

Читайте также: [Инновации в сельской школе](#)

Л.В. Байбородова

## **Сельская малочисленная школа: какая она сегодня**

### **Условия организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе**

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70 %, из них более половины - малочисленные, т.е. те, где в классе в среднем обучаются менее 10 учеников.

Следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризующие сельскую малочисленную школу:

- уменьшение рождаемости, приводящее к сокращению числа учащихся и переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведет к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;
- принятие сельской школой на себя дополнительных функций - экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села и, в свою очередь, усиление влияния состояния местного производства на судьбу сельской школы.

Сельская малочисленная школа существенно влияет на развитие большинства населенных пунктов. В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром. Возрастает роль взаимодействия руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений с администрацией на уровне местного самоуправления. Сельские образовательные учреждения стремятся работать в тесном контакте с сельскохозяйственными предприятиями и объединениями фермеров. Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села.

В условиях села взаимодействие школы и среды является более очевидным, реальным и необходимым. Удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность делают это взаимодействие особенно активным, а влияние друг на друга более существенным.

Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса. Специфика сельского социума проявляется в следующем:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать которое в процессе обучения и воспитания было бы ошибочно.

2. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

5. На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В повышении уровня общего развития сельских школьников большую роль играет изменение образовательного уровня родителей и усиление роли средств массовой информации - печати, кино, телевидения, видео, радио.

6. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены.

7. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка. Сельский образ жизни объективно существует на протяжении уже нескольких веков. В то же время современная социальная ситуация, прежде всего, урбанизация привели к образованию поселений нового типа, который рядом исследователей (в частности, А.А. Андреевым) называется "квазиурбанистическим" и проявляется в активном освоении жителями села городской культуры и соответствующего образа жизни.

В настоящее время в таких селах практически отсутствуют традиционные ремесла и так называемые народные промыслы. Изменилась и роль крестьянина, который выполняет роль не хозяина, а наемного работника, что, безусловно, отрицательно влияет на его самооценку. Мало отличается от городского и некогда самобытный язык современного сельского жителя, в ряде сел практически исчезли традиционные праздники и ритуалы.

Жители села, безусловно, отличаются меньшей возможностью социального роста, что приводит к образованию "комплекса городского превосходства". Все чаще на селе возникает тип селянина с саморазрушительным стилем жизни, безответственного и аморального человека, что было редкостью для традиционного российского села. Все это находит свое отражение и в организации учебно-воспитательного процесса.

Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Имеют ряд принципиальных отличий условия образования на селе. Выделяется несколько направлений влияния условий сельского быта и жизненного уклада на организацию учебно-воспитательного процесса на селе:

- в деревне ниже, чем в городе, средняя квалификация работников, труд на селе во многом зависит от погодно-климатических условий, отличается неравномерностью трудовой занятости; школьники даже младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях, что ведет к неравномерности учебного процесса;
- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка; слаба трудовая мобильность; труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью; дети во многих, особенно работающих семьях ежедневно тратят на домашний труд по нескольку часов, что в конечном итоге приводит к снижению их возможностей в обучении;
- дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий; с одной стороны, подобное положение дел на селе ведет к положительным результатам- высокой работоспособности сельских жителей, добросовестности, исполнительности, с другой - к ограничению возможностей сельских школьников для получения образования. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Исследования показывают, что дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, таких, как музыка, математика, изо, информатика, иностранный язык, астрономия, получения среднего образования вообще.

Задача школы в этих условиях - помочь детям освоить иные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для обучения.

Школы на селе различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базе, численности учащихся. Все эти факторы существенно влияют на социальный и духовный уклад жизни села, атмосферу в социуме, а следовательно, отражаются на содержании и организации педагогического процесса.

Организация педагогической работы в сельской малочисленной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как учащиеся (в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, не только целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее.

Низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ социально-психологической службы и большой загруженностью учителей не может не сказываться на организации педагогического процесса и социальном становлении учащихся.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы СМШ отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи.

