организаторов или всем коллективом;

3) по результату; результатом могут быть:

- информационный обмен;

- выработка общего решения, коллективного мнения;

- общественно значимый продукт (например: стенгазета, поздравление к празднику, помощь престарелым людям, театрализованное представление для зрителей и т. д.);

4) по наличию предварительной подготовки:

- экспромт (отрезок воспитательной работы осуществляется без предварительной подготовки, например, когда классный

¹ Качалова Л.П. и др. Педагогические технологии. – Шадринск, 2001. С. 149.

руководитель вынужден немедленно разрешить или хотя бы сгладить конфликт между учащимися),

- планируемые как отдельный эпизод воспитательной работы (например, воспитательное мероприятие),

- планируемые как итог воспитательной работы за длительный период времени (например: сбор, подводящий итоги коллективной творческой деятельности, или классное собрание по итогам четверти);

5) по характеру включения воспитанников в деятельность:

- предусматривающие обязательное (но не принудительное!) участие всех воспитанников,

- предусматривающие обязательное участие отдельных членов ученического коллектива (например, участие в мероприятии может быть обязательным для организующей его инициативной группы, для остальных – добровольным),

- основанные на добровольном участии;

6) по взаимодействию коллектива с другими людьми и коллективами:

- открытые (для других, совместно с другими),

- закрытые (только внутри коллектива, для своего коллектива);

7) по характеру доминирующей деятельности воспитанников: игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентирующие;

8) по способу влияния педагога: непосредственные (педагог влияет на личность воспитанников напрямую) и опосредованные (через кого-то: через коллектив класса, через близких друзей воспитанника, через родителей, через других педагогов и т. д.);

9) по включению воспитанников в подготовку: подготовленные с участием или без участия воспитанников;

10) по субъекту организации:

- формы, в которых организаторами выступают педагоги;

- формы, в которых деятельность организуется на основе сотрудничества педагогов и воспитанников;

- формы, в которых инициаторами и организаторами являются воспитанники;

11) по длительности применения:

- форма воспитания как эпизод воспитательного дела, мероприятия (например, одним из этапов командного конкурса может проходить в форме эстафеты, другой – в форме состязания знатоков по правилам брэйн-ринга и т. д.),

- как мероприятие определённой формы (например: беседа, вечер отдыха, классное собрание, сбор),

- форма воспитания как система воспитательных дел и мероприятий, рассчитанная на длительный срок реализации (на-

пример: система дежурств по школе, осуществляемая в течение всего учебного года, система классных часов объединённых общей темой и т. д.);

12) по частоте использования:

- традиционные: а) широко известные и применяемые в массовой практике, давно признанные педагогической общественностью; б) входящие в систему традиций школы, класса;

- эпизодические: а) формы, которые в силу их специфики нельзя применять часто (например, очень сложные в организации или оказывающие на воспитанников сильное эмоциональное воздействие, рассчитанные на эффект неожиданности); б) являющиеся эпизодическими в работе школы, класса, конкретного педагога;

- нестандартные: а) новые в педагогической практике и науке; б) ранее не применявшиеся в данной школе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что называется формой воспитания?
2. По каким признакам могут дифференцироваться формы воспитания?
3. Охарактеризуйте несколько форм воспитания, взяв за основу их дифференциации любой из признаков.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2003. С. 45-62
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2002. С. 149-150.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2. С. 60-62.
4. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. – Шадринск, 2004. С. 34-35.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ДЕЛА И МЕРОПРИЯТИЯ

План

1. Понятие о воспитательном мероприятии.
2. Воспитательное дело как вид организации деятельности воспитанников.
3. Коллективное творческое дело.

Теоретическая справка

Воспитательное мероприятие является отрезком воспитательной работы, элементом системы воспитания. Ю.А. Конаржевский определил воспитательное мероприятие как *совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостную образование*. При планировании, осуществлении и анализе воспитательного мероприятия следует помнить, что оно представляет собой обусловленную целями и задачами воспитания систему, которая в свою очередь входит в систему воспитательной работы с классом и воспитательной системы школы, подобно тому, как урок является отрезком системы обучения.

Однако воспитательное мероприятие, в отличие от урока, не регламентировано во времени (исключение – классный час, который часто включают в расписание уроков). В широком смысле воспитательное мероприятие – это не только классный час и внеклассное мероприятие, но и короткое собрание-«летучка», и организационная пятиминутка, ежедневно проводимая классным руководителем перед началом занятий. Иначе говоря, воспитательным мероприятием можно назвать любой специально организованный педагогом отрезок воспитательного процесса.

Наряду с термином «воспитательное мероприятие» в отечественной педагогике с 1990-х гг. широко используется термин «воспитательное дело»¹. Воспитательное дело, как и воспитательное мероприятие, имеет коллективный характер, оно должно быть необходимым для детей (осознаваться ими как нечто важное), полезным для их личностного развития и социализации, выполнимым (посильным для детей данного уровня развития).

«Воспитательное дело» – это наиболее общее название специально организованного отрезка совместной деятельности педагога и воспитанников по решению воспитательных задач. ВД обычно определяют как вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Можно сказать, что воспитательный процесс состоит из цепи ВД.

Главное отличие воспитательного дела от мероприятия заключается, по нашему мнению, в том, что воспитательное дело может охватывать несколько отрезков воспитательной работы, объединённых общей личностно и социально значимой целью. Примером воспитательного дела может служить, например, коллективное творческое дело (КТД), включающее 6 стадий-отрезков, на каждом из которых решаются особые, отличные от других задачи.

¹ См., например: Подласый И. П. Педагогика. – М., 1996. С. 578 – 589.

В основе ВД лежит два подхода: деятельностный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, спортивной, ценностно-ориентировочной и коммуникативной (свободного общения). А второй – «сращивания» всех видов деятельности, их влияния в едином процессе (И.П. Подласый).

По целям и назначению выделяется несколько видов ВД: этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивные, экологические, трудовые и др.

Главной целью *социально-ориентированных* ВД выступает воспитание общественно значимых качеств.

Главной целью *эстетических* ВД является формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению.

Главная цель *этических* ВД – формирование нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Главные цели ВД *физкультурной направленности* вытекают из задач физического воспитания.

Главная цель *экологических* ВД – формирование ценностного отношения к природе. Их содержанием является конкретная природоохранная деятельность.

Главная цель *трудовых* ВД – формирование ценностного отношения к труду, выработка трудовых навыков, умения и желания трудиться.

В любом ВД выделяются следующие этапы: 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей); 2) планирование; 3) организация дела; 4) осуществление дела; 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов). На основе анализа достигнутых результатов могут формулироваться цели следующего ВД, и тогда весь цикл опять повторяется.

Особым видом ВД является **коллективное творческое дело** (КТД).

