

**Общая и профессиональная педагогика:  
Учебное пособие для студентов,  
обучающихся по специальности  
«Профессиональное обучение»: В 2-х  
книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В.  
Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского  
государственного университета, 2003. - Кн.1  
- 174 с.**

## **Оглавление**

Глава 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность

§ 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности

Сущность и особенности профессии

Профессионально-педагогическая специальность

Требования к подготовке специалистов

Перспективы развития профессионально-педагогической специальности

Словарь основных понятий

§ 2. Профессионально-педагогическая деятельность Мнемосхема

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Функции профессионально-педагогической деятельности

Виды профессионально-педагогической деятельности

Словарь основных понятий

§ 3. Личность педагога профессионального обучения

Направленность личности

Профессиональная компетентность

Профессионально важные качества

Профессионально важные качества

Психофизиологические свойства личности

Нейротизм (невротизм)

Словарь основных понятий

§ 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

Сущность профессионально-педагогической культуры

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры

[Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры](#)

[Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры](#)

[Словарь основных понятий](#)

#### [§ 5. Подготовка педагогов профессионального обучения](#)

[Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования](#)

[Система среднего профессионально-педагогического образования](#)

[Система высшего профессионально-педагогического образования](#)

[Словарь основных понятий](#)

#### [§ 6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения](#)

[Критериальные характеристики профессионализма педагога](#)

[Профессионализм личности педагога профессионального обучения](#)

[Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения](#)

[Цель, структура и функции повышения профессионализма](#)

[Структура непрерывного профессионально-педагогического образования](#)

[Словарь основных понятий](#)

[Вопросы и задания для самоконтроля](#)

[Литература для самостоятельной работы](#)

### [Глава 2. Общие основы педагогики](#)

#### [§ 1. Педагогика как наука об образовании человека](#)

[Возникновение педагогики как науки](#)

[Объект, предмет, функции и задачи педагогики](#)

[Функции педагогики](#)

[Связь педагогики с другими науками](#)

[Педагогика в системе других наук](#)

[Словарь основных понятий](#)

#### [§ 2. Основные категории педагогики](#)

[Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие](#)

[Образование, воспитание, самовоспитание, обучение](#)

[Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация](#)

[Развитие, формирование и становление личности](#)

[Факторы развития личности](#)

[Педагогические законы, закономерности, принципы и правила](#)

[Словарь основных понятий](#)

#### [§ 3. Методология педагогики и методика педагогических исследований](#)

[Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога](#)

[Уровни методологического знания](#)

[Философский и общенаучный уровни методологии педагогики](#)

[Конкретно-методологические принципы педагогических исследований](#)

[Организация и логика педагогического исследования](#)

[Логика \(этапы\) исследования](#)

Методы педагогического исследования

Апробация и оформление результатов исследования

Словарь основных понятийСловарь основных понятий

#### § 4. Целостный педагогический процесс

Сущность и структура педагогического процесса

Этапы решения педагогической задачиЭтапы решения педагогической задачи

Педагогический процесс как целостная, динамическая система

Модель педагогического процесса как целостной динамической системы

Логика и условия построения целостного педагогического процессаЛогика и условия построения целостного педагогического процесса

Целостная педагогическая деятельность

Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования

Целостная деятельность обучающихся

Словарь основных понятийСловарь основных понятий

#### § 5. Педагогические инновации§ 5. Педагогические инновации

Сущность, классификация и направления педагогических инноваций

Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов

Инновационные образовательные учрежденияИнновационные образовательные учреждения

Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения

Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора

Словарь основных понятийСловарь основных понятий

#### § 6. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний

Объект, предмет и функции профессиональной педагогикиОбъект, предмет и функции профессиональной педагогики

Задачи и структура профессиональной педагогикиЗадачи и структура профессиональной педагогики

Основные категории профессиональной педагогикиОсновные категории профессиональной педагогики

Структура академического курса профессиональной педагогики

Словарь основных понятийСловарь основных понятий

Вопросы и задания для самоконтроля

Литература для самостоятельной работы

### Глава 3. Образование как социокультурный феномен

#### § 1. Сущность, аспекты и функции образования§ 1. Сущность, аспекты и функции образования

Сущность понятия образованияСущность понятия образования

Аспекты образованияАспекты образования

Функции образованияФункции образования

Словарь основных понятий

#### § 2. Ведущие парадигмы образования

Когнитивная парадигмаКогнитивная парадигма

Личностно ориентированная парадигма

Отношение между учителем и учеником в традиционной и личностно ориентированной педагогике

Функционалистическая парадигма

Культурологическая парадигма

Взаимосвязь культуры и образования

Словарь основных понятий

### § 3. Исторически сложившиеся теории обучения

Ассоциативная теория обучения.

Теория проблемного обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий.

Теория учебной деятельности

Теория развивающегося обучения.

Теория проектного обучения.

Словарь основных понятий

### § 4. Модели образования

Общая характеристика моделей образования

Сравнительный анализ современных моделей образования

Словарь основных понятий

### § 5. Виды и уровни образования

Общее образование

Дошкольное образование.

Начальное общее образование

Основное образование

Среднее (полное) общее образование

Профессиональное образование

Дополнительное образование

Словарь основных понятий

### § 6. Нормативно-правовые основы образования

Законодательная база образования

Нормативная основа образования

Словарь основных понятий

### § 7. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире

Современные компетенции образования

Основные тенденции развития образования

Цели и задачи модернизации российского образования

Словарь основных понятий

Вопросы и задания для самоконтроля

Литература для самостоятельной работы

## Глава 4. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования

### § 1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом

Становление профессионального образования за рубежом

Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.

Словарь основных понятий

§ 2. Становление и развитие отечественного профессионального образования

Становление отечественного профессионального образования

Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX в.

Система народного образования в дореволюционной России

Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования

Словарь основных понятий

§ 3. Современное состояние профессионального образования за рубежом

Модели профессионального образования

Системы профессионального образования

Словарь основных понятий

§ 4. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации

Система профессиональной подготовки кадров в РФ

Словарь основных понятий

§ 5. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования

Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение

Ступенчатое обучение

Концепция базового и специального профессионального обучения

Многоуровневое профессиональное обучение

Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения

Диверсификация образования

Словарь основных понятий

§ 6. Современные требования к профессионалу

Современные требования к подготовке кадров

Профессионально обусловленная структура личности

Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции

Профессиональное развитие

Словарь основных понятий

§ 7. Основные направления развития профессионального образования

Профессиональное образование в целом

Базовое (начальное и среднее) профессиональное образование

Высшее профессиональное образование

Словарь основных понятий

Вопросы и задания для самоконтроля

Литература для самостоятельной работы

## **Глава 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность**

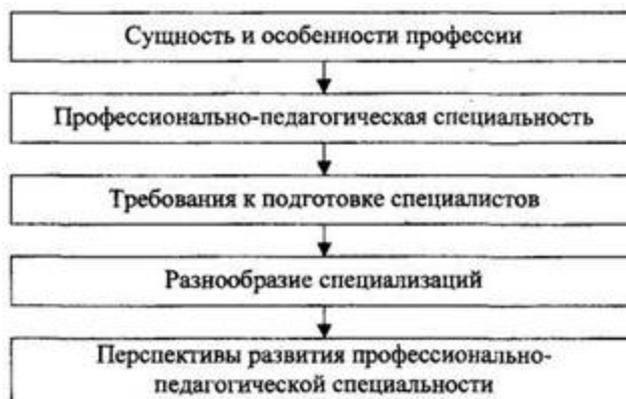
Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех,

кому преподаешь.

В.О. Ключевский

## § 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности

Мнемосхема



### Сущность и особенности профессии

Для того чтобы человеческое общество развивалось, оно должно передавать социальный опыт новым поколениям. Поэтому возникновение педагогической профессии имеет объективные основания.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. paidagogos - pais (paidos) - дитя + ago - веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием прежде всего детей и молодежи, - воспитателя, учителя, преподавателя.

Оформление педагогики в самостоятельную науку связывают с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670) в связи с написанием выдающегося труда «Великая дидактика», в котором сформулировано большинство принципов, методов и форм организации педагогического процесса, принятого в современной общеобразовательной и профессиональной школе.

Педагогическая профессия - это особая по своей сущности, значимости и противоречивости профессия.