Малочисленность класса позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка. Взаимодействие педагогов и учащихся отличается интенсивностью. Урокам в малочисленной сельской школе, как правило, свойственны камерность, меньшая заорганизованность.

В то же время малочисленность школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе такой школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов в большинстве школ ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских, ниже успеваемость, качество образования. Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе учащихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;
- трудности в развитии коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации вследствие бедности общения и взаимодействия детей с окружающим миром;
- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание того, что его обязательно спросят;
- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

Естественно, что условия сельского социума, особенности организации педагогического процесса сельской малочисленной школы не могут не отразиться на формировании социально значимых качеств личности сельского ученика, его социальном развитии и становлении.

## **Основные направления развития образования на селе**

Сельская малочисленная школа - составная часть образовательного пространства села, муниципального округа, региона. Ее состояние, характер образовательных процессов и в целом судьба существенно зависят от развития образовательных процессов в регионе.

Развитие сельской малочисленной школы связано с реформированием общего образования в целом и на селе в частности.

Движение системы образования к новому качественному состоянию предполагает существенные изменения структуры системы и ее управления. В результате этих изменений система образования должна стать гибкой и мобильной, приобрести черты фундаментальности, вариативности, многоуровневости.

Сегодня явно обнаруживается зависимость деятельности сельской школы от ее финансово-экономического обеспечения. В Ярославском регионе в рамках областной программы введен новый механизм распределения бюджетных средств, основанный на нормативном (продуктивном) финансировании, и реализуется принцип "деньги следуют за учеником". Это существенно повлияло на судьбу сельских, особенно малочисленных школ. Руководители муниципальных округов, образовательных учреждений вынуждены заниматься расчетами, прогнозированием, поиском способов выживания сельских малочисленных школ.

К данным процессам по-разному относятся представители общественности, коллективы и администрация школ: одни одобряют этот путь, другие видят в нем движение к гибели школы и села. Но однозначно, что в условиях нормативного финансирования все заинтересованные в образовании сельских школьников лица учатся по-хозяйски, ответственно решать судьбу детей, их общего и профессионального обучения.

Уменьшение рождаемости привело к переходу ряда школ из полнокомплектных в малокомплектные, из средних - в основные. Демографическая ситуация существенно повлияла на судьбу сельских школ. В этой связи важным направлением развития образования на селе является оптимизация сети образовательных учреждений и их взаимодействие.

Формирование единого информационного и образовательного пространства, обеспечивающего равенство возможностей в получении образования жителями областного центра и удаленных сельских районов, - важнейшее направление региональной политики. С этой целью предполагается структурировать сеть образовательных учреждений и систему управления с использованием различных вариантов в зависимости от условий и с учетом социальной и экономической целесообразности. При этом возможны следующие варианты:

а) материальная и кадровая поддержка сельских школ, в том числе и малочисленных, имеющих перспективы своего развития и создающих основу и перспективы для развития села;

б) преобразование ряда малочисленных сельских школ в филиалы более крупных, что позволит более эффективно использовать имеющиеся кадровые, учебные, материальные ресурсы и укрепить материальную базу школ;

в) создание сельских образовательных комплексов ассоциативного типа, в структуру которых могут входить:

- основная или средняя школа;
- малочисленные и малокомплектные школы, территориально близкие;
- единая социально-психологическая служба;
- учреждения дополнительного образования;

г) создание сельских школ-комплексов (школа - детский сад, школа- ПТУ и т.д.);

д) закрытие экономически и социально нецелесообразных маленьких сельских школ, организация подвоза детей из отдельных населенных пунктов в близлежащие школы;

е) создание интернатных учреждений в районных центрах и базовых опорных школах для:

- обеспечения проживания учащихся в течение всей учебной недели;
- организации сессионных занятий, летних, зимних (каникулярных) предметных школ.