Работа может быть коллективной и творческой, если она конструируется, осуществляется и анализируется самими участниками деятельности, т.е. когда воспитанники могут с полным основанием сказать: «Сами планируем! Сами действуем! Сами анализируем!» (И. П. Иванов). ВД, включающие формы коллективной творческой деятельности, отличаются, прежде всего, характером постановки воспитательных задач и освоения опыта детьми. Организуя коллективную творческую деятельность, педагог ставит задачи так, чтобы воспитанники сами «открывали» их и учились на своём опыте. Если задача поставлена педагогом, необходимо, чтобы дети приняли её как «свою», т.е. чтобы она была привлекательна и понятна для них, чтобы она отражала их опыт, интересы и стремления. К формам коллективной творческой деятельности наряду с КТД относятся различные формы са-

моуправления, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.

Методика КТД, разработанная И.П. Ивановым, включает шесть стадий:

I. Подготовка педагога к проведению КТД. На этом этапе предстоящая коллективная творческая деятельность ещё только моделируется педагогом.

II. Коллективное целеполагание и планирование – этап, с которого начинается собственно коллективное творческое дело.

III. Подготовка дела (организация деятельности воспитанников, связанной с различными аспектами подготовки: сценарий, оформление, приглашения гостей, подготовка команд и т.д.).

IV. Проведение дела.

V. Коллективное подведение итогов (завершающий этап собственно КТД, на котором происходит коллективный анализ и осмысление проведённой работы, воспитанники делятся впечатлениями, пожеланиями, высказывают критические замечания).

VI. Последствие, которое заключается в том, чтобы использовать накопленный в ходе КТД коллективный опыт в дальнейшей работе: закреплять положительный опыт и изживать негативный.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать главные правила:

1) не нарушать последовательности стадий КТД и не форсировать их (не «перескакивать» через какую-либо стадию, не сокращать её, выполняя за воспитанников то, что они, пусть не так быстро и качественно, но способны выполнить сами; не выходить из отведённой ему в КТД роли старшего товарища);

2) опираться на опыт предшествующих дел, а также знания и опыт, полученные в школе и вне школы;

3) реализовывать в КТД идею заботы о себе, членах коллектива, родителях, о других людях, об окружающем мире природы и рукотворных вещей.

Коллективное творческое дело является таковым, только если педагоги и воспитанники становятся членами одного коллектива. Лидерство педагога в КТД должно проявляться не в активной управленческой деятельности, а в формулировании коллективных задач, в знании способов решения, в создании мотивации и эмоционального фона в коллективе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что называется воспитательным мероприятием?
2. Объясните разницу значений терминов «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело».
3. В чём заключается главная особенность коллективной творческой деятельности воспитанников?
4. Каковы основные стадии коллективного творческого дела?

Рекомендуемая литература

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2. С. 146-177.
4. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. – Шадринск, 2004. С. 50-56.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002. С. 456-457.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОСПИТАНИИ

План

1. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
2. Сотрудничество в педагогическом взаимодействии.

Теоретическая справка

В педагогической науке существуют термины «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие».

Педагогическое воздействие предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием. Иначе говоря, педагог в таких отношениях выступает субъектом, а воспитанник – объектом, а сами отношения являются субъект-объектными. Педагогическое воздействие может строиться, например, так: педагог демонстрирует образцы, правила, алгоритмы деятельности и поведения, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данную норму, правило.

При чёткой организации педагогическое воздействие даёт хороший эффект, однако имеет существенный недостаток: оно крайне неэффективно для формирования самостоятельности, творчества, инициативы, активной жизненной позиции – тех качеств, без которых немыслима свободная саморазвивающаяся личность (а именно такая личность, напомним, является целью современного воспитания). Поэтому для наиболее эффективного формирования саморазвивающейся личности педагогическое воздействие должно дополняться (а в ряде случаев – заменяться) педагогическим взаимодействием.

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных

целей и результатов. При взаимодействии педагога и воспитанника оба они являются субъектами, их взаимоотношения приобретают субъект-субъектный характер.

Идея приоритетности в воспитании субъект-субъектных отношений была реализована в «педагогике сотрудничества» учителями-новаторами Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным и др. И это неслучайно, поскольку именно *сотрудничество (партнёрство)* взрослых и детей является ключевым для понимания сущности педагогического взаимодействия.

В основе сотрудничества педагога и ребёнка лежит диалогичность общения, требующая от педагога демократического стиля педагогического управления. По Ш.А. Амонашвили, оптимальным вариантом педагогического взаимодействия при сотрудничестве является повышение статуса воспитанника при сохранении статуса педагога. Это предполагает, что при педагогическом взаимодействии развиваются оба субъекта: педагог помогает детям в их разностороннем развитии, но и дети стимулируют развитие педагога, его самосовершенствование как в профессиональном, так и общечеловеческом плане. Таким образом, реализация педагогического взаимодействия предъявляет более высокие требования к профессионально-личностным качествам педагога, чем реализация педагогического воздействия.

Благодаря педагогическому взаимодействию наиболее успешно развиваются инициативность, способность строить свои действия с учётом действий партнёра, понимать эмоциональные состояния участников совместной деятельности, способность добывать недостающую информацию в диалоге, готовность предложить свою помощь и план общего действия, способность к мирному разрешению конфликтов, адекватная самооценка.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чём состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия?
2. Какова роль сотрудничества в педагогическом взаимодействии?
3. Обоснуйте необходимость реализации педагогического взаимодействия в воспитательном процессе.

Рекомендуемая литература

1. Качалова Л. П., Телеева Е В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2002. С. 173-185.
2. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др; Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2002. С. 61-63.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

План

1. Понятие воспитательной системы.
2. Структура воспитательной системы.
3. Развитие воспитательной системы.

Теоретическая справка

Воспитание – особая сфера педагогического процесса. С одной стороны, воспитание нельзя рассматривать только как дополнение к учебному процессу, с другой – воспитание осуществляется и на учебных занятиях, поскольку обучение выполняет воспитательную функцию. Учебные занятия, внеучебная воспитательная работа, взаимодействие школы с семьями учащихся и своим социальным окружением – всё это различные стороны целостного педагогического процесса. При этом очень важно, чтобы все части педагогического процесса были взаимосвязаны, объединены общими целями воспитания, не противоречили друг другу, а были подчинены этим целям. В этом случае можно говорить о наличии системы воспитывающего взаимодействия: воспитательной системы.

Воспитательная система является сложным социальным и психолого-педагогическим образованием. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную деятельность и свободное общение взрослых и детей. Воспитательные системы могут создаваться в школах разного типа, в учреждениях культуры, дополнительного образования, в процессе организации отдыха и оздоровления детей, в детско-юношеских общественных организациях и объединениях и т.д. Они могут включать не только воспитанников и педагогических работников, но и родителей, представителей общест-венности, охватывать взаимодействие школы и социума. Воспитательная система может функционировать в одном классе, а может охватывать всю школу или даже весь микрорайон.