По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является другой человек. Главное отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, а ведущей задачей является понимание общественной цели.

Исходя из сущности педагогической профессии выделяют такие ее особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда.

**Гуманизм** - выражение особого отношения к человеку как высшей ценности жизни

Гуманизм педагога проявляется в готовности помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу и соучастие. Он строит свои взаимоотношения с воспитанниками, учитывая их интересы и способности, особенности мышления, обусловленные возрастными и индивидуальными особенностями.

**Творчество** - создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей

Творчество является важной характеристикой педагогической деятельности. Педагогическое творчество понимается как процесс решения творческих задач в меняющихся обстоятельствах.

В отличие от творчества в других сферах (наука, искусство, техника) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

Коллективный характер деятельности педагога также относят к ее особенностям, т.к. результат педагогической деятельности зависит от других преподавателей, семьи и других источников воздействия. Кроме того, результат работы зависит от психологического климата в коллективе и уровня сотрудничества преподавателей, психического и физического их самочувствия.

### **Профессионально-педагогическая специальность**

В сфере образования, как и в других областях материального и духовного производства, наблюдается тенденция к внутривидовой дифференциации. В связи с этим профессионально-педагогическое образование было выделено в самостоятельную отрасль подготовки специалистов.

Согласно действующему классификатору специальностей высшего профессионального образования, педагогические и профессионально-педагогические специальности входят в группу специальностей, объединенных общим названием «образование».

Группы специальностей формируются по профессиональному принципу. Сущность профессионального принципа формирования групп специальностей состоит в том, что каждая специальность может быть отнесена к той или иной профессии: геолога, металлурга, медицинского работника, педагога. Формирование групп по профессиональному признаку имеет существенное значение для определения общего для группы специальностей содержания общепрофессионального образования.

Понятие «специальность» в сфере образования можно рассматривать как категорию, характеризующую направленность и содержание образования при обучении в высшем и среднем специальном учебном заведении; в сфере труда — как категорию, характеризующую особую направленность и специфику содержания труда в рамках профессии, что может относиться и к рабочим профессиям, и к профессиям специалистов.

В сфере образования специальность указывает прежде всего на род деятельности специалиста и сферу применения его труда (например: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сестринское дело» и т.д.). Получить образование по специальности - значит, овладеть совокупностью знаний, умений и навыков, дающих возможность выполнять определенные профессиональные функции.

Получение специальности «Педагог профессионального обучения» может осуществляться в системе высшего (вуза) и среднего профессионального образования (колледжи, техникумы).

Высшее профессионально-педагогическое образование подготавливает и выпускает специалистов с квалификацией «Педагог профессионального обучения». По стандарту 1996 года предусматривается присвоение квалификации «инженер-педагог», «экономист-педагог», «агроном-педагог», «модельер-педагог», «дизайнер-педагог» и другие.

В настоящее время в систему профессионально-педагогического образования Российской Федерации входят 83 вуза и 83 образовательных учреждения среднего профессионального образования. Мастеров производственного обучения подготавливают 32 неспециализированных колледжа, 2 техникума и 3 педагогических училища. В последние годы многие техникумы преобразовались в колледжи в связи с внедрением профессиональных образовательных программ повышенного уровня. Образовательные программы в этих учебных заведениях относят к общей специальности «Профессиональное обучение».

Специфика деятельности профессионально-педагогического работника состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение на принципах сочетания его с производительным трудом без ущерба для образовательного процесса. Это предъявляет высокие требования к специальной отраслевой подготовке. Выполняя функции мастера производственного обучения, согласно стандарту, педагог должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников начального профессионального образования.

Особенности профессионально-педагогического образования и подготовки специалистов в сравнении с педагогической подготовкой приведены в таблице.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Общепедагогическая подготовка</i>	<i>Профессионально-педагогическая</i>
Особенности профессиональной деятельности выпускника	Педагогическая деятельность с ограниченным варьированием содержания и методики обучения предмету	Педагогико-проектировочная деятельность с учетом требований заказчика рабочей силы, специфики и перспектив развития предприятий региона; реализация собственных образовательных
Ориентация подготовки специалистов	На общеобразовательный предмет	На группу рабочих профессий; на профессионально-квалификационные
Особенности методической подготовки	Изучение частных методик обучения 1-2 предметов	Освоение проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих по целому спектру профессий и овладение рабочей профессией
Профессиональная направленность образовательного процесса	Предметно-педагогическая направленность в частных методиках и на педагогических практиках	Профессионально-педагогическая направленность всего учебного процесса, глубокая интеграция дисциплин психо-лого-педагогического и

Главное отличие профессионально-педагогического образования состоит в том, что ППО

нацелено на формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального (НПО) и среднего профессионального образования (СПО), способной к выполнению всех профессионально-образовательных функций по подготовке рабочих и специалистов, а также способной заниматься подготовкой кадров на предприятиях, в организациях. Педагогическое образование ориентировано на подготовку специалистов для дошкольных и общеобразовательных учреждений.

### **Требования к подготовке специалистов**

Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен студент, раскрывается в квалификационных требованиях к выпускнику и отражен в Стандарте. Он определяет место специалиста в области производства, требования к его гражданским, мировоззренческим и профессиональным качествам, знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых функций.

В условиях ярко выраженной внутрипрофессиональной дифференциации деятельность педагогов разных специальностей направлена на решение общих организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе, что и отличает современного учителя-воспитателя-преподавателя.

Педагог профессионального образования с высшим профессиональным образованием может занимать должности преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, а также мастеров производственного обучения. Он должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение и воспитание, производственно-технологическая деятельность, учебно-методическая работа, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская, культурно-просветительская деятельность.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общеобразовательным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое обучение по группам родственных профессий). Он организует и проводит учебно-воспитательную работу: профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего, организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования. Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях (создает педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности).

Он разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия, рекомендации). Принимает активное участие в оснащении и развитии материальной базы учебного заведения. Наряду с этим, он принимает активное участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

После окончания среднего профессионально-педагогического учебного заведения выпускник получает двойную квалификацию: «техник» («технолог», «экономист» и др.) и «мастер производственного обучения». Некоторые учебные заведения дают «моно»-квалификацию:

«техник-мастер производственного обучения».

Мастер производственного обучения выполняет такие основные виды деятельности: учебно-производственная деятельность, воспитательная работа, методическая работа, организационно-управленческая деятельность, эксплуатационно-обслуживающая деятельность.

Профессия педагог профессионального образования относится к сложной группе немногочисленных профессий, функционирующих одновременно в двух разнородных системах: «человек-человек», «человек-техника». Педагог профессионального образования - это квалификация, имеющая много специальностей.

Перечень специальностей - это поле деятельности специалистов. Изменение перечня специальностей связано с общими тенденциями развития производства, техники, культуры, сферы услуг в обществе.

По стандарту 2000 г. все специализации, по которым ведется подготовка специалистов с высшим профессионально-педагогическим образованием, представлены такими отраслями:

автомобили и автомобильное производство;

агроинженерия;

агрономия;

добыча и обогащение полезных ископаемых;

дизайн;

зоотехника;

информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии;

материаловедение и обработка материалов;

машиностроение и технологическое оборудование;

металлургические производства;

охрана окружающей среды и природопользование;

переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства;

производство продовольственных товаров и общественное питание;

производство товаров широкого потребления;

строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии;

химические производства;

электроника, радиотехника, связь;

экономика и управление;

электроэнергетика, электротехника и электротехнологии.

Среднее профессионально-педагогическое образование представлено такими образовательными профилями:

горнодобывающая промышленность;

нефтегазовая промышленность;

энергетика;

металлургия;

машиностроение и технологическое оборудование;

электронная техника, радиотехника и связь;  
автоматика и управление;  
информатика и вычислительная техника;  
транспорт;  
воспроизводство и переработка лесных ресурсов;  
химическое производство;  
строительство;  
сельское хозяйство;  
легкая промышленность;  
пищевая промышленность;  
сервис;  
полиграфическое производство;  
производство художественных изделий и народные промыслы.

### **Перспективы развития профессионально-педагогической специальности**

Одной из стратегических целей провозглашенной политики России в области образования является внедрение принципов развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к обучению. Реализация этих принципов и методов в учебных заведениях начального профессионального образования зависит от уровня профессионального развития работников.

