

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

совместного расширенного заседания Президиума ВАК Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования, при участии ректоров и проректоров вузов, председателей диссертационных советов, заведующих кафедрами педагогики, психологии, дефектологии, методик преподавания

г. Москва

20 апреля 2011 года

Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества

Аналитический доклад **Фельдштейна Давида Иосифовича**, председателя Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Минобрнауки России, вице-президента РАО

Заслушав и обсудив доклад Д.И.Фельдштейна «Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества», Президиум ВАК Минобрнауки России и Президиум Российской академии образования отмечают, что, несмотря на проводимые серьезные, перспективные исследования по педагогике и психологии, расширение их теоретической и эмпирической базы, повышение внимания к эксперименту, вызывают тревогу общее снижение уровня диссертационных работ, узкий научный кругозор и наивный эмпиризм многих диссертантов; неспособность последовательно и системно развернуть тему исследования; засилие беспредметного теоретизирования; низкий уровень идентификации выполняемой работы с существующими в науке подходами, традициями; подмена понятий, оторванность исследования и от теории науки, и от практики, порождающие уход в область манипуляций с языком (придумывание сомнительной терминологии, не отвечающей смыслу научного поиска); экспериментальная слепота, состоящая в слабой прогнозируемости результатов опытных разработок, их уместности, обоснованности, глубине и эффективности воздействия; недостаточная корректность применяемых методов и методик; элементарная безграмотность как в научном языке, так и в русском языке.

Среди причин создавшегося положения не только низкий методологический уровень определенного числа исследователей и снижение их ответственности, но ослабление требовательности тех, кто обеспечивает подготовку научных кадров – научных руководителей и консультантов, рецензентов, оппонентов, членов кафедр, ученых и диссертационных советов вузов и НИИ.

В целях повышения качества психолого-педагогических диссертационных исследований, обеспечения их соответствия современным научным знаниям и потреб-

ностям развивающегося общества Президиум Высшей аттестационной комиссии и Президиум Российской академии образования **ПОСТАНОВЛЯЮТ:**

1. Текст аналитического доклада Д.И.Фельдштейна опубликовать в Бюллетене ВАК и в журналах РАО.
2. Указать Экспертному совету по педагогике и психологии ВАК Минобрнауки России, руководителям и членам диссертационных советов по педагогическим и психологическим специальностям на необходимость серьезного повышения требований не только к соискателям ученых степеней, но и к официальным оппонентам, научным руководителям, консультантам, ведущим организациям.
3. Обратить внимание ректоров вузов и директоров НИИ на их личную ответственность:
 - а) за выбор и утверждение тематики диссертационных исследований по педагогике и психологии на кафедрах и ученых советах;
 - б) за деятельность диссертационных советов, в том числе подбор оппонентов и ведущих учреждений, а также организацию процесса защиты диссертаций.
4. Считать необходимым усилить требования ВАК:
 - а) к числу и качеству публикаций соискателей ученой степени;
 - б) к методологической подготовке диссертантов, в том числе отражающейся в формулировках научной новизны и теоретической значимости их исследований;
 - в) к деятельности диссертационных советов, их ответственности за научный уровень утверждаемых диссертационных работ.
5. При подготовке нового положения о ВАК:
 - а) рассмотреть вопрос о целесообразности назначения научных консультантов для докторских диссертаций;
 - б) ввести в перечень экзаменов кандидатского минимума экзамен по теории познания.
6. Просить Институт философии РАН подготовить программу кандидатского экзамена по теории познания.