Воспитательная система тесно связана со средой: с ближайшим социальным окружением (село, город, микрорайон) и обществом в целом.

Воспитательная система создаётся на основе некоторой *концепции*, включающей цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. Концепция служит «образом» будущей воспитательной системы, на который ориентируется педагогический коллектив.

В *структуре* воспитательной системы выделяется четыре основных взаимосвязанных компонента: управление, содержа-

ние, организация, общение (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Управление воспитательной системой, по мнению Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной и др., это «искусство ставить цель, чётко определять пути её достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результатов». К основным функциям управления воспитательной системой относятся:

- диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса (единства его целей, содержания, форм и методов);
- организация совместной развивающей, творческой деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- организация сотрудничества школы, семьи и общественности;
- гуманизация отношений между взрослыми и детьми.

Содержание воспитательной системы включает два аспекта:

- совокупность научных знаний, представлений, ценностных ориентиров и др. компонентов, входящих в содержание воспитания;
- различная деятельность по усвоению содержания воспитания, приобретению опыта, развитию личности.

Организация воспитательной системы – это упорядочение всех частей системы и деятельности всех её участников для придания ей целеустремлённости, для оптимизации её функционирования и развития. Именно благодаря организации формируются все структуры воспитательной системы: структура управления, структура педагогических действий, структура отношений в коллективе и т.д.

Упорядочение воспитательной системы может происходить при воздействии на систему извне или изнутри. Кроме того, сама воспитательная система способна к самоорганизации. Иначе говоря, при определённых обстоятельствах система может порождать новые структуры и структурные элементы (например, на основе личных интересов и симпатий, без каких-либо руководящих указаний может сформироваться активная и работоспособная творческая группа, которая возьмёт на себя важную для всей системы функцию). Способность к самоорганизации воспитательная система приобретает благодаря принятию включёнными в неё людьми некоторых общих ценностей, а также совместной деятельности по реализации этих ценностей.

Общение как обязательный компонент воспитательной системы представляет собой единство трёх элементов: *информационного* (обмен информацией), *перцептивного* (адекватное восприятие друг друга, взаимопонимание) и *интерактивного* (взаи-

модействие людей, включённых в воспитательную систему, их взаимное влияние друг на друга).

Воспитательная система не является статичным, раз и навсегда сложившимся образованием. Она постоянно изменяется, развивается. Необходимость её развития обусловлена тем, что одной из её глобальных целей является всестороннее развитие личности воспитанников. В развитии разных воспитательных систем может быть различное количество этапов, однако три первых этапа выделяются достаточно чётко в любой воспитательной системе.

Первый этап – *становления системы*. Его главная цель – выработка нового педагогического мышления, формирование коллектива единомышленников. На этом этапе происходит разработка концепции будущей воспитательной системы, осуществляется педагогический поиск, зарождаются традиции, апробируются и корректируются инновационные идеи, наработываются педагогические технологии. Формируется большинство элементов системы, однако они работают ещё неслаженно, связи между ними недостаточно прочны. Взаимодействие с внешней средой чаще всего имеет стихийный характер. Одним из главных условий успеха на этом этапе является достаточно быстрое системобразование, позволяющее добиться первых позитивных результатов, пусть небольших, но очевидных.

Второй этап – *отработка системы*. Происходит развитие коллектива, органов самоуправления. Определяются приоритетные направления работы и основные (системообразующие) виды деятельности, закрепляются традиции. Отсеиваются малоэффективные способы деятельности, совершенствуются наиболее эффективные педагогические технологии. Формируются прочные связи с внешней средой. Важным условием успеха этого этапа является согласования темпов развития ученического и педагогического коллективов (в идеале они должны развиваться в одном темпе, постепенно трансформируясь в единый коллектив).

Третий этап – *окончательное оформление системы*. Коллектив представляет собой содружество взрослых и детей, объединённое общими целями, деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. На этом этапе воспитательная система эффективно решает задачи формирования свободной, гуманной, духовной, творческой и практичной личности (Е.В. Бондаревская).

Третий этап по отношению к двум предыдущим можно рассматривать как этап наивысшего развития системы. Однако он не может продолжаться бесконечно, поскольку в системе происходят изменения, обусловленные тем, что периодически обновляется контингент воспитанников, накапливается усталость от ста-

рых, отработанных форм и видов деятельности, прекращается развитие отношений в коллективе и т.д. Эти изменения могут привести систему к кризису, который обычно проявляется в прекращении развития системы и дезинтеграции её элементов. (Напомним: ещё А.С. Макаренко указывал, что коллектив должен постоянно развиваться, остановка в развитии означает смерть коллектива).

Поэтому на последующих этапах возможна перестройка воспитательной системы. Выходом из кризисного состояния может быть обновление системы: изменение структуры самоуправления, освоение новой деятельности, введение в систему новых форм и способов взаимодействия, новых отношений, расширение или, наоборот, локализация системы, смена лидеров и т.д.

Вопросы и задания

1. Определите понятие «воспитательная система».
2. Назовите основные компоненты воспитательной системы.
3. Каковы основные этапы развития воспитательной системы?
4. Какие воспитательные системы вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
3. Кочетов А.И. Воспитательная система: Теория, проблематика, альтернатива. – Минск, 1997.
4. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. С. 19-40.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 365-404.

11. КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

План

1. Понятие о коллективе. Современный подход к воспитанию личности в коллективе.
2. Стадии развития коллектива.
3. Педагогическое управление развитием ученического коллектива.

Теоретическая справка

Основная идея, отражающая современный, личностно-ориентированный подход к работе с ученическим коллективом, заключается в том, что коллектив должен являться для педагога не самоцелью, а средством воспитания каждого ребёнка, своеобразным инструментом создания оптимальных условий для гармоничного развития личности. В этом случае ученический коллектив и каждого отдельного ученика можно рассматривать как взаимодействующих субъектов воспитания, а взаимодействие «ученический коллектив – ученик» – как сложную систему воспитывающих отношений, складывающихся в атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня адаптивности педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности.

Интеграция ребёнка в коллектив сверстников является необходимым условием развития социально важных качеств личности. Коллектив как высшая стадия развития социальной группы выступает *субъектом воспитания*, поскольку может оказывать воздействие на любого члена коллектива. Иначе говоря, становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. Поэтому в воспитательном процессе так важно формировать педагогически эффективный коллектив. *Педагогическое воздействие на коллектив делает его объектом воспитания*: воспитывая ученический коллектив, педагог тем самым усиливает эффективность воспитания каждого ребёнка.