Новая образовательная парадигма предусматривает проведение реформ в сфере образования в направлениях демократизации, гуманитаризации, гуманизации, экологизации, компьютеризации.

В настоящее время выявлена необходимость расширения перечня отраслевых разновидностей специальности 030500 - Профессиональное обучение с выделением таких специализаций, как ветеринария, водный транспорт, железнодорожный транспорт, полиграфия, право и правоохранительная деятельность, производство волокон, текстильное и трикотажное производство, сервис, туризм.

Назрела необходимость оптимизировать сеть высших учебных заведений с учетом потребностей системы начального профессионального образования в связи с тем, что вузы, осуществляющие подготовку педагогов профессионального обучения, крайне неравномерно расположены на территории России.

В перспективе следует предусмотреть создание крупных специализированных профессионально-педагогических вузов, которые со временем смогли бы выполнять роль учебно-методических центров профессионально-педагогического образования.

Необходимо сохранить и развивать сеть средних профессиональных и профессионально-педагогических колледжей и техникумов. Первоочередной задачей является разработка Закона «О среднем профессиональном образовании».

Следует уделить больше внимания научно-исследовательской и инновационной деятельности и иной творческой деятельности преподавателей и студентов (учащихся). Встает необходимость перехода системы среднего профессионально-педагогического образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности, на подготовку специалистов не только к конкретной профессиональной деятельности, но и на формирование готовности к освоению новых

знаний, приобретению многофункциональных умений, что обеспечивает профессиональную мобильность.

### Словарь основных понятий

*Профессиональная группа специальностей* - совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально-полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

*Профессия* — это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

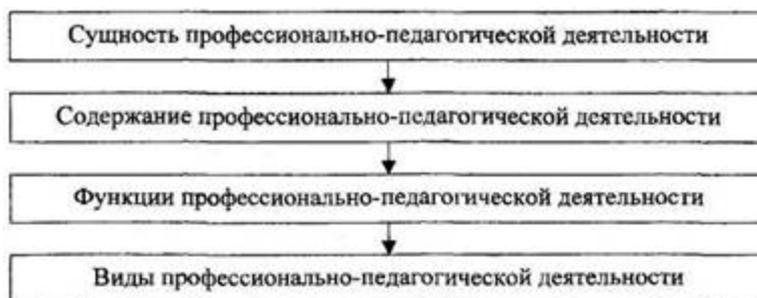
*Педагогическая специальность* - вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

*Педагогическая специализация* - определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

*Педагогическая квалификация* - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

*Профессиональная мобильность* - способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

## § 2. Профессионально-педагогическая деятельность Мнемосхема



### Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности

Понятие «деятельность» рассматривается различными науками: философией, психологией, историей, культурологией, педагогикой. Деятельность подразумевает активность. В психологии под деятельностью понимают активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных образовательных учреждениях. Целью любой профессиональной деятельности выступает производство общественно ценного продукта. Педагогическая деятельность направлена на обучение,

воспитание и развитие учащихся. Профессионально-педагогическая деятельность -это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки. В связи с этим выделяют духовную и практическую, репродуктивную и творческую, индивидуальную и коллективную, профессиональную деятельность.

В психологии деятельность понимают как многоуровневую систему, компонентом которой являются цель, мотивы, действия и результат (А.Н. Леонтьев). Центральное место в анализе деятельности занимают мотивы и цель.

*Цель — осознанный желаемый результат.*

Цель педагогической деятельности разрабатывается и формируется как отражение социально-культурного развития в обществе с учетом духовных и природных возможностей личности и запросов общества в квалифицированных специалистах. В ней заключены интересы и потребности различных социальных и этнических групп и общества в целом, с одной стороны, и потребности, интересы и стремления отдельной личности - с другой.

Основной целью профессионально-педагогической деятельности выступает обучение профессии и профессиональное развитие обучаемых. В качестве основных объектов педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

В ходе профессионально-педагогической деятельности функционируют 2 типа отношений: субъектно-объектные, обусловленные отношениями педагога к средству, предмету педагогического воздействия, и субъектно-субъектные, возникающие между педагогами и учащимися в процессе педагогического взаимодействия.

Особенностью педагогической деятельности является то, что вектор «мотив-цель» в совместной деятельности и для педагогов, и для учащихся одинаков. Но для каждого участника (субъекта совместной деятельности) он индивидуален, т.е. мотивы участников совместной деятельности (педагогов и учащихся) различны. Мотивы, в данном случае, выступают в качестве тех личностных оснований, которые придают педагогической деятельности индивидуальный характер. Таким образом, цели совместной педагогической деятельности совпадают, мотивы же различны и индивидуальны.

Реализация цели педагогического взаимодействия касается применения средств и способов взаимодействия с учащимися, опираясь на имеющиеся знания, педагог теоретически соотносит средства и предполагаемый результат своего действия. Педагогические действия преподавателя выступают в форме познавательной задачи. Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решение практически никогда не лежит на поверхности. Отбирая способы (приемы, методы) решения педагогических задач, преподаватель должен ориентироваться на индивидуальные свойства и черты отдельного ученика, учитывать особенности межличностных отношений в коллективе, оснащенность и время протекания педагогического процесса, следует включать как прямые, так и косвенные способы педагогического воздействия. Выбор и применение средств и способов педагогического действия во многом зависит от личности учителя и его профессионализма.

Психические процессы (память, мышление и др.) в деятельности приобретают избирательность и профессиональную направленность. Результатом профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты (уроки, занятия, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и т.п.) и психологические продукты деятельности (индивидуальный

опыт, психологические новообразования, развитие способностей и т.п.). Главным результатом деятельности является профессиональное развитие личности.

### **Содержание профессионально-педагогической деятельности**

Для успешного осуществления педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях. В педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения выделяют следующие деятельностные компоненты: коммуникативный, конструктивный, организаторский и гностический (исследовательский).

*Конструктивная деятельность* может быть осуществлена при наличии у педагога аналитических, прогностических и проективных умений.

*Аналитические умения* складываются из таких частных умений, как умение разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы); осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи с другими элементами педагогического процесса; правильно диагностировать педагогические явления; выделять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения. В основе *прогностических умений* педагога лежат знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Педагогическое прогнозирование предполагает также выделение тех качеств учащихся и особенностей коллектива, которые могут быть сформированы за тот или иной промежуток времени.

*Проективные умения* предполагают умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи, учитывать интересы и потребности учащихся, возможности материальной базы, отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам; планировать систему совместных творческих дел; планировать индивидуальную работу с учащимися; отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему стимулирования активности школьников; планировать способы создания личностно-развивающей среды.

*Организаторская деятельность* педагога предполагает умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. Организаторская деятельность может быть осуществлена при наличии у педагога мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных умений.

*Мобилизационные умения* включают умения привлечь внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности; формировать у них потребность в знаниях; вооружить учащихся навыками учебного труда; формировать у учащихся активное, самостоятельное и творческое отношение к явлениям окружающей действительности и др.

*Информационные умения* связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки. Они включают умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, т.е. дидактически преобразовывать информацию. В педагогическом процессе информационные умения проявляются в способности доступно излагать учебный материал, с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их опыта и возраста; логически правильно строить процесс передачи учебной информации, используя различные методы; доступно, лаконично и выразительно формулировать вопросы; эффективно использовать ТСО, ЭВТ и средства наглядности; изменять способ изложения материала и др.

*Развивающие умения* предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.

Выготский) отдельных учащихся и класса в целом; создание проблемных ситуаций для развития познавательных процессов; стимулирование познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления; создание условий для развития индивидуальных особенностей и осуществление индивидуального подхода к учащимся.

*Ориентационные умения* направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников, их научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной и научной деятельности, к производству, к рационализаторству и профессии, соответствующей личным склонностям и возможностям учащихся; организацию совместной творческой деятельности.

**Коммуникативная деятельность** педагога структурно может быть представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и умений педагогической техники.

*Перцептивные умения* сводятся к наиболее общему умению - понимать других (учащихся, учителей, родителей). В совокупность перцептивных умений В.А. Сластенин включает такие частные умения, как глубоко проникать в личностную сущность других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек и др.

