

Источник

Развитие школ на Северном Кавказе во 2-й половине XIX – 1-й половине XX в.

Филатова И.
Факультет Истории и права, 1 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к.п.н., доц.

Присоединение Северного Кавказа к России, произошедшее в XIX в., сыграло большую социальную, экономическую, и даже духовную роли для северокавказского края. Становление и развитие просветительства кавказских народов вплоть до середины XX в. – до того момента, пока на Северном Кавказе не сформировался собственный научно-педагогический потенциал – велось, можно сказать, под строгим надзором России.

Народные просветители Кавказа (М.В. Гарданов, А.А. Гассиев, С. Хан Гирей, Н.А. Цагов и др.) также активно выступали за борьбу с вековым невежеством и отставанием. В частности, передовая педагогическая общественность Кавказа требовала постановки вопроса подготовки новых кадров на научно-практическую основу и расширения содержания всей преподавательской деятельности.

В начале 1860 г. на Кавказе был обновлен управленческий аппарат, но все недостатки его деятельности проявились довольно быстро, поскольку руководители, стоящие о главе, не имели, ни соответствующего образования, ни тем более представления о просветительской деятельности. Поэтому довольно быстро начались проблемы. Осознание того, что нужны новые и коренные преобразования привели к тому, что в декабре 1862 году заместником на Северном Кавказе был назначен М.Н. Романов - родной брат императора. Была создана должность инспектора учебных заведений на Кавказе, на которую был назначен Я.М. Неверов. Благодаря этому человеку преподавательская деятельность начала продвигаться вперед. Его главным предложением было продвижение и развитие женских школ. Это, пожалуй, и стало первым шагом в развитии просвещения на Северном Кавказе, поэтому такой важный факт я не могла не отметить в своей работе.

В результате Кавказский комитет начал готовить циркуляр, согласно

которому образование должно было подстраиваться под особенности различных регионов Кавказа, опираясь на религию. Там где проживала мусульманская часть населения, образование должно было быть религиозным, а в регионах, где проживала сугубо русская часть населения, оставили традиционную методику преподавания.

Различие требований в низших и средних учебных заведениях приводило к тому, что абитуриенты приходили с совершенно разными знаниями. Поэтому пришлось создать целый ряд ни чем не оправданных льгот для слабых абитуриентов. Но, пожалуй, самым прогрессивным нововведением было то, что учебный процесс и деятельность все-таки стала приспосабливаться к местным особенностям: так в регионах, где было мало учеников, разрешено было не изучать греческий язык, а заменить его правоведением. Но, несмотря на все нововведения, учебная система еще не предполагала преемственности, то есть после первого этапа образования не было предусмотрено последующих.

В 1920-1934 гг. Северокавказский край представлял собой 7 самостоятельных автономий, в связи с этим активно разрастались школы 1 ступени, т.е. начальные школы. Но что представляли собой такие школы, чем они занимались и как строили свой образовательный процесс?

Вот как в 1926 г. описал состояние национальных школ на Северном Кавказе А. Достоян в статье «Национальная школа, как она есть»: «Обыкновенная нацменовская школа (*нацмен* – от *национальный* и *меньшинство* – *лицо относящиеся к какому-то национальному меньшинству*, *нацменовская школа* – *школа национальных меньшинств* – прим. авт.) – это не совсем уютное помещение без достаточного света и оборудования, неподготовленное для работы с детьми и требующее надлежащего ремонта. Школьные принадлежности очень старые. Мест на всех не хватает и за партой сидят по 3-4 ребенка, часто отсутствует мел, да и сама доска как таковая. Зимой дети сидят в холодных, не отапливаемых помещениях, не говоря о том что само здание находится чуть ли не в лесу»

Ученики очень часто пропускали занятия, т.к. просто не имели теплой одежды, и даже обуви, детям было не в чем ходить на занятия. Но и дома дети не могли заниматься, ведь у большинства не было и учебников и письменных принадлежностей, дети совершенно не владели русским языком.

Сильно осложняли занятия отсутствие дорог и не возможности по ним добраться до школ, в проливные дожди. Из-за работ на поле занятия начинались поздней осенью и заканчивались уже весной, что опять же

крайне негативно сказывалось на учебном процессе, ведь занятия проходили в течение 4-3 месяцев, а промежуток между ними был просто огромный. Из-за этого недостатка становится ясно, что дети не успевали освоить программу и выпускались из школ малограмотными и совсем не подготовленными. Нужно отметить, тот факт, что, к примеру, в США на тот момент продолжительность учебного процесса составляла не менее 200 дней и была, что немаловажно, закреплена законодательно, что не позволяло нарушить 200дневный срок обучения. В кавказских же школах продолжительность учебного времени колебалась от 120 до 130 дней.

Обучение в северокавказских школах длилось 5 лет, но до выпуска доходило очень мало выпускников, т.к. каждый год ученики активно отсеивались. Если проследить статистику по всему Кавказскому региону, то только 11 % учащихся выпускались в итоге, что, по моему мнению, это было недопустимо.

Что же являлось причиной столь низких показателей? В первую очередь то, что учебный процесс не имел совершенно ни какого стержня, отсутствовала учебная система, не было ни учебного расписания, ни даже намеков на его создание, учебные классы не подразделялись по возрасту. Русский язык преподавался на очень низком уровне, т.к. во многих школах приветствовалось преподавания на родном языке, а это значило то, что в последующее обучение на высших ступенях в Российских школах становилась невозможным. Советская власть очень часто в последующем приглашала учиться отличившихся учеников, но те на учебе долго не задерживались именно из -а языкового барьера. Ситуация стала меняться в положительную сторону только в начале 1930-х гг.

Литература

1. Бадтиева Д.Х. Школа, просветительская и педагогическая мысль народов Северного Кавказа накануне и в период между тремя русскими революциями (1900-1917 гг.) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Владикавказ, 2003 – 149 с.

2. Бритаева, Нина Тарасовна. Развитие общеобразовательной школы на территории Северного Кавказа и Закавказья во второй половине XIX - начале XX вв : диссертация ... кандидата педагогических наук : 00.00.00.- Москва, 1978

3. Ибрагимова З.Х. Установление российской системы образования на Кавказе // Ассоциация чеченских общественных и культурных организаций. – Режим доступа:

http://chechenasso.ru/?page_id=1041 (дата обращения: 12.04.2013).