Общепринятым определением коллектива в современной педагогике является следующее: *коллектив – это группа людей, объединенных общественно значимой единой для всех целью, совместной деятельностью по достижению поставленной цели, имеющая органы самоуправления и строящая жизнь на основе деловых и эмоционально-психологических отношений*.

Выделяют три педагогических функции ученического коллектива:

- *организационную*: коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- *воспитательную*: коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- *функцию стимулирования*: коллектив способствует формированию нравственно-ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

В психолого-педагогической литературе выявлены следующие признаки коллектива: организационное единство группы, направленность групповой деятельности, подготовленность к

групповой деятельности, психологическое единство, психологическая коммуникативность.

Стадии развития коллектива зависят как от внешних, так и от внутренних факторов. Развитие всегда связано с преодолением противоречий. Для развития коллектива – это преодоление противоречий между коллективом и отдельными учениками или группами (различный уровень развития), между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся и групп, между нормами поведения, между ценностными ориентациями и т.д. Каждая стадия развития коллектива соответствует определённому виду социальной группы. В табл. 3. приводится комплексная характеристика каждой стадии, включающая краткое описание деятельности педагога по развитию коллектива.

Таблица 3

**Деятельность педагога
при управлении развитием детского коллектива ¹**

№	Вид группы	Характеристика группы на данном этапе развития	Задачи по развитию коллектива	Позиция педагога	Стиль управления
1	2	3	4	5	6
1	Номинальная группа	Общее знакомство. Симпатии и антипатии друг к другу. Каждый сам по себе. Актив формальный. Первичное распределение обязанностей.	Определение общих целей и близких перспектив. Формирование деловых отношений в общей деятельности	Предъявляющий требования	Требующий, настраивающий, приказывающий
2	Группа-ассоциация	Имеет общую цель, официальную структуру. Есть лидеры, стабильные деловые отношения, стабильный актив, группировки. Отсутствие единства, общих интересов.	Ведение группы от близких перспектив к средним и дальним. Формирование деловых отношений между группировками	Организатор	Основной – требующий. Вводится коллегиальный, советующийся.
3	Группа-кооперация	Стабильная структура, характерно сотрудничество; положительные эмоционально-психологические отношения, актив авторитетный, ведёт всех за собой. Работа группы неритмична. Выражен пассив.	Формирование общественного мнения на основе единых ценностных ориентаций. Формирование эмоционального единства.	Помощник	Сочетание требующего с советующийся, консультирующий. Вспомогательный – просящий, уступчивый
4	Группа-автономия	Внутренняя сплочённость, отсутствие группировок. Выражено стремление быть вместе. Дорожат честью группы.	Гармонизация личных и общественных интересов	Сотрудник	Ведущий – коллегиальный, консультирующий.

¹ Таблица приводится по изданию: Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Н.Н. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2002. С. 200-201.

1	2	3	4	5	6
5	Группа-коллектив	Согласованность личных и общественных интересов. Активность. Инициативность.	Связи с другими группами на основе сотрудничества и взаимодействия	Консультант	Консультирующий, советующийся. Вспомогательный – соглашающийся

Продолжение табл. 2

№	Содержание деятельности педагога	Новообразования в коллективе
1	Предъявление единых требований. Выбор общей деятельности. Планирование и организация делового общения. Обучение деловому взаимодействию. Оценивание результатов.	Принятие общих целей. Складываются отношения ответственной зависимости, выделяется актив
2	Помощь активу. Создание атмосферы сотрудничества. Организация коллективного планирования, анализа и оценивания результатов деятельности.	Цели группы становятся привлекательными для её членов. Появление законов и норм жизни группы. Развитие самоуправления.
3	Коррекция положения личности в группе. Создание атмосферы взаимного доверия и уважения. Привлечение всех к коллективной деятельности через совместное целеполагание, планирование, осуществление деятельности, её контроль и анализ.	Цели группы стали мотивами деятельности её членов. Появление и укрепление традиций в группе. Существует чёткая система ответственной зависимости.
4	Развитие инициативы, активности каждого. Организация взаимодействия с другими группами.	Самостоятельность, сплочённость группы. Ценностно-ориентационное единство. Сложившееся самоуправление.
5	Использование влияния коллектива на воспитание личности. Создание условий для самореализации личности.	Высокая организованность, психологическое единство. Защищённость личности в коллективе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение коллектива.
2. Обоснуйте необходимость развития детского коллектива в воспитательном процессе.
3. В чём состоят особенности работы педагога с детским коллективом при реализации в воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода?
4. Охарактеризуйте основные стадии развития коллектива.
5. Охарактеризуйте деятельность педагога по формированию и развитию ученического коллектива.

Рекомендуемая литература

1. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Еремкина, О.В. Гребенкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. С. 70-82.
2. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
3. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2. С. 63-92.

5. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. – Шадринск, 2004. С. 12-14, 47-50, 63-76, 97-98.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 348-364.

12. ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

План

1. Сущность и основные задачи классного руководства.
2. Функции классного руководителя.
3. Содержание основных направлений деятельности классного руководителя.

Теоретическая справка

Классный руководитель организует и воспитательный процесс в классе, управляет развитием ученического коллектива и личностным развитием учащихся.

Основными **задачами** классного руководителя являются:

- педагогическое управление развитием ученического коллектива;
- содействие саморазвитию личности учащихся, реализации их творческого потенциала;
- обеспечение социальной защиты ребёнка, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем; обеспечение эффективных связей школы с семьями учащихся;
- интегрирование усилий всех педагогов работающих с данным классом;
- координирование воспитывающих действий педагогов, родителей и других субъектов социального воспитания.

Профессионально-педагогическая деятельность классного руководителя разнообразна и многофункциональна. Основываясь на управленческой концепции Р.Х. Шакурова, в классном руководстве можно выделить три группы **функций**: *целевые, социально-психологические и управленческие*.

Целевые функции классного руководства относятся как к собственно педагогическим, так и к социально-гуманитарным, поскольку направлены на создание условий для социального развития ребёнка, помощь ему в решении актуальных личностных проблем, а также на подготовку воспитанника самостоятельной жизни. К ним относятся:

- функция воспитания учащихся;

- функция социальной защиты ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

Социально-психологические функции – это функции, связанные с формированием и развитием отношений учащихся со своими сверстниками в классе:

- организаторская функция (организация разнообразной деятельности учащихся и помощь им в самоорганизации);

- функция сплочения коллектива;

- функция развития ученического самоуправления.

Наличие у классного руководителя **управленческих функций** обусловлено тем, что классный руководитель является важной фигурой в системе внутришкольного управления: через него осуществляется управление классным коллективом и процессом индивидуального развития школьников, семейным воспитанием, дополнительным образованием и досугом учащихся. К управленческим функциям классного руководства относятся:

- диагностико-аналитическая функция (выявление исходного уровня и отслеживание изменений, выявление причин того или иного результата);

- функция целеполагания (совместная с учащимися выработка целей воспитывающей деятельности);

- функция планирования;

- функция контроля и коррекции.