*Умения педагогического общения* связаны с умениями распределять внимание и поддерживать его устойчивость, устанавливать психологический контакт с учащимися, способствующий эффективной передаче и восприятию учебной информации; умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствовались в той или иной ситуации; устанавливать эмоциональную обратную связь.

*Умения педагогической техники* составляют совокупность следующих умений и навыков: выбрать правильный стиль и тон обращения с воспитанниками; управлять их вниманием; чувство темпа; развитие культуры речи преподавателя; управление своим телом, снятие мышечного напряжения по ходу образовательного процесса; регулирование своего психического состояния; располагать к себе собеседника; образно передавать информацию и др.

### **Функции профессионально-педагогической деятельности**

Под функцией профессионально-педагогической деятельности понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников.

На основе изучения педагогической деятельности педагогов профессиональной школы Э.Ф. Зеер выделяет две группы функций: *целевые* и *операционные*. К *целевым* он относит функции, которые направлены на достижение главной профессиональной цели - обучение профессии и становление личности специалиста. Традиционно к ним относят обучающую, воспитывающую и развивающую функции, мотивирующая функция относится также к *целевым*.

К системе *операционных* функций относят конструкторскую, организаторскую, коммуникативную, диагностическую и производственно-технологическую. Первые четыре характерны для педагога любого учебного заведения, последняя - лишь для педагога профессионального обучения.

*Обучающая функция* является одной из ведущих в деятельности педагога. Ее смысл состоит в формировании у обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков.

Причем наблюдается различие в обучающей функции у мастера и преподавателя: деятельность преподавателя общепрофессионального цикла направлена в основном на формирование профессионально-технологических знаний и умений; обучающая функция мастера производственного обучения заключается в формировании у учащихся профессиональных умений и навыков.

*Воспитывающая функция* педагогических работников заключается в социально-профессиональном воспитании учащихся (социально-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое совершенствование). Но главное в воспитательной работе мастера и преподавателя - это формирование профессиональной направленности личности учащихся: потребности в профессиональном труде, устойчивости положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности.

*Развивающая функция* состоит в психическом развитии личности учащихся: их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Перед педагогом стоит сложная задача не только психического развития, но и его коррекция, т.к. среди учащихся профессиональной школы немало педагогически запущенных подростков. Наряду с этим встает проблема формирования профессионально важных свойств и качеств.

*Производственно-технологическая функция* в работе мастера производственного обучения сводится к выполнению таких работ, как несложный ремонт, наладка и настройка производственно-технических средств, разработка технической и технологической документации, руководство техническим творчеством учащихся, выполнение производственных работ. Производственно-технологическая функция преподавателя заключается в наладке учебно-демонстрационного оборудования, выполнении расчетно-аналитических работ, рационализаторстве, демонстрации рабочих приемов и операций в процессе теоретического обучения.

*Организаторская функция* реализуется в ходе профессионально-образовательного процесса и воспитательной работы. Она осуществляется при проведении уроков, организации познавательной деятельности учащихся, управлении коллективом группы во внеучебное время, организации режима труда и отдыха учащихся, общественно-полезного труда, руководстве научно-техническим творчеством учащихся.

*Диагностическая функция* очень важна в деятельности педагога профессиональной школы. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, диагностику нужно проводить в очень короткие сроки; во-вторых, в профессиональной школе большее число подростков с отклонениями в психике и поведении; в-третьих, у многих учащихся не сформированы познавательные потребности и способы учебных действий, т.к. они пришли в училище получать профессию, а не учиться.

## **Виды профессионально-педагогической деятельности**

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа, в профессиональной школе целесообразным было бы выделить еще и методическую работу.

*Преподавание* - это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Логику преподавания можно жестко запрограммировать. Мастер производственного обучения решает задачу вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда.

*Воспитательная работа* - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. Логику воспитательного процесса нельзя предопределить заранее. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

Хороший мастер производственного обучения не только передает свои знания учащимся, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом заключается суть профессионального становления молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, может привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью.

*Методическая работа* направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги, осуществляющие профессиональное обучение, должны самостоятельно отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные средства обучения. Многие преподаватели и мастера являются проектировщиками учебного процесса по своему предмету. Методическая работа порождает у педагогов постоянное стремление к совершенствованию профессиональной деятельности.

*Производственно-технологическая деятельность.* Мастер производственного обучения занимается разработкой технической и технологической документации, выполнением производственных работ. Выполнение этой деятельности занимает у педагога профессиональной школы достаточно заметное место при планировании и подготовке уроков, оборудовании кабинетов и мастерских, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством.

### **Словарь основных понятий**

*Умение* — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

*Психические процессы* - процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

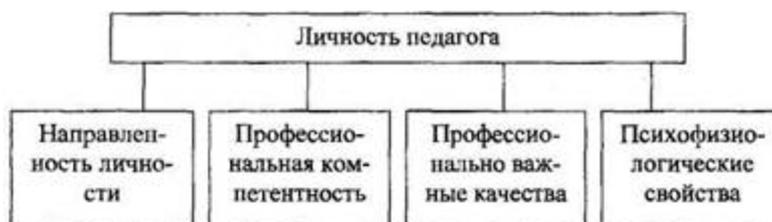
*Развитие* - процесс и результат количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств личности.

*Избирательность* - способность выделять объекты, значимые для личности.

*Функция* — обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

### **§ 3. Личность педагога профессионального обучения**

Мнемосхема



## Направленность личности

Ученые (Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин) в личности педагога выделяют социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Составляющими *социально-нравственной* направленности выступают социальные потребности, чувство общественного долга, моральные и ценностные ориентации, гражданская ответственность, идейная убежденность, профессиональная позиция, социальная активность, надежность.

К социальным потребностям (согласно типологии потребностей А. Маслоу) относят потребности в общении, привязанности, любви, дружбе и т.п. Общение в педагогической деятельности выступает основополагающим компонентом. В связи с этим коммуникативные умения характеризуют деятельность педагога. Одним из мотивов выбора педагогической профессии является разнообразие общественных связей (с родителями, учащимися, учителями и др.).

В основе социальной активности педагога лежит идейная убежденность, которая считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности педагога.

Высокая профессиональная ответственность является отличительной особенностью педагогической профессии. Педагог-гражданин верен своему народу, он не замыкается в узком кругу личных забот, его жизнь непрерывно связана с тем микрорайоном, где он живет и работает.

Ценностные ориентации выступают внутренним регулятором деятельности педагога, определяющим его отношение к окружающему миру и себе. В качестве преобладающих ценностей человека выступают экзистенциальные ценности (любовь, свобода, совесть, вера, ответственность), которые органически связаны с нравственными ценностями (добро, благородство, отзывчивость, бескорыстие). Важное место в системе ценностей занимают патриотические (патриотизм, национальное достоинство, гражданственность и др.) и эстетические ценности. Кроме того, в качестве ценностных ориентации могут выступать такие показатели, как смысл труда, заработная плата, квалификация, карьера и др.

На разных стадиях профессионального становления компоненты направленности имеют различное содержание, обусловленное уровнем профессионального развития личности.

Составляющими *профессионально-педагогической* направленности личности преподавателей и мастеров производственного обучения являются: социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога, педагогический долг и ответственность, педагогическая справедливость, педагогическое призвание. В них отражается отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку.

Основу профессиональной направленности составляет интерес к профессии учителя,

который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления теоретических знаний и практического опыта будущим педагогом. Основу педагогического призвания составляет любовь к людям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность.

Взаимоотношения с обучающимися, их родителями и коллегами педагог должен строить, полагаясь на чувство такта. Педагогический такт - это мера педагогически целесообразного взаимодействия учителя с учащимся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Проявление уважения формирует у обучающегося чувство собственного достоинства. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога и его профессионального мастерства.

Социальная и педагогическая позиции педагога тесно взаимосвязаны.

Профессиональная позиция педагога определяется отношением к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда; установками, ожиданиями и готовностью к профессиональному развитию и профессиональному самосовершенствованию, профессиональному росту.

К качествам, характеризующим профессионально-педагогическую направленность, относятся также педагогический долг и ответственность. Педагогический долг педагога заключается в бескорыстном исполнении своих профессиональных обязанностей, в оказании помощи взрослым и детям в пределах своих возможностей и компетенции. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность.

Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило справедливости педагога, уровня его нравственности и воспитанности. На первом курсе среди профессионально важных качеств педагога студенты, в первую очередь, называют именно справедливость.