Целесообразным также может быть:

- создание выездной школы на базе социокультурных информационно-оздоровительных центров или крупных школ как один из путей преодоления противоречия между экономической и педагогической целесообразностью развития

относительно больших школ и жизненной необходимостью сохранения малокомплектных и малочисленных школ в малых деревнях, организация консультаций, оказание методической помощи, чтение лекций в межсессионный период ("вахтенный метод");

- создание целостной многофункциональной социально-оздоровительной и культурной системы, опирающейся на широкие связи с внешней средой, учреждениями, организациями, властными структурами, типа школа-комплекс (школа-библиотека, школа-клуб и др.);
- устранение межведомственных барьеров, максимальное использование учреждений культуры, спорта и медицины, способствующих разрядке социальной напряженности в сельской местности;
- создание различных типов учебных заведений на селе - гимназий, лицеев и т.д., в том числе гимназий для одаренных детей, подготовки сельской интеллигенции;
- открытие для сельских школьников специальных профориентационных педагогических классов(лицейских классов) при педколледжах, очно-заочной педагогической школы при ЯГПУ;
- развитие сети сельских гимназий (районных, микрорайонных) с очно-заочной формой обучения как учреждений дополнительного образования;
- развитие дистанционного обучения, которое формируется на базе крупных школ, образовательных центров.

Затраты на обучение одного ученика в сельской школе, особенно малочисленной, выше, чем в городской, но оценивать лишь экономическую эффективность школы, не учитывая культурной и социальной целесообразности, нельзя. Сельская школа является своеобразным социальным институтом, системообразующим компонентом сельского социума. Как правило, закрытие школы ведет к более скорому исчезновению села. В любом случае оценивать экономическую целесообразность школы необходимо из оценки общих перспектив социально-экономического развития конкретной территории.

Вопросы реструктуризации сети образовательных учреждений на селе должны решаться очень гибко, взвешенно и обоснованно, на основе всестороннего и перспективного анализа ситуации.

Бесперспективна, к сожалению, судьба ряда малочисленных школ, где село практически умерло, свернуто производство, дети не получают полноценного образования. Департаментом образования совместно с муниципальными округами ведется работа по анализу ситуации, просматриваются перспективы каждой школы и обеспечения образования каждого ребенка, разработана схема организации образовательного пространства каждого округа.

Особое внимание в регионе уделяется вопросу реструктуризации сети сельских общеобразовательных учреждений, их оптимизации в связи с реализацией программы "Школьный автобус".

Учащиеся близлежащих малочисленных сельских школ при наличии автотранспорта могут на базе опорных школ познакомиться с современными телекоммуникационными технологиями, изучить часть предметов учебного плана с использованием современных средств обучения, участвовать в мероприятиях познавательного характера со своими сверстниками. Обучение в более крупных школах, изучение части предметов на базе опорных школ позволят создать условия для освоения сельскими школьниками государственного образовательного стандарта и удовлетворения их

основных образовательных потребностей. Временное пребывание в иной образовательной среде, увеличение социальных контактов сельских детей будет способствовать расширению их кругозора и облегчению их социализации.

С 2001 года информатизация образования является одной из важнейших составляющих процесса модернизации системы образования, направленного на повышение качества образования и предоставление условий для обеспечения равных возможностей получения образования сельскими школьниками.

Региональный информационный центр в ИРО и информационные точки во всех муниципальных органах управления образованием, многие сельские школы подключены к Интернету. Реализуется программа развития единой образовательной информационной среды, цель которой - не только обеспечение образовательных учреждений средствами вычислительной техники, современными электронными учебными материалами, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, но и создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, разработка средств поддержки и сопровождения, подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров образовательных учреждений, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии. Одной из задач этой программы являются также создание инфраструктуры сервисной службы на базе ресурсных центров, организация эффективного функционирования сервисной службы.

Вышерассмотренные направления развития образовательного процесса на селе по-разному отражаются на деятельности каждой школы, судьбе учителя и ученика. Тем не менее можно выделить некоторые типичные особенности сельских детей, которые необходимо учитывать при организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе (СМШ).

## **Проблемы учителя сельской школы**

Немало замечательных педагогов довелось встретить автору в маленьких, порой очень отдаленных школах, но богатых талантливymi учителями и учениками.