Общая особенность реализации всех управленческих функций классного руководства состоит в том, что классный руководитель не только управляет воспитанниками, но и учит их самоуправлению, причём именно второе является наиболее важным. Так, участие детей в контроле и коррекции формирует у них опыт самоконтроля и самокоррекции, а участие в планировании воспитывает организованность и умение самостоятельно планировать свою деятельность.

В работе классного руководителя можно выделить четыре основных **направления**: организацию жизнедеятельности классного коллектива; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся; ведение школьной документации.

Организация жизнедеятельности классного коллектива – это та эта часть работы классного руководителя, которая в первую очередь становится видна стороннему наблюдателю. Содержание деятельности в этом направлении отличается наибольшим разнообразием и может варьироваться в разных школах и классах в зависимости от «местной» специфики (школьных традиций, территориально-национальных особенностей, особенностей конкретного ученического коллектива и других условий). Так, организация жизнедеятельности классного коллектива может включать:

- распределение поручений в классе;
- организацию дежурств по классу, школе;
- организацию питания учащихся;
- контроль посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий, мероприятий;
- изучение отношений внутри классного коллектива;
- создание в классе условий, благоприятствующих учёбе и личностному развитию учащихся;
- организацию участия класса в делах школы;
- регулярное проведение классных часов;
- организацию творческих дел класса;
- организацию внешкольной деятельности класса (экскурсий, походов, общественно полезных дел класса в микрорайоне, селе и т. д.);
- организацию каникул;
- наблюдение за состоянием здоровья учащихся, его охрана и укрепление; анализ заболеваемости детей;
- наблюдение за внешним видом учащихся, его эстетизация;
- обеспечение материальных нужд класса и отчётность по использованию бюджетных и внебюджетных средств.

Индивидуальная работа с учащимися включает:

- 1) изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся, их ценностных ориентаций, интересов и потребностей;
- 2) индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи и социальной защите:
 - консультативную помощь в решении школьных и семейных проблем, проблем взаимодействия с социальным окружением по месту проживания и т.д.);
 - заботу о заболевших учениках, организацию помощи отстающим в учёбе;
 - коррекцию межличностных отношений в ученическом коллективе;
 - коррекцию отношений между учащимися и педагогами;
 - коррекцию взаимоотношений учащихся с родителями.
- 3) развитие умений рационально организовывать свою деятельность;
- 4) заботу о круге чтения учащихся, о расширении их кругозора через средства массовой коммуникации;
- 5) создание условий для развития одарённых детей;
- 6) проведение мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся;
- 7) содействие получению дополнительного образования через систему внеклассных и внешкольных учебных занятий.

Работа с родителями учащихся:

- 1) проведение родительских собраний;
- 2) педагогическое просвещение родителей;
- 3) постоянное информирование родителей о результатах учебной и внеучебной деятельности ребёнка во время его пребывания в школе (на собраниях, в индивидуальных беседах или через переписку);
- 4) привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школьников;
- 5) изучение условий семейного воспитания:
 - посещение квартир учащихся;
 - использование методик психолого-педагогической диагностики на родительских собраниях;
 - проведение индивидуальных диагностических бесед.
- 6) индивидуальную консультативно-коррекционную работу с родителями учащихся.

Ведение школьной документации является одним из важных направлений работы классного руководителя, поскольку позволяет накапливать и анализировать данные, обеспечить эффективный обмен необходимой информацией между разными субъектами воспитательного процесса. В этом направлении деятельности классного руководителя выделяются:

- 1) ведение классного журнала:
 - заполнение страниц-реквизитов и страниц, содержащих сведения об учащихся, их родителях, о состоянии здоровья школьников, посещениях ими занятий дополнительного образования, а также ведомости посещаемости и успеваемости;
 - заполнение страниц, отводимых на учебные предметы (список учащихся, название предмета, Ф.И.О. учителя).
- 2) заполнение личных дел и индивидуальных карт учащихся;
- 3) заполнение свидетельств и аттестатов;
- 4) работа с дневниками учащихся:
 - организация заполнения учащимися реквизитов дневника и страниц, отводимых на учебные недели;
 - еженедельная проверка дневников, контроль над ведением дневников и проверкой дневников родителями учащихся;
 - заполнение ведомости успеваемости в конце четверти, полугодия, года;
 - ведение переписки с родителями учащихся, в том числе через дневник (приглашение на родительское собрание или для индивидуальной беседы, благодарности, замечания и др.);
- 5) заполнение ведомости об итогах успеваемости за четверть, полугодие, год;

б) составление планов работы с классом (продолжительность планируемых периодов и примерные формы плана определяются исходя из требований, существующих в данной школе);

7) составление анализа образовательной ситуации в классе и отчёта по итогам четверти, полугодия, года.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие задачи призван решать классный руководитель в современной школе?

2. Каковы основные функции классного руководства?

3. В чём состоит особенность управленческой деятельности в работе классного руководителя?

4. Охарактеризуйте содержание основных направлений деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю / Под. ред. М.Н. Рожкова. – М., 2003. С. 11-16, 100-112.

2. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Н.Е. Спепанова. – М., 2000.

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. С. 387-398.

4. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 2000.

13. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ТОЛЕРАНТНОСТИ

План

1. Понятие о патриотическом воспитании.

2. Цель и задачи патриотического воспитания.

3. Понятие о толерантности.

4. Воспитание толерантности.

Теоретическая справка

Вопросы воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания учёных на протяжении всей истории развития человечества

Патриотизм (от греческого *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины (И.Ф. Харламов). Таким образом, сущность понятия «пат-

риотизм» включает в себя любовь к Родине, земле, где родился и вырос человек, переживании неудач, готовности к защите родной земли.

Патриотизм как один из важнейших компонентов современной цивилизованной личности представляет собой *нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании её величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость* (О.Н. Шитикова).

Структуру патриотизма составляют пять компонентов: эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, волевой, потребностно-мотивационный.

1. Выделение эмоционального компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Важно, чтобы все моменты ознакомления ребёнка с родной страной, с её культурой, с её прошлым, с духовным богатством рождали в нём глубокий эмоциональный отклик.

2. Интеллектуальный компонент характеризует знания, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека.

3. Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки.

4. При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. Это связано с проявлением воли. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневном, будничном труде, так и при совершении героических патриотических поступков.

5. Одной из важных характеристик нравственных качеств является потребностно-мотивационный компонент. Мотивация, как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека. Данный компонент органически входит в структуру анализируемого понятия, т.к. предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине.