Основу *познавательной* направленности составляют духовные интересы и потребности.

Одним из главных факторов познавательного интереса является любовь к преподаваемому предмету. Педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, а главное - хорошо знать ту науку, которую преподает. Знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Он должен быть в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки.

Наиболее общей характеристикой познавательной направленности личности педагога выступает культура научно-педагогического исследования.

Необходимым условием профессионального становления является непрерывность педагогического самообразования. У педагога должна постоянно присутствовать потребность в знаниях. Это неотъемлемый компонент педагогического труда.

## **Профессиональная компетентность**

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая

связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

аутокомпетентность — адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

гностические умения — познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

идеологические умения - социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

дидактические умения - общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

организационно-методические умения - умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

коммуникативно-режиссерские умения - общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

прогностические умения - общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

рефлексивные умения - способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

организационно-педагогические умения - общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и

взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

общефессиональные умения - умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

конструктивные умения - интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

технологические умения - количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

производственно-операционные умения - общетрудовые умения по смежным профессиям;

специальные умения - узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

### **Профессионально важные качества**

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

Важным профессионально-педагогическим качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности (Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко) являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность.

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как *педагогический артистизм*, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности

профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

гностические умения — познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;

идеологические умения - социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;

дидактические умения - общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;

организационно-методические умения - умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;

коммуникативно-режиссерские умения - общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;

прогностические умения - общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

рефлексивные умения - способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;

организационно-педагогические умения — общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;

общепрофессиональные умения — умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, заполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;

конструктивные умения — интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;

технологические умения - количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;

производственно-операционные умения - общетрудовые умения по смежным профессиям;

специальные умения - узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

## Профессионально важные качества

Важным компонентом в структуре личности педагога выступают профессионально важные качества. В.Д. Шадриков под профессионально важными качествами понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее усвоения. К профессионально важным качествам он относит также и способности. От сформированности профессионально важных качеств личности педагога зависит и продуктивность педагогической деятельности.

Важным профессионально-педагогическим качеством является логическое мышление. Логическое мышление отражает сформированность логических приемов мышления как совокупности действий, направленных на выполнение операций анализа, синтеза, классификации понятий, нахождение логических отношений.

Доминантными качествами в профессионально-педагогической деятельности (Р.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко) являются активность личности, целеустремленность, уравновешенность, желание работать со школьниками, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, современность, педагогический гуманизм, эрудиция, педагогический такт, толерантность, дисциплинированность, педагогический оптимизм. Кроме того, сюда следует включить такие качества, как требовательность, ответственность, коммуникабельность.

В профессиограмму педагога входит и такое качество, как *педагогический артистизм*, которое выражается в способности воплощать мысли и переживания в образе, поведении, слове, богатстве личностных проявлений педагога. Изучение деятельности артистичных педагогов показало, что им, как правило, свойственны принятие себя как личности, склонность осознавать себя носителями позитивных, социально делаемых характеристик, уверенность в себе и значимости своего дела, высокая степень совпадения личных и профессиональных интересов, желание постоянно совершенствоваться, высокий уровень направленности на деятельность.

Способность не теряться в экстремальных ситуациях для педагога очень важна, особенно для мастера производственного обучения. Это обусловлено характером профессиональной деятельности, в ходе которой могут возникнуть неожиданные ситуации.

К педагогически важным качествам относятся также *целеустремленность* - умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических целей и *уравновешенность* - способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях.

Педагог должен обладать *обаянием*, т.е. соединять в себе сплав духовности, привлекательности и вкуса. Внешний вид педагога должен быть эстетически выразительным. И прическа, и костюм, и украшения в одежде педагога должны способствовать формированию личности обучающегося. Во всем должно быть соблюдено чувство меры.

*Гуманизм* подразумевает стремление и умение оказать квалифицированную педагогическую помощь обучающимся в их личностном развитии. Оно подразумевает отношение к человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

*Душевная чуткость* в характере педагога позволяет ему чувствовать состояние обучающихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Естественное состояние преподавателя - профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих воспитанников. Он осознает свою личную ответственность за судьбу подрастающего поколения.

Преподаватель должен обладать педагогическим оптимизмом, верить в творческие возможности каждого обучающегося.

Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает преподавателю *чувство юмора*. Веселый педагог обучает лучше угрюмого, т.к. в его арсенале - шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, дружеская подковырка, улыбка, что создает в группе дружеский эмоциональный фон.

Личность современного преподавателя во многом определяется его *эрудицией*, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Эрудированный педагог должен быть носителем высокой личной культуры, т.к. он всегда является наглядным образцом для обучающихся.

Профессионально значимые качества личности педагога, как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни, существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога.

### **Психофизиологические свойства личности**

В эту подструктуру личности педагога включаются свойства, характеризующие особенности психофизиологической сущности личности педагога, которые зависят от особенностей типа высшей нервной деятельности, темперамента, индивидуальных черт характера, способности к саморегуляции, от своеобразия процессов возбуждения и торможения. К таким свойствам относятся зрительно-двигательная координация, глазомер, нейротизм, экстраверсия, реактивность, энергетизм, способность образно мыслить, внимание, наблюдательность, интуиция, владение мимикой и пантомимикой.

**Экстраверсия** - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

Высокая эмоциональность проявляется в ярко выраженной демонстрации эмоций, суждений, понимании и проявляемом сочувствии к переживаниям учащихся. Развитое образное ощущение мира дает возможность педагогу создавать образ ситуации, задачи, легко придумывать знаки и символы явлений, без труда соединять, казалось бы, несоединимые вещи.

Кроме того, одним из педагогически значимых индивидуально-психологических свойств является ригидность, проявляющаяся как привязанность к однотипным способам действия и восприятия или относительная неспособность изменить действие или отношение, когда этого требуют объективные условия.

Педагогически значимым является такое свойство, как эмоциональная устойчивость. Данное свойство характеризует степень противостояния личности стрессам, психическому напряжению, пессимистическому настроению, раздражительности. Постоянное психическое напряжение отрицательно сказывается на продуктивности педагогической деятельности.

Большое значение имеет внимание. Умение контролировать внимание, переключать его по своей воле необходимо педагогу. Важно уметь не только концентрировать внимание на объектах, но и распределять внимание между двумя или несколькими плоскостями, держать в поле внимания всех обучающихся, реагировать на признаки утомления, непонимания, а также следить за своим поведением.

### **Нейротизм (невротизм)**

- состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами

С понятием внимания тесно связано понятие наблюдательности. Педагогическая наблюдательность - это прежде всего способность проникать во внутренний мир человека,

стремление понять и эмоционально пережить происходящее, проявление интереса к окружающей действительности.

Глазомер и зрительно-двигательная координация особенно важны для педагога профессионального обучения, которому приходится работать с измерительными приборами, станками, промышленным оборудованием, аппаратами, автомобилями и т.д., где нужны точность и четкость движений, четкая координация движений, быстрота реакции.

Интеграция также играет важную роль в педагогической деятельности. В педагогической действительности многообразие и неповторимость ситуации, очень большое число факторов, влияющих на результат, неполнота и приблизительность информации, которой располагает педагог, ограниченность времени для поиска и принятия решения делают подчас точный расчет просто невозможным, и интуитивное предвосхищение результатов оказывается в этих условиях даже точнее логических выкладок. Интуиция, своеобразное педагогическое чутье с успехом заменяют опытному преподавателю логические рассуждения, позволяют с ходу увидеть правильное решение. Интуиция помогает педагогу находить нужные приемы в самом процессе педагогической деятельности и ведет к способности прогнозировать результаты деятельности.

Мимика, пантомимика, умение пользоваться выразительными средствами (речью, жестами) в деятельности педагога должны присутствовать, от этого во многом зависит успешность педагогической деятельности. Умение пользоваться выразительными средствами во многом зависит от психофизиологических особенностей личности.

Педагогу нужно помнить, что интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью.

