

Источник

Воспитание духовно-нравственных ценностей у подростков

Сарсекеева А., Гибадуллина З.
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н. доц.

Что такое духовно-нравственные ценности? Нередко каждый из нас использовал такое словосочетание в разговоре. Попробуем растолковать его.

Духовно-нравственные ценности состоят из двух понятий: духовность и нравственность. Остановимся поподробнее на каждом из них.

Духовность – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» [1]. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка [2].

И.Ф. Харламов считает, что нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» [3].

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов [4].

Подростковый период охватывает возраст 11-14(15) лет. Большинство педагогов и родителей считают данный период самый сложный. Это связано с тем, что на данном этапе формируется организм в процессе полового созревания, оказывающее влияние на психофизическое состояние подростка. На этом этапе важно помочь подростку разобраться с духовно-нравственными ценностями, научить контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Важно, чтобы школа в лице педагогов и родители помогли подростку, а именно в формировании духовно-нравственных ценностей у него. Данный процесс очень важен, так как он является первым этапом в становление подростка как личности. Большое значение в этом процессе играет и социум, так как подростки в своих действиях ориентируются на окружающих. Но их влияние не всегда носит положительный характер (баловство курением, спиртными напитками и наркотиками). Поэтому во избежание всего этого и негативного влияния социума на подростков, необходимо прививать духовно-нравственные ценности.

Главными целями воспитания духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие.

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать подростка как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала.

Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности.

В формировании ценностей у подростков можно использовать следующие методы: анкетирование, дискуссия, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, классные часы, тренинги.

Процесс воспитания духовно-нравственных ценностей у подростков состоит из нескольких этапов.

На первом этапе важно ознакомить их с такими понятиями как взаимопонимание, сопереживание и содействие.

Второй этап направлен на проявление данных понятий к окружающим и раскрытие у подростков их индивидуальных особенностей.

Третий этап характеризуется тем, что ребята начинают определять мотивы своих действий, учатся выражать свои чувства и правильно вести разговор.

В четвертом этапе происходит закрепление приобретенных умений и навыков. Большое внимание уделяется познавательной деятельности и общению.

Проверка воспитания духовно-нравственных ценностей у подростков характерно для пятого этапа.

Рассмотрим подробнее воспитание духовно-нравственных ценностей у подростков на примере уважительного отношения подростков к пожилым людям. Актуальность проблемы взаимоотношений подростков с пожилыми людьми подтверждать реальной жизнью. Примером может послужить неуважительное отношение учащихся к учителям преклонного возраста. Для предотвращения подобного отношения необходимо проведения мероприятий по воспитанию у детей уважительного отношения к пожилым людям.

В воспитании уважительного отношения у подростков к пожилым людям рассматриваются следующие вопросы: определение понятия «уважительное отношение», методы его воспитания, роль старшего поколения в воспитании молодежи, влияние средств массовой информации на подростков в деле воспитания уважения к пожилым людям, роль религии в воспитании уважительного отношения у подростков по отношению к пожилым людям.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств [5].

Уважение – чувство почтения, отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств, заслуг, высоких качеств [6].

Для воспитания уважения к старшим подходят следующие **методы**:

1. Методы формирования сознания (убеждение; личный пример родителей, учителя; внушение; беседа, объяснение необходимости терпимого, бережного, заботливого отношения к старшему поколению);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта (организация деятельности – помощи бабушкам, дедушкам, родителям; формирование общественного мнения, приучение, упражнения, создание воспитывающих ситуаций и др.);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, порицание).

С древнейших времен родители старались воспитать в детях смелость, трудолюбие, правдивость, почтительное отношение к старшим. Уважительное отношение к людям преклонного возраста считалось положительным качеством юношей и девушек. Уважение к старшим необходимо, так как они много прожили, у них богатый жизненный опыт, подрастающее поколение обязано им своим благополучием. Не уважать старших – это бесчеловечно, негуманно, неблагоприятно.

Средства массовой информации негативно повлияли на процесс воспитания у подростков уважительного отношения к пожилым людям. С переходом к рыночным отношениям у государства не хватало средств, поэтому создавались фильмы и программы с низким бюджетом, которые пропагандировали насилие, пренебрежение общественной морали и т.д. это оказало влияние на нравственно несформировавшихся подростков. Произошло снижение нравственности, стали забываться обычаи, традиции русского народа. У каждого народа есть свои пути поддержания и восстановления нравственности. Для России большую роль играли произведения русской литературы, рассказы.

Определенную роль в воспитании уважительного отношения к старшим играет религия. Она имеет свои принципы и систему нравственных ценностей. Все религии мира имеют свои заповеди главной, из которых является уважение к старшим людям.

Знания, умения, богатый жизненный опыт пожилых людей – это элементы, необходимые для подрастающего поколения, чтобы общество динамично и эффективно развивалось. Для этого важно воспитывать у подростков уважение к старшим.

Во все времена детям прививали нравственную воспитанность так как она ценность среди людей. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время духовно-нравственные ценности размыты, подрастающее поколение

можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания у подростков духовно-нравственных ценностей связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на школьника обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных ценностей личности подростка.

Литература

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка, современная версия. [Текст] / В.И. Даль. Москва. 2001.
2. Воловикова М.И. Нравственность в современной России. [Текст] / М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2009. - № 4.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: Курс лекций. [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Просвещение, 1990
4. Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 изд. [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва. 1995.
6. Толковый словарь русского языка: В 4 т. [Текст] / Под ред. Д.Н. Ушакова. Репринтное издание. - Москва, 1995.