Структура патриотизма определяет задачи патриотического воспитания и его содержание, что предполагает формирование

чувств, сознания и привычек поведения. Это находит свое воплощение в **гражданственности**, в которой выражается высокая мотивация поведения, определяемая гражданским долгом.

Цель патриотического воспитания определяется, как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы (Н.В. Ипполитова).

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают:

- воспитание патриотических знаний, взглядов и убеждений патриотического характера;
- формирование положительного отношения к патриотической деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Патриотизм тесно связан с **интернационализмом**. Вопросами интернационального воспитания в разное время занимались разные авторы А.С. Макаренко, В.А Сухомлинский и другие. В настоящее время интернациональность заменяется таким понятием как толерантность (терпимость, снисходительность) к людям других национальностей.

Во многих культурах понятие «**толерантность**» является своеобразным синонимом «терпимости». Толерантность – способность к признанию и уважению убеждений и действий других людей. Толерантность политическая – неременное требование в отношениях всех активных участников общественной жизни, осознающих необходимость упорядоченных цивилизованных отношений как внутри государства, так и между государствами.

Толерантность – не пассивное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Толерантность предполагает активную нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры, нации, религии, социальной среды (А.А. Погодин).

Таблица 4

Основные критерии и показатели толерантности

Критерии	Показатели
1	2
Устойчивость личности – сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей	Эмоциональная стабильность Доброжелательность, вежливость, терпение Социальная ответственность Самостоятельность Социальная релаксация

1	2
Эмпатия – адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека	Чувствительность партнёра Высокий уровень сопереживания Учтивость. Экстравертность. Способность к рефлексии
Дивергентность мышления – способность необычно решать обычные проблемы, задачи (ориентация на поиск нескольких вариантов решения)	Отсутствие стереотипов, предрассудков Гибкость мышления Критичность мышления
Мобильность поведения – способность к быстрой смене стратегии или тактики с учётом складывающихся обстоятельств	Отсутствие напряжённости в поведении Отсутствие тревожности Контактируемость, общительность (коммуникабельность) Умение найти выход из сложной ситуации Автономность поведения Прогностицизм Динамизм
Социальная активность – готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе	Социальная самоидентификация Социальная адаптированность Креативность Социальный оптимизм Инициативность

Различают *межнациональную (межэтническую), межрасовую и межрелигиозную толерантность (веротерпимость)*.

Древние философы предостерегали: «Трёх вещей нужно избегать в жизни: ненависти, зависти и презрения». Опираясь на это высказывание, определяются основные идеи формирования толерантности в воспитательном процессе.

1. Создание системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в микросреде – в семье, в учебном заведении, на рабочем месте, при участии всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, работников социальной сферы, политиков, СМИ и общества в целом).

2. В сфере формирования сознания личности ребёнка необходимо распространять позитивный подход к этническим вопросам и предотвращать любые проявления расизма, шовинизма, экстремизма, ксенофобии, дихотомии (видение мира в бело-чёрных цветах), национальных стереотипов через создание доброжелательной атмосферы в детских коллективах, акцентируя внимание на том, что объединяет детей, представителей разных этносов (культурное наследие; вклад в развитие науки, искусства, государства; позитивные черты характера).

3. В воспитательном процессе должна реализовываться идея привития детям и юным гражданам полинационального государства открытых и уважительных отношений к другим людям, понимания возможности много вариантного человеческого бытия в

разнообразных, отличных друг от друга культурных, религиозных и социальных сферах;

4. Воспитание должно способствовать созданию культурного, межэтнического взаимопонимания, в котором каждый ребёнок, независимо от этнической принадлежности, чувствует себя комфортно, защищено и способен к открытому взаимодействию с миром.

Реализовать вышеперечисленные идеи образовательной стратегии позволяет выполнение педагогами следующих выделенных А.А. Погодиным **принципов**:

- в течении жизни личность развивает в себе социальные качества, определяющие её принадлежность к виду Homo Sapiens, поэтому ребёнка нужно обучать культуре мира (общечеловеческим законам бытия), опираясь на естественную природу ребёнка;

- ребёнок рождается и воспитывается в определённой культурной, национальной среде, которая имеет множество позитивных черт; опора на позитивный социально- культурный опыт этноса – важнейший принцип образовательной стратегии;

- принцип межнационального общения предполагает создание условий для позитивного взаимодействия и взаимообогащения детей различных культурных, национальных, религиозных и социальных групп;

- принцип самооценности ребёнка предполагает принятие ребёнка таким, какой он есть;

- ребёнок от природы способен на неосознанную агрессию, унижение и издевательство над другими, поэтому принцип нравственной атмосферы (социального комфорта, предполагающий обеспечение защиты детей от насилия, издевательств и бойкотирования в детском коллективе, является основополагающим;

- принцип «социального урока» предполагает активизацию детей в поиске решения проблемы детской агрессии (ребёнок оказывается в позиции обиженного, отвергнутого или ставится в позицию агрессора и пытается решить проблему).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое патриотизм?
2. Перечислите основные компоненты, входящих в структуру патриотизма.
3. Каким понятием в настоящее время заменяется «интернациональность»?
4. Перечислите основные критерии толерантности.

Рекомендуемая литература

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д., 2002. – с.149
2. Погодин А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа // История.-2002.- №11.-С.4
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: Монография.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студентов.- 4-е издание.-М.,1999.

14. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

План

1. Современные проблемы межнациональных отношений.
2. Межкультурные коммуникации.
3. Методика воспитания культуры межнациональных отношений.

Теоретическая справка

Многие конфликты, ставшие причиной войн и масштабного терроризма в наши дни (Индия, Великобритания, Россия, Азербайджан, Грузия, США), носили откровенно национальную окраску. XX век был веком культуры войны, на которую обитатели планеты Земля обрекли себя, не желая понимать и уважать друг друга, видеть общечеловеческие идеалы и ценности. Неисчислимые жертвы и невиданные ранее человеческие страдания побудили ООН и ЮНЕСКО объявить первое десятилетие XXI века десятилетием культуры мира и ненасилия, и воспитание межнациональной толерантности обретает особую актуальность.

Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться относительно недавно – в конце XIX века, что связано с развитием капитализма и формированием наций. По мере национального менталитета и стали вызревать ростки межэтнической нетерпимости. В настоящее время в России бок о бок живут 116 народов с числом жителей более 200 человек. Люди не хотят забывать родной язык, национальные культурные традиции, свои привычки и своё видение мира. И мы должны дорожить таким стремлением к национальной самобытности. Такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, лю-

бовь, сопереживание, потребность в добротворческой созидательной деятельности, являются необходимым условием воспроизводства общества и самоутверждения человека. Народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания детей (В.С. Кукушин и др.)