### **Словарь основных понятий**

**Педагогическое призвание** - означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

**Направленность личности** - это мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования.

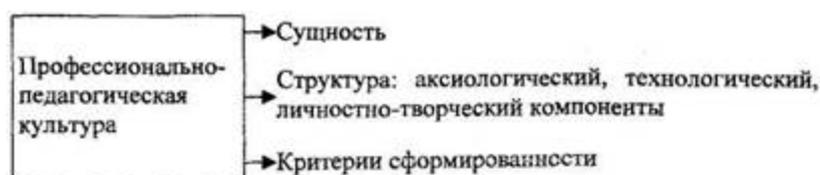
**Профессиональный педагогический долг** - это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

**Профессиональная честь** - предписывает нормативные требования к поведению и предполагает в отношении к человеку ту меру уважения, которую он заслуживает со стороны всех участников педагогического процесса - взрослых и детей.

**Педагогический такт** - соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

## **§ 4. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения**

Мнемосхема



## Сущность профессионально-педагогической культуры

Термин «культура» латинского происхождения. Первоначально он означал возделывание почвы, ее культивирование. В дальнейшем слово «культура» стало употребляться в более обобщенном значении. В настоящее время под культурой в общем смысле понимают все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также результаты этой деятельности.

Для того чтобы определить сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», целесообразно рассмотреть такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Выделение профессиональной культуры, как одного из свойств группы людей, относящихся к одной профессии, является результатом разделения труда, которое приводит к обособлению видов специальной деятельности.

Профессиональная деятельность как социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей цель, задачи, предмет, средства, методы, результат.

Высокий уровень профессиональной культуры специалиста характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

Профессиональная культура - это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач.

Понятие «педагогическая культура» длительное время описывалось в педагогической литературе в категориях обыденного сознания и не претендовало на строгое научное объяснение. Под педагогической культурой подразумевалась совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность. С началом активной разработки культурологического подхода в философии, социологии, педагогике и психологии были проведены исследования, посвященные отдельным направлениям и сторонам педагогической культуры; изучаются вопросы методологической, нравственно-эстетической, технологической, коммуникативной, духовной и физической культуры личности учителя.

Проблема педагогической культуры находит свое отражение в работах таких исследователей, как СИ. Архангельский, А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская, В.А. Сластенин и т.д. в связи с анализом особенностей педагогической деятельности, изучением педагогических способностей, педагогического мастерства учителя.

Педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры преподавателя, проявляющейся в системе профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности. Это интегративное качество личности педагога-профессионала, условие и предпосылки эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель профессиональной компетентности педагога и цель профессионального самосовершенствования.

Таким образом, содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций.

Носителями профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд.

Для понимания сущности профессионально-педагогической культуры необходимо иметь в виду следующие методологические предпосылки, раскрывающие связь общей и профессиональной культуры, ее специфические особенности (И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин):

профессионально-педагогическая культура - это универсальная характеристика педагогической реальности;

профессионально-педагогическая культура представляет собой специфическое проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности;

профессионально-педагогическая культура - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей;

единицей анализа профессионально-педагогической культуры выступает творческая по своей природе деятельность;

особенности формирования и реализации профессионально-педагогической культуры педагога обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, скопившимся социально-педагогическим опытом.

Учет указанных методологических оснований дает возможность обосновать модель профессионально-педагогической культуры, составляющими компонентами которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий.

### **Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры**

**Аксиология** - философское учение о ценностях, их происхождении и сущности.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры включает совокупность педагогических ценностей, распространяющихся на современном этапе развития образования. В процессе педагогической деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, идеи, концепции, имеющие в данный момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, и выступают в качестве педагогических ценностей.

*Ценности педагога* - это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности.

Педагогические ценности объективны, т.к. формируются исторически, в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

По мере изменения условий социально-педагогической деятельности, развития потребностей общества и школы, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности. В истории педагогики отчетливо прослеживается эволюция теории обучения от схоластической к объяснительно-иллюстративной, а от нее - к проблемно-развивающей.

Степень присвоения личностью педагогических ценностей зависит от состояния педагогического сознания, т.к. факт установки ценностей, той или иной педагогической идеи, педагогического явления происходит в процессе оценки ее личностью.

Профессионально-педагогическое сознание выполняет сложную регулятивную функцию: оно структурирует вокруг личностного «ядра» все многообразие способов учебной, методической, воспитательной, научной, общественно-педагогической деятельности.

Иерархия видов деятельности педагога стимулирует развитие индивидуальности. Каждый преподаватель актуализирует часть профессиональной деятельности и те педагогические ценности, которые являются для него жизненно и профессионально необходимыми.

Последнее десятилетие характеризуется активной обращенностью к проблеме ценностей в образовании. Многообразие педагогических ценностей обуславливает необходимость их классификации. Единой классификации нет, т.к. педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования. В связи с этим выделяют общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности.

*Общественно-педагогические ценности* - отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это идеи, представления, нормы и правила, регламентирующие воспитательную деятельность и общение в рамках всего общества.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность установившихся групп специалистов в рамках определенных образовательных институтов. Эти ценности выступают ориентирами педагогической деятельности. Они выступают как познавательно-деятельностная система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью.

*Личностно-педагогические ценности* - это система ценностных ориентации личности, сложное социально-психологическое образование, отражающее ее целевую и мотивационную направленность. Данный компонент представляет собой мировоззренческую характеристику личности. Каждый педагог, ассимилируя общественно-педагогические и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, элементы которой принимают вид аксиологических функций. К числу такого рода функций могут быть отнесены концепция формирования личности специалиста, концепция деятельности, представления о технологии построения образовательного процесса в профессиональной школе, о специфике взаимодействия с учащимися, о себе как профессионале и др. Интегративной аксиологической функцией, объединяющей все другие, является индивидуальная концепция смысла профессионально-педагогической деятельности в жизни педагога.

### **Технологический компонент профессионально-педагогической культуры**

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры теснейшим образом связан с таким понятием, как педагогическая деятельность. Поэтому в некоторых источниках он рассматривается как деятельностный компонент профессионально-педагогической культуры.

Педагогическая культура, являясь личностной характеристикой педагога, предстает как способ его профессиональной деятельности, обеспечивающий решение различного рода профессиональных задач. Процесс решения задач составляет технологию педагогической деятельности как компонента профессионально-педагогической культуры педагога.

Понятие «технология» первоначально ассоциировалось с производственной сферой деятельности человека, но в последнее время стало активно использоваться в педагогике. Большой интерес к педагогической технологии можно объяснить несколькими причинами:

многообразные задачи, стоящие перед учебными заведениями, предполагают развитие не только теоретических исследований, но и разработку вопросов технологического обеспечения учебного процесса. В теоретических исследованиях происходит формулировка законов, построение теорий и концепций, в то время как прикладные исследования анализируют саму педагогическую практику, аккумулирующую научные результаты;

классическая дидактика с ее сложившимися закономерностями, принципами, формами и методами обучения и воспитания не всегда оперативно реагирует на научное обоснование новых идей, подходов, методик обучения, а иногда сдерживает внедрение нового;

широкое внедрение в учебный процесс обучающей, контролирующей техники, информатики и ЭВМ потребовало существенного изменения традиционных способов осуществления педагогического процесса;

общая дидактика остается очень теоретической, методика обучения и воспитания - очень практической; требуется промежуточное звено, позволяющее связать теорию и практику.

Рассматривая педагогическую технологию в контексте профессионально-педагогической культуры, правомерно выделить в ее структуре такой элемент, как технология педагогической деятельности, включающего совокупность приемов и способов целостной учебно-воспитательной деятельности педагога.

Технология педагогической деятельности рассматривается через призму решения совокупности педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции. В связи с этим применяется «заданный метод» психолого-педагогической подготовки. Педагогические задачи, выражая единство цели субъекта деятельности и условий, в которых они решаются, должны отвечать ряду требований, для реализации которых и осуществляются педагогические действия.

По временному признаку педагогические задачи подразделяются на стратегические, оперативные и тактические.

Принимая во внимание особенности педагогической деятельности педагога профессиональной школы, логическую обусловленность и последовательность ее этапов, можно выделить следующие бинарные группы педагогических задач:

аналитико-рефлексивные — задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих трудностей и др.;

конструктивно-прогностические - задачи построения целостного педагогического процесса, суть которых состоит в целеполагании и конструировании педагогического процесса, прогнозировании его развития;

организационно-деятельностные - задачи реализации оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетание разнообразных видов педагогической деятельности, организация деятельности отдельных студентов, студенческих групп, собственной деятельности и деятельности коллег и т.д.;

оценочно-информационные - это задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка;

коррекционно-регулирующие - задачи, которые обеспечивают адаптацию к внешним явлениям или их нейтрализацию.