Сельский учитель - это энтузиаст, патриот школы, села, предан своему делу, заботлив и трудолюбив, скромн и бескорыстен, воспринимает учеников как своих собственных детей.

Учитель на селе - одна из главных фигур. Многое зависит от него, но и его труд и жизнь зависят от разных обстоятельств.

Деятельность учителя сельской школы имеет свои особенности, которые определяются, прежде всего, теми проблемами, с которыми сталкивается педагог на селе.

Многолетнее исследование деятельности педагогических коллективов сельских малочисленных школ позволило условно выделить пять групп проблем, тесно взаимосвязанных между собой: социальные, экономические, организационно-методические, педагогические и психологические. Кратко обозначим их.



Отсутствие культурных центров в ряде населенных пунктов обуславливает необходимость выполнения учителем ряда дополнительных функций, связанных с организацией досуга детей во вторую половину дня. В этой связи педагогу важно иметь специальные умения и навыки, которые позволили бы ему вести какое-либо объединение по интересам.

С другой стороны, в условиях нормативного финансирования некоторые сельские малочисленные школы в поисках путей выживания вынуждены объединяться с учреждениями дополнительного образования (детскими центрами, Домом культуры и др.), чтобы организовать культурно-просветительскую работу с детьми и населением и тем самым получить дополнительное финансирование. В этом случае учителя выполняют функции педагога дополнительного образования.

Одна из функций современного учителя - социальная защита детей, которые порой голодают из-за безработицы родителей, страдают из-за неблагоприятной атмосферы в семье.

От сельского учителя требуется искреннее участие в судьбе ребенка, а хорошее знание условий его проживания в семье, повседневные отношения с родителями детей предусматривают установление оперативных контактов с родителями, принятие действенных мер в случае возникающих проблем. В силу указанных выше причин это предполагает большие эмоциональные перегрузки в сравнении с городскими учителями, которые чаще всего далеки от проблем родителей своих учеников.

В связи с автономностью сельского социума педагог включен в решение всех местных социальных и экономических проблем. От успешности их решения существенно зависят и его благосостояние, эффективность профессиональной деятельности, отношения с родителями и детьми. Педагоги являются организаторами почти всех праздников на селе. На помощь приходят учителя в напряженные периоды сельскохозяйственных работ, при проведении общественных мероприятий.

Учитель сельской школы вынужден особыми способами решать материальные проблемы, чтобы обеспечить семью, выглядеть современно и достойно, приобрести необходимую литературу, повысить свою квалификацию. Вероятно, поэтому большая часть педагогов ведет сегодня большое собственное хозяйство, что требует значительных затрат времени. При этом, в отличие от учителя городской школы, ему предстоит ежедневная подготовка по нескольким предметам.

Тем не менее в глазах жителей учитель сегодня - один из наиболее материально обеспеченных на селе. Особенно это очевидно в тех случаях, когда местное хозяйство разрушено, основная часть населения не работает или получает мизерную заработную плату. Педагоги чаще стали сетовать на недоброжелательное отношение со стороны населения, вызванное существенным материальным превосходством учителей.

Перед сельским учителем встает немало организационно-методических проблем. Обучаясь в высшем педагогическом учебном заведении, он осваивал содержание и технологии, которые применимы в обычной городской или поселковой школе и трудно адаптируются к условиям малочисленных классов.

Сложно решается проблема повышения квалификации: требуется оставить семью на длительный срок, нужны дополнительные расходы, так как командировки либо не оплачиваются, либо затраты на них компенсируются частично. Кроме того, запрос сельских учителей и руководителей удовлетворяется не в полной мере, так как они обучаются вместе

с педагогами городских школ, на которых, как правило, сориентировано содержание переподготовки. В этой связи необходима разработка специальной системы повышения квалификации учителей сельских школ, учитывающая специфику обучения и воспитания на селе, особенно в малочисленных школах.

Если в городской школе учитель имеет возможность посоветоваться, обсудить свои замыслы с коллегой, то сельскому учителю приходится ограничиваться тем, что имеется в его собственном багаже, самому решать многие профессиональные проблемы, связанные с преподаванием конкретного предмета. Если учесть, что значительная часть педагогов обучает детей по нескольким предметам, то можно представить, как ограничены их возможности повышения профессионализма из-за отсутствия повседневных контактов с коллегами-специалистами.

Ряд профессиональных проблем у учителя возникает в связи с отсутствием специальной учебно-методической литературы, предназначенной для работы в условиях сельской школы, особенно малочисленной, когда в классе обучается несколько учеников. Хотя сегодня появляются такие материалы, но они недоступны для значительной части специалистов.

Анализ профессиональной деятельности сельских учителей позволил выявить множество педагогических проблем и трудностей, обусловленных спецификой учебно-воспитательного процесса, влиянием социума, а также сложившимися педагогическими традициями, которые отразились на профессиональном мышлении учителей.

Одна из педагогических задач - воспитание гражданина села, способного вести собственное хозяйство, быть конкурентоспособным. Для ее решения нужны существенные коррективы содержания изучаемых дисциплин, пересмотр учебных планов, прежде всего их вариативной части, организация обучения и воспитания с учетом местного материала, социально-экономических условий и запросов местного производства.

Малочисленность класса, как указывалось выше, создает ряд проблем для ученика и учителя. Индивидуализация обучения, которая может стать достоинством СМШ, часто трактуется учителями как непосредственное взаимодействие учителя и ученика. Длительность и однообразие такого взаимодействия снижают эффективность педагогического процесса. Необходимы специальные образовательные технологии, условия, которые позволяли бы организовать самостоятельную работу детей, их разнообразное взаимодействие. Следовательно, необходимо существенное изменение методики обучения детей в сельской малочисленной школе.

На наш взгляд, множество педагогических проблем решается, если использовать разновозрастное обучение на занятиях, где объединяются несколько классов. Но этому педагоги часто сопротивляются. Их пугают сокращение нагрузки, необычность организации работы, нарушение привычной обстановки. Решению проблемы гибкости, мобильности, естественности и динамичности при построении учебно-воспитательного процесса в СМШ мешают сложившиеся и трудно поддающиеся изменению, особенно в условиях села, нормы, правила, традиции.

Вышеизложенные особенности и трудности в работе сельского учителя объясняют проблемы психологического характера. Психологическая напряженность педагога на селе связана с ограниченностью, бедностью его социальных и профессиональных контактов, в то же время перегруженностью и многоаспектностью проблем, которые приходится ему решать.

Сегодня усиливается тревожность учителя, особенно малочисленной школы, в связи с неопределенностью перспектив его деятельности, вызванной надвигающимися переменами, переструктурированием сети образовательных учреждений на селе, сокращением числа учащихся.

Учителям сельской школы свойственны неуверенность в своих силах и возможностях, заниженная самооценка, обусловленные ограниченными возможностями сравнения себя с другими специалистами. В то же время они в большей степени подвержены стереотипности в решении учебных и воспитательных задач. Создает определенные проблемы в работе учителя излишняя информированность педагогов и детей друг о друге.

Многие из названных проблем в той или иной мере могут решаться самим учителем, если он к этому подготовлен и учитывает особенности своего труда и организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе .

### **Задачи и идеи организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе**

С учетом особенностей сельской малочисленной школы , проблем ученика и учителя можно определить следующую цель развития образования в сельской малочисленной школе :формирование и реализация потребностей сельского жителя в когнитивном, этическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться, в том числе и на селе, обеспечение образованности, общекультурного уровня развития личности и выявление и развитие индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Для достижения этой цели необходимо решение трех групп задач.

#### **Воспитательные задачи:**

- формирование целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства, экономической, правовой, политической, коммуникативной культуры, культуры быта и семейных отношений и др.;
- обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
- формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей природной среде;
- развитие навыков, обеспечивающих для выпускников школ включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии;
- воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору сельского образа жизни и сельскохозяйственному труду в соответствии с законами природы и интересами человека;
- формирование потребности в получении профессионального образования и самосовершенствовании.

### **Организационно-педагогические задачи:**

- создание условий и возможностей для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и удовлетворяющего основным образовательным потребностям учащихся;
- разработка и использование программ, обеспечивающих разностороннее образование с учетом региональных факторов и тенденций развития науки и техники в сельском хозяйстве и обществе в целом;
- разработка методик, повышающих эффективность обучения и воспитания в сельской школе;
- создание условий для дифференцированного образования сельских школьников, обучающихся в малочисленных школах, имеющих различные образовательные потребности;
- организация и мониторинг инновационной деятельности в сельских школах;
- обеспечение взаимодействия школы и окружающего социума.

### **Управленческие задачи:**

- развитие образовательного пространства на селе;
- рациональное использование всех имеющихся на селе ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.п.);
- специальная подготовка и повышение квалификации педагогов сельских малочисленных школ;
- разработка научно-методического обеспечения сельских малочисленных школ.

Решение указанных задач предусматривает достижение следующих **результатов**:

- для ребенка - получение полноценного образования, конкурентоспособность, подготовленность к организации собственного дела, рефлексивное отношение к окружающему миру и к себе;
- для педагога - рост профессионализма, социально-педагогической защищенности, сотрудничество с коллегами;
- в учебно-воспитательном процессе - обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения учебно-воспитательного процесса, обусловленная интересами и потребностями учащихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами;
- для села - укрепление и развитие местного производства, экономики села за счет роста качества подготовки специалистов, обогащение духовного и культурного потенциала села, развитие и укрепление положительных традиций, рациональное использование имеющихся на селе ресурсов.

Чтобы обеспечить решение намеченных задач и достижение планируемых результатов, важно организовать педагогический процесс в сельской малочисленной школе с учетом следующих **идей**:

- сотворчество педагогов, учащихся и родителей;
- расширение связей учащихся с окружающим миром;
- взаимодействие детей разного возраста;

- педагогизация социального окружения школы.

### **Идея сотворчества участников педагогического процесса**

Реализация этой идеи обеспечивает развитие креативных способностей детей и взрослых, формирование сотруднических отношений между ними. Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность педагогов, учащихся, родителей, обладающая следующими отличительными признаками: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта практического и умственного труда. Сотворчество взрослых и детей - это источник, условие и результат развития участников педагогического процесса и взаимоотношений между ними.

В условиях сельской малочисленной школы имеются благоприятные условия для развития сотрудничества и творчества детей и взрослых: хорошее знание друг друга, систематические повседневные контакты, автономность, замкнутость образовательного пространства, сосредоточенность социально-педагогической работы на базе школы.

Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие детей на основе личных предпочтений. При этом возникают чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как "мы". Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу по собственной инициативе, относятся друг к другу как индивидуальности.

Необходимым условием и предпосылкой сотворчества участников педагогического процесса является целеполагание, т. е. включение педагогов, учащихся и родителей в выдвижение и обоснование целей совместной деятельности, определение путей их достижения и ожидаемого результата, что позволяет обеспечить присвоение общих целей каждым участником деятельности, достичь высокого уровня идентификации групповых и индивидуальных целей. При этом важно, чтобы целеполагание было многоуровневым, т. е. осуществлялось на каждом этапе, в каждом звене организации учебно-воспитательного процесса.

Сотворчество детей, родителей, учителей, селян - благодатная почва для развития личности ребенка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку, волю. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские способности детей.

### **Идея расширения связей учащихся с окружающим миром**

Необходимость реализации данной идеи обусловлена ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника, бедностью и ограниченностью общения в условиях малочисленной школы.

Реализация данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень

школьников, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные пробы.

Расширение связи учащихся с окружающим миром ведет к коррекции действий школьников, системы отношений в ученическом коллективе со стороны не только педагогов, но и других людей.

Для обеспечения этой идеи необходимо шире использовать возможности прежде всего самой школы, изменив структуру организации учебно-воспитательного процесса: преодолеть ограниченность учебного процесса рамками класса, проводить занятия за пределами школы, на природе, в местном хозяйстве, разнообразить содержание и формы внеурочной воспитательной работы и т.д. Целесообразно развивать связи школ с культурными и учебно-воспитательными центрами села, района, области, а также между сельскими школами.

### **Идея взаимодействия детей разного возраста**

Необходимость реализации данной идеи обусловлена тем, что в условиях малочисленной школы неэффективно проведение ряда занятий, а тем более воспитательных мероприятий по классам, где обучаются до 10 человек. Разновозрастное взаимодействие имеет большой воспитательный потенциал и обеспечивает:

- более широкие возможности для овладения учащимися культурными ценностями;
- успешность освоения школьниками различных социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей;
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех учащихся, которые не могут реализовать себя по самым разным причинам в группе сверстников;
- подготовку к социальной самозащите, предполагающей обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, умению устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
- преодоление психологической депривации ребенка.

Взаимодействие школьников разного возраста обеспечивает их взаимное обогащение, овладение старшими социальными ролями взрослого; приобретение опыта ответственности за других; освоение навыков организаторской деятельности, что невозможно в условиях малочисленного класса.

Организовать разновозрастное взаимодействие в сельской школе гораздо легче, чем в городской. Компактное проживание учащихся в небольших населенных пунктах, корпоративность отношений по родственному признаку ведут к тому, что такой тип взаимодействия формируется не только в школе, но и за ее пределами. Он воспринимается школьниками как вполне естественный и служит основой для развития дружеских, товарищеских отношений среди детей разного возраста.

Изучение состояния организации воспитательного процесса в малочисленных школах показало, что чаще всего взаимодействие учащихся разного возраста носит стихийный и нерегулируемый характер, что снижает воспитательную эффективность взаимодействия. В этой связи необходимо продумать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов в учебной и внеучебной работе, определить средства, стимулирующие взаимодействие детей разного возраста.

## **Идея педагогизации социального окружения школы**

Идея педагогизации социального окружения является продолжением основополагающей идеи взаимодействия школы и социума. Существуют по меньшей мере две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения: с одной стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияния среды; с другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно в одиночку решать задачи воспитания. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие школьной и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, так как педагогика окружающей среды - это, прежде всего, деятельность педагогика. Учащихся необходимо не только информировать о проблемах окружающей среды, но и активно вовлекать в процесс их решения.

Возможности сельской школы во взаимодействии с социальной средой несравненно шире, чем городской. В отличие от городской школы, взаимодействующей на равных, а часто приспособляющейся под требования среды, ближайшую социальную среду сельская школа приспособляет под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Чем шире и разнообразнее содержательный и региональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности педагогического процесса в сельской школе. Путем педагогизации возможны совершенствование содержания воспитания, обеспечение воспитывающего характера всех видов деятельности учащихся в среде, обновление форм работы.

Возможны следующие пути педагогизации социального окружения школы:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т.д.) и производительного труда;
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование "человеческих ресурсов" среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, установление связей с другими школами ит.п.);
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);
- создание школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпуск школьниками стенной газеты, радиогазеты о событиях в селе и школе и др.

Важным средством педагогизации среды и воспитания учащихся могут стать местные музеи, раскрывающие сокровища культуры и историю родного края. При их создании объединяются усилия, достигается сотрудничество жителей села, школы, местных учреждений, органов власти.

Целесообразно организовывать социально-педагогические комплексы, когда на территории сельского социума создается единая база воспитания детей разного возраста, и

учащиеся включаются в разностороннюю трудовую, познавательную, клубную деятельность. В этом случае субъектами воспитания выступают не только педагоги школы, но и специалисты других детских учреждений села, работники культуры, коллективы предприятий и хозяйств.

Реализация вышеизложенных идей обеспечит повышение воспитательного и образовательного потенциалов сельской малочисленной школы.

Читайте также: [Инновации в сельской школе](#)