Способность к межнациональному общению можно считать врождённой, но, как и другие способности, её надо развивать в процессе воспитания. Можно говорить о двух источниках, питающих национализм, этноцентризм. Первый связан с культурным консерватизмом, недостатком знаний о других народах, отсутствием опыта межнационального общения. Второй исходит из конкретных социальных ситуаций, вызывающих психологическую неудовлетворённость людей, которая переносится на национальную почву. Зачастую второй источник определяется первым, который можно нейтрализовать путём эффективного воспитания, профилактики и перевоспитания (М. Куранов).

Национальный вопрос - одна из самых сложных и деликатных граней человеческих отношений. На межличностном уровне никогда нельзя игнорировать национальных чувств людей, пренебрежительно относиться к их истории, языку, ценностям культуры. Главная мысль, которую следует объяснить детям с самого раннего возраста – не существует плохих и хороших наций. Хорошие же и плохие люди есть у любой нации.

Ценным подспорьем в межкультурной коммуникации, в формировании терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, национальному, религиозному или иному признаку, могут служить практические рекомендации участникам межкультурного общения, выработанные в результате многолетнего опыта американскими исследователями К. Ситарамом и Р. Когделлом.

Пункты Кодекса этики межкультурного коммуникатора, которые способствуют, по мнению авторов, выработке «толерантности» к «чужому».

1. Сознать, что он не устанавливает мировых стандартов.
2. Относится к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей.
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
5. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого.
6. Общаясь с представителями другой религии, пытаться уважать и понимать эту религию.

7. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.

8. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.

9. Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.

10. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.

11. Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет, что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.

12. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов.

13. Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой

Методика воспитания культуры межнациональных отношений включает:

- изменение содержания дошкольного воспитания (наполнение его этнокультурным и планетарным компонентом);

- изменение парадигмы школьного образования (отказ от знаниевой парадигмы, актуализация гуманистической парадигмы, заполнение вариативной части Базисного учебного плана этнокультурным и планетарным компонентом);

- новые акценты во внеурочной работе (фестивали национальных искусств, выставки национального народного творчества, выставки и дегустация национальных блюд, проведение общешкольных народных праздников);

- новые формы работы с родительской общественностью (вовлечение их в общешкольные мероприятия, родительские национальные клубы и т.д.);

- осмысление таких ключевых понятий, как «национальное чувство», «национальное самосознание», «национальный характер», «национальная психология»;

- повышение воспитательной функции семьи;

- возрождение национальных обычаев и традиций, внедрение их в совместную культурно-досуговую деятельность детей и родителей;

- общение с детьми различных этногрупп;

- обнаружение проблем при адаптации детей, оказавшихся в иной этносреде;

- прогнозирование намечающейся межэтнической конфронтации в детском коллективе и оказания помощи;

- обеспечение защиты детей от насилия, издевательств, унижения со стороны и сверстников, и взрослых;

- проникаясь чувством национальной гордости, не замыкаться в собственной культуре, выходить за её пределы, приобщаться к общечеловеческим ценностям, помня завет предков: «Кто знает один народ – не знает ни одного, кто знает одну религию, одну культуру – не знает ни одной».

В содержании образования могут появиться непривычные, на первый взгляд, учебные дисциплины: «Народная педагогика», «Региональная педагогика», «Технология этнического игрового досуга», «Этнопедагогика семьи», «Технология организации народного игрового досуга», «Организация народных праздников», «Музыкальный фольклор», «Культура нашего края как часть русской культуры», «Национальная семейно-бытовая культура», «История государства Российского», «Жилище как центр мироздания», «Экология человека», «Этнография», «Религиоведение», «Человек и космология», «Этические ценности мировых религий» (В.С.Кукушин и др.).

Воспитание культуры межнационального общения должно опираться на художественное и техническое творчество детей и взрослых. Самореализация детей и подростков позволяет не только повысить их самооценку, почувствовать большую психологическую комфортность в школьном коллективе. Осознание самоценности, независимо от национальной и религиозной принадлежности, даёт каждому ребёнку возможность самоутвердиться и самореализоваться.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Обоснуйте необходимость формирования культуры межнационального общения.
2. Раскройте содержание методики воспитания межнациональной толерантности.
3. Какие учебные дисциплины должны появиться в содержании образования для воспитания межнациональной толерантности?

Рекомендуемая литература

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д., 2002.-с.149
2. Куранов М. Культура межнационального общения // Педагогика.-1992.-№7-8.-С. 41
3. Шалин В. Образование и формирование культуры толерантности // История.-2002.- №11.-С.8

Темы для самостоятельного изучения

1. Характеристика методов воспитания [4, с. 105-134; 6, с. 332-344]¹.
2. Воспитательные системы школы и социума [2, с. 24-42; 3, с. 105-111; 6, с. 371-387, 498-404].
3. Ученическое самоуправление в коллективе [1, с. 79-100; 3, с. 96-105; 5, с. 63-76].
4. Эффективность работы классного руководителя [1, с. 199-217; 6, с. 397-398].
5. Взаимодействие школы и семьи в организации воспитательного процесса [1, с. 134-137; 3, с. 58-72; 4, с. 222-252; 6, с. 371-387].
6. Планирование воспитательной работы в школе [2, с. 47-52; 3, с. 205-214; 5, с. 36-40].

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю / Пед ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.
2. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.А. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2.
5. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. – Шадринск, 2004.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.

¹ В квадратных скобках для каждой темы перечисляются источники из приведённого ниже списка с указанием соответствующих страниц.

Задания для контроля

1. Основные функции воспитания в современном обществе ¹

- А. культурно-созидательная
- Б. образовательная
- В. гуманистическая
- Г. функция социализации
- Д. организационная
- Е. управляющая

2. Воспитательный процесс отличается от учебного процесса по следующим параметрам

- А. специальная организованность
- Б. длительность и непрерывность
- В. целенаправленность
- Г. двусторонний характер
- Д. многофакторность
- Е. вариативность результатов

3. Вставьте пропущенное слово ².

Воспитанию сопутствует и придаёт двусторонний характер процесс

4. Правильная последовательность педагогических действий в воспитании ³

- формирование взглядов и убеждений
- ознакомление с общими нормами и требованиями
- формирование общей направленности личности
- формирование отношений

¹ Для выполнения этого и других подобных заданий обведите в кружок правильные ответы.

² Для выполнения этого и других подобных заданий впишите в пустой строке нужное слово.

³ Для выполнения этого и других подобных заданий впишите в пустые прямоугольники цифры, соответствующие правильной последовательности.

5. Принцип воспитания, к которому относится правило: «Постоянно изучайте индивидуальные особенности ребёнка»

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. единства воспитательных воздействий
- Г. личностного подхода в воспитании

6. Принцип воспитания, отражающий закономерность: успешность воспитательного процесса зависит от совокупного действия множества факторов

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. гуманизации воспитания
- Г. единства воспитательных воздействий
- Д. личностного подхода в воспитании

7. Современные представления о цели воспитания отражает утверждение

- А. Воспитание человека, понимающего значение труда в жизни, любящего и умеющего трудиться.
- Б. Воспитание свободной, творческой личности, не терпящей насилия над собой и стремящейся к личному успеху.
- В. Воспитание гуманизма, коллективизма, гражданственности.
- Г. Воспитание саморазвивающейся личности, нужной и полезной в обществе, способной добиться успеха.

8. Правильная последовательность основных этапов воспитательного процесса

- организация разнообразной деятельности воспитанников
- контроль
- анализ и подведение итогов
- проектирование процесса
- регулирование и коррекция межличностного общения

9. Совокупность знаний, убеждений, навыков, привычек, качеств и черт личности, которые должны приобрести воспитанники

- А. воспитательная система
- Б. задачи воспитания
- В. содержание воспитания
- Г. воспитание личности
- Д. средства воспитания

10. Приём воспитания – это
- А. часть метода
 - Б. разновидность, вариант метода
 - В. совокупность методов
 - Г. комплекс средств воспитания

11. Соответствие между педагогическими действиями и направлениями воспитания ¹

- знакомство с историей разных народов
- изучение государственных символов РФ
- формирование терпимости к чужому мнению
- воспитание уважения к религиозным чувствам верующих

- 1. воспитание интернационализма
- 2. воспитание патриотизма
- 3. воспитание толерантности
- 4. воспитание веротерпимости
- 5. правовое воспитание
- 6. эстетическое воспитание

12. Соответствие между педагогическими действиями и направлениями воспитания

- формирование ценностного отношения к природе
- формирование активной жизненной позиции
- включение ребёнка в сопереживание другим людям
- знакомство с культурой разных народов
- развитие художественного вкуса

- 1. экологическое воспитание
- 2. гражданское воспитание
- 3. воспитание гуманности
- 4. воспитание культуры межнационального общения
- 5. эстетическое воспитание
- 6. воспитание веротерпимости

¹ Для выполнения этого и других подобных заданий впишите в пустые прямоугольники номера соответствующих направлений.

13. К методам формирования сознания личности относятся
- А. поощрение
 - Б. объяснение
 - В. педагогическое требование
 - Г. диспут
 - Д. поручение
 - Е. пример
14. К методам организации деятельности и формировании опыта поведения относятся
- А. упражнение
 - Б. общественное мнение
 - В. этическая беседа
 - Г. воспитывающая ситуация
 - Д доклад
15. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся
- А. диспут
 - Б. наказание
 - В. инструктаж
 - Г. рассказ
 - Д. соревнование
16. Словом, наиболее близким по значению толерантности, является
- А. взаимодействие
 - Б. доброта
 - В. терпимость
 - Г. умение прийти на помощь
 - Д. гуманизм
17. Вставьте пропущенное слово. _____ воспитания – это способ достижения целей воспитания.
18. К формам воспитания относятся
- А. фронтальные
 - Б. индивидуальные
 - В. групповые
 - Г. кружковые
 - Д. массовые
19. К средствам воспитания относятся
- А. труд воспитанников
 - Б. стимулирование и мотивация воспитанников
 - В. речь педагога
 - Г. эстетическое оформление учебного кабинета
 - Д. разъяснение воспитанникам целей работы

20. Признаки воспитательной системы

- А. включает только внеучебную работу
- Б. охватывает учебные занятия и внеучебную работу
- В. объединяет взрослых и детей в единый коллектив
- Г. всегда ограничена масштабами школы или класса

21. Правильная последовательность этапов развития воспитательной системы

- оформление
- становление
- перестройка
- отработка

22. К социально-психологическим функциям классного руководителя относятся

- А. воспитание учащихся
- Б. организация деятельности учащихся
- В. контроль
- Г. коррекция
- Д. сплочение коллектива

23. К управленческим функциям классного руководителя относятся

- А. целеполагание
- Б. социальная защита ребёнка
- В. планирование
- Г. анализ
- Д. развитие ученического самоуправления

24. К отличительным признакам педагогического взаимодействия относятся

- А. предъявление детям чётких требований
- Б. вовлечение детей в планирование
- В. сотрудничество педагога с воспитанниками
- Г. формирование правильного поведения
- Д. помощь в самореализации личности ребёнка

Использованная литература

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов н/Д, 1994.
2. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей, Монография.-Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997.
4. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2002.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
6. Классному руководителю / Под. ред. М.Н. Рожкова. – М., 2003.
7. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Н.Е. Спепанова. – М., 2000.
8. Кочетов А.И. Воспитательная система: Теория, проблематика, альтернатива. – Минск, 1997.
9. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы.- Ростов на Дону, 2002
10. Куранов М. Культура межнационального общения // Педагогика.- 1992.-№7-8.-С. 41
11. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
12. Методика воспитательной работы / Под ред. Рувинского. – М., 1989.
13. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
14. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
15. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
16. Погодин А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа // История.-2002.- №11.-С.4
17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 1.
18. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 2000. В 2 кн. Кн. 2.
19. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2002.
20. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
21. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе. – Шадринск, 2004.
22. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002.
23. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М., 1992.
24. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студентов.- 4-е издание-М.,1999.
25. Шалин В. Образование и формирование культуры толерантности // История.-2002.- №11.-С.8
26. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Н.Н. Управление образовательными системами. – М., 2002.
27. Шитикова О.Н. Эколого-патриотическое воспитание младших подростков в современной школе: Дис... д-ра пед. наук.- Шадринск, 2002.
28. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 2000.
29. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 1999.
30. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998.

Содержание

Введение	3
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Национальное своеобразие воспитания	4
2. Цели и содержание воспитания	7
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса	11
4. Базовые теории воспитания и развития личности	14
5. Закономерности и принципы воспитания	17
6. Методы, приёмы и средства воспитания	20
7. Формы воспитания	23
8. Воспитательные дела и мероприятия	26
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании	30
10. Воспитательные системы	32
11. Коллектив как объект и субъект воспитания	35
12. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	39
13. Воспитание патриотизма и толерантности	43
14. Воспитание культуры межнационального общения	48
Темы для самостоятельного изучения	52
Задания для контроля	53
Использованная литература	58

Учебное издание

Сидоров Сергей Владимирович

**ПЕДАГОГИКА
(ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ)**

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогического вуза

Подписано в печать 21.09.2006. Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,43. Уч.-изд. л. 4,13 Тираж 200 экз. Заказ № 1357.

Издательство ПО «Исеть», 641870, г. Шадринск, ул. Спартака, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ОГУП «Шадринский Дом Печати» комитета по печати и средствам массовой информации Курганской обл., г. Шадринск, ул. Спартака, 6, тел. 6-33-51.