Выделенные группы педагогических задач являются типичными для учителя как субъекта профессиональной деятельности, тем не менее предполагают творческое индивидуально-личностное их решение в конкретной педагогической реальности.

### **Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры**

Личностно-творческий компонент педагогической культуры отражает творческое начало личности педагога. Педагогическое творчество требует от педагога наличия таких личностных качеств, как инициатива, индивидуальная свобода, самостоятельность и ответственность, готовность к риску, независимость суждений. Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации

педагогической способности личности. В педагогических ценностях личность опредмечивает свои индивидуальные силы и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е. воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Важнейшей предпосылкой творческой деятельности служит способность выделить свое профессиональное Я из окружающей педагогической действительности, противопоставлять себя как субъекта объектам своего воздействия и рефлексировать по поводу своих действий, слов и мыслей.

Творчество не существует вне личности, и оно не может быть понято вне личностного контекста. Поэтому, обращаясь к проблеме педагогического творчества, необходимо учесть специфику педагогической деятельности, своеобразие проявления индивидуально-творческих качеств педагога.

Особенность педагогического творчества педагога профессиональной школы состоит в том, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности выступает личность студента или учащегося - будущего специалиста. Все другие виды творческой деятельности уступают педагогическому творчеству по своей сложности и ответственности именно в силу того, что в процессе педагогической деятельности происходит «творение» и «сотворение» личности специалиста.

Творчество определяют как отличительную черту педагогической профессии. В связи с этим обнаруживаются черты, присущие именно педагогическому творчеству:

педагогическое творчество более «регламентировано» во времени и пространстве. Этапы творческого процесса (возникновение педагогического замысла, разработка, реализация замысла и оценка) между собой жестко связаны во времени, требуют оперативного перехода от одного к другому;

результаты творческих поисков педагога не сразу поддаются оценке;

сотворчество преподавателя со студентами (учащимися), коллегами-преподавателями в педагогическом процессе, основанное на единстве цели профессиональной деятельности;

проявление творческого педагогического потенциала педагога зависит от методического, технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

педагог должен уметь управлять своим эмоциональным психологическим состоянием и учить этому учащихся, организовывать общение с ними как творческий процесс, не подавляя их инициативу и изобретательность, создавая условия для полного творческого самовыражения и самореализации.

Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия. Одним из важнейших объективных условий развития педагогического творчества является влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического периода, в котором творит педагог. К другим объективным условиям относят: положительный эмоционально-психологический климат в коллективе, необходимый уровень развития научного знания в психолого-педагогической и социальной сферах; наличие адекватных средств обучения и воспитания; научная обоснованность методических рекомендаций и установок; материально-техническая оснащенность педагогического процесса; наличие общественно необходимого времени.

Субъективные условия развития педагогического творчества включают: знание основных закономерностей и принципов целостного учебно-воспитательного процесса; высокий уровень общекультурной подготовки педагога; владение современными концепциями подготовки специалиста, стремление к творчеству, развитое педагогическое мышление и рефлексия; педагогический опыт и интуиция, умение принимать оперативные решения в

нетипичных ситуациях; проблемное видение, предвосхищение, владение педагогической технологией.

Личностные особенности и творчество проявляются в многообразных формах и способах творческой самореализации педагога. Самореализация выступает сферой приложения индивидуально-творческих возможностей личности.

Таким образом, *педагогическое творчество* - это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Преподаватель профессиональной школы в силу особенностей профессиональной деятельности сочетает научное и педагогическое творчество.

### **Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры**

*Критерий* - это признак, на основании которого производится оценка, суждение.

Критерии профессионально-педагогической культуры определяются исходя из системного понимания культуры, выделения ее структурных и функциональных компонентов, толковании культуры как процесса и результата творческого освоения и создания педагогических ценностей, технологий при профессионально-творческой самореализации личности педагога.

И.Ф. Исаев выделяет четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный.

*Адаптивный уровень* профессионально-педагогической культуры характеризуется неустойчивым отношением педагога к педагогической реальности. Цели и задачи педагогической деятельности им определены в общем виде. К психолого-педагогическим знаниям педагог безразличен, отсутствует система знаний и нет готовности к их использованию в конкретных педагогических ситуациях. Профессионально-педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме без использования творчества.

Преподаватели, находящиеся на этом уровне, не проявляют активности в плане профессионально-педагогического самосовершенствования, повышение квалификации осуществляют по необходимости, либо вообще отвергает.

*Репродуктивный уровень* предполагает склонность к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: педагог более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса, ему присущ более высокий индекс удовлетворенности педагогической деятельностью. При данном уровне развития профессионально-педагогической культуры педагогом успешно решаются конструктивно-прогностические задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий.

Творческая активность ограничивается производящей деятельностью, но уже возникают элементы поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов и склонностей. Педагог осознает необходимость повышения квалификации.

*Эвристический уровень* проявления профессионально-педагогической культуры характеризуется большей целенаправленностью, устойчивостью путей и способов профессиональной деятельности. На данном уровне профессионально-педагогической культуры происходят изменения в структуре технологического компонента; на высоком уровне сформированное находятся умения решать оценочно-информационные и коррекционно-регулирующие задачи. Деятельность педагогов связана с постоянным поиском; они выделяют новые технологии обучения и воспитания, готовы передавать свой опыт другим. К предлагаемым формам повышения квалификации относятся избирательно,

овладевают основными методами познания и анализа собственной личности и деятельности.

*Креативный уровень* характеризуется высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний, утверждением отношений сотрудничества и сотворчества со студентами и коллегами. Положительно-эмоциональная направленность деятельности педагога стимулирует устойчиво преобразующую, активно созидательную и самосозидательную активность личности. Аналитико-рефлексивные умения имеют первостепенное значение. Технологическая готовность находится на высоком уровне, и все компоненты технологической готовности тесно коррелируют. Педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение в деятельности педагога занимают важное место и способствуют решению педагогических задач. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности. Преподаватели заинтересованно относятся к различным способам повышения педагогического мастерства и педагогической культуры. Нередко они сами оказываются инициаторами повышения квалификации, охотно делятся своим опытом и активно перенимают опыт коллег, их отличает стремление совершенствоваться.

### Словарь основных понятий

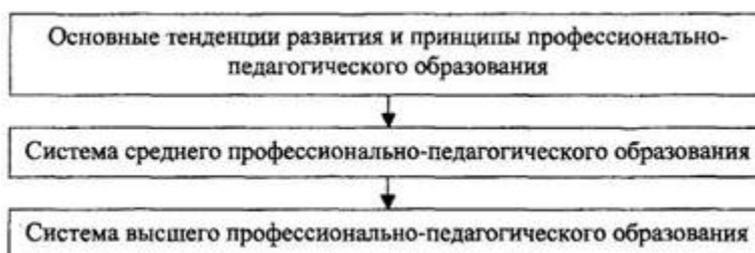
**Педагогическая задача** - осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

**Педагогическая технология** - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Профессионально-педагогическая культура** - мера и способ творческой самореализации личности преподавателя профессиональной школы в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий.

## § 5. Подготовка педагогов профессионального обучения

Мнемосхема



### Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования

В настоящее время педагоги, психологи, философы разрабатывают новые подходы к развитию общего и профессионального образования.

Профессионально-педагогическому образованию долгое время не уделялось должного внимания. Продолжительное время в России мастера производственного обучения подготавливались в индустриально-педагогических техникумах, а преподаватели - на

индустриально-педагогических факультетах вузов. Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило подготовку в основном специалистов с рабочими профессиями, что в свою очередь определяло и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

Изменение социально-экономических условий в обществе нарушило систему профессионального образования, в которой уже имелись сложные социальные, экономические и политические связи. Переориентация на рыночные отношения нарушила эти связи и противоречия, обусловила формирование:

между объективно необходимой потребностью в постоянно растущем уровне образования и профессиональной компетентности членов общества и ограниченными возможностями образовательных институтов;

между потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов и низким профессиональным потенциалом педагогов;

между необходимыми для развития профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения финансовыми и материальными средствами и реальной социально-экономической ситуацией, снижающей эффективность образования;

между возросшей ролью прогрессивных педагогических технологий в интенсификации профессиональной подготовки специалистов и отсутствием специального педагогического образования у подавляющей части педагогов;

между целесообразностью личностно-развивающего учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования, требующего достаточно продолжительного времени, и краткосрочностью курсов обучения;

между потребностью в кадрах, имеющих высокую профессиональную компетентность, и неразработанностью механизма управления профессиональным развитием специалистов;

между необходимостью в интеграции и существующей разобщенностью различных звеньев системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Выделенные противоречия определяют приоритетные задачи развития профессионально-педагогического образования:

приведение профессионально-педагогических образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики, научно-технологической и социальной сферы;

изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности;

совершенствование воспитательного процесса, создание условий для профессионального развития личности и реализации ее творческой активности;

развитие системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для профессионального образования, включающей в себя, прежде всего, подготовку педагогических и управленческих кадров для системы профессионального образования;

развитие преемственности среднего профессионально-педагогического образования с другими уровнями;

расширение информатизации образования;

обеспечение использования потенциала средних специальных учебных заведений для

развития производственной и инновационной деятельности, что позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечит дополнительные источники финансирования для развития учебных заведений.

Современное профессионально-педагогическое образование является результатом развития с 1920 годов высшего инженерно-педагогического образования и возникшего с 1943 года среднего индустриально-педагогического образования, которое готовило кадры для профтехобразования. Динамика развития профессионально-педагогического образования отражает социально-экономическое развитие страны на различных этапах.

Система профессионально-педагогического образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», является частью системы образования России. Являясь системой, оно включает все составляющие системы:

- а) преемственные государственные образовательные и профессиональные образовательные программы;
- б) сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов, видов;
- в) государственные органы управления системой, государственно-общественные и общественные организации.

Целью профессионально-педагогического образования является формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

В настоящее время на характер и содержание труда профессионально-педагогических работников действует ряд новых факторов, среди которых и изменение государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит переоценка ориентиров.

Основная тенденция развития образования - освобождение от технократической парадигмы, раскрытие потенциальных возможностей человека на основе концепции субъектно-субъектного подхода, когда личность становится не объектом обучения, а субъектом учения.

Анализ реальной образовательной системы, складывающейся в нашей стране, подтверждает, что она является сплавом из элементов традиционного и нарождающегося непрерывного образования. Происходит процесс постепенного отмирания элементов традиционного образования и все более широкого внедрения идей и методов проблемного обучения. Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением стратегии образовательной политики.

Гуманизация как ведущая тенденция развития общества определяет высшей ценностью человека. Задача педагогической системы профессионального развития профессионально-педагогических работников - придать гуманистический характер направленности личности, предупредить ее функциональную неграмотность и некомпетентность. В этой связи возрастает доля гуманитарных знаний, усиливается культурологическая и художественно-эстетическая подготовка специалистов.

Гуманизация образования неразрывно связана с экологизацией. Большинство действий человека становится нравственно значимым в связи с имеющимися небывалыми источниками энергии, которыми распоряжается человек. Отсюда проистекает необходимость экологизации профессионального образования, обучения метода целостного обращения с природными ресурсами.

Среди тенденций развития современного профессионального образования называют

демократизацию. Демократизация касается содержания учебного процесса, его реализации и управления всей системой образования, которая все больше ориентирована на обеспечение неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалистов новых профессиональных и личностных качеств, что обуславливает необходимость перехода системы профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности. Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентируется на подготовку специалистов не столько к конкретной профессиональной деятельности, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность.

В соответствии с изменением требований к профессиональному образованию определяются следующие основные принципы его развития:

*фундаментальность*, что предполагает научную обоснованность и высокое качество предметной, психолого-педагогической, социогуманитарной и общекультурной подготовки;

*непрерывность*, что предполагает преемственность среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями с учетом сложившихся традиций формирования структуры и содержания образования;

*универсальность* - полнота набора дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве профессиональной и общекультурной составляющих;

*вариативность* образования предполагает гибкое реагирование профессионального образования на изменения внешней среды и, как следствие, изменение профессиональных образовательных программ, видов и организационно-правовых форм учебных заведений;

*интегративность* предполагает междисциплинарную связь, ориентированную на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований;

*регионализация* профессионального образования предполагает последовательную ориентацию деятельности учебных заведений на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения;

*практическая направленность* профессионального образования;

*автономность* профессиональных учебных заведений предполагает развитие их академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления;

*эффективность* социального взаимодействия отражает необходимость согласования действий всех субъектов образовательной политики в целях развития профессионального образования;

*гуманизация* профессионального образования;

*профессиональное самоопределение*, выражающееся в выборе профессии, конструировании своего профессионального образования, проектировании карьеры.

Для реализации задач подготовки профессионально-педагогических кадров в системе образования России создана система профессионально-педагогического образования.

### **Система среднего профессионально-педагогического образования**

Система среднего профессионально-педагогического образования представлена профессионально-педагогическими техникумами и колледжами. Подготовка мастеров

производственного обучения осуществляется как на базе основного общего среднего образования, так и на базе полного общего среднего образования. Подготовка в профессионально-педагогических колледжах и техникумах ведется в соответствии с классификатором специальностей среднего профессионального образования и по образовательным программам этого уровня. Максимальный срок подготовки мастера производственного обучения 2 года 10 месяцев.

Среднее профессионально-педагогическое образование регламентируется двумя государственными образовательными стандартами: ГОС по специальности 0308 - Профессиональное обучение (по отраслям) - первый компонент, и ГОС подготовки отраслевого специалиста (техника, технолога, экономиста и т.п.) - второй компонент. Обязательным является получение рабочей профессии - это третий компонент.

Образовательные профили (отрасли) специальности ориентированы на потребности начального профессионального образования: горнодобывающая промышленность, нефтегазовая промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение и технологическое оборудование, электронная техника, радиотехника и связь, автоматика и управление, информатика и вычислительная техника, транспорт, воспроизводство и переработка лесных ресурсов, химическое производство, строительство, сельское хозяйство, легкая промышленность, пищевая промышленность, сервис, полиграфическое производство, производство художественных изделий и народные промыслы.

Сегодня подготовку специалистов по специальности 0308 - профессиональное обучение (по отраслям) ведут 83 учебных заведения, 46 из них являются специализированными профессионально-педагогическими образовательными учреждениями, многопрофильными по отраслям.

Размещаются колледжи и техникумы на территории Российской Федерации неравномерно, а в 53-х субъектах Российской Федерации их вообще нет. Развитие сети колледжей и техникумов ведется в двух направлениях: а) создание на базе передовых профессиональных лицеев и училищ профессионально-педагогических техникумов или перепрофилирование существующих средних профессиональных учебных заведений; б) создание филиалов существующих профессионально-педагогических колледжей, техникумов.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника профессионально-педагогического колледжа (техникума) являются:

обучение профессиональным знаниям и умениям в соответствии со специализацией и образовательными программами профессиональных образовательных учреждений и воспитание;

постоянное сотрудничество с родителями по вопросам обучения и воспитания;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для разнообразной и содержательной деятельности обучаемых;

педагогическое самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства;

планирование и организация работы первичного трудового коллектива;

обеспечение выполнения заданий и договорных обязательств;

техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация оборудования в соответствии с профилем подготовки;

внедрение новых технологий;

принятие обоснованных управленческих решений и контроль за их выполнением.

Подготовка педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального

образования осуществляется по нескольким направлениям (блокам): блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, блок общепрофессиональных дисциплин, дисциплины медико-биологической подготовки, дисциплины психолого-педагогической подготовки и иных специальных дисциплин. Выпускник имеет возможность продолжить свое образование в учебных учреждениях соответствующего профиля системы высшего профессионального образования.

Подготовка мастера производственного обучения осуществляется по трем направлениям: основная подготовка - мастер производственного обучения, дополнительная квалификация - техник;

основная подготовка - техник, дополнительная квалификация – мастер производственного обучения,

подготовка мастера производственного обучения после получения среднего или высшего профессионального образования.

По окончании профессионально-педагогического колледжа или техникума специалист может работать в профессиональных образовательных учреждениях любого типа, осуществляя воспитание и профессиональное обучение учащихся.

В соответствии с общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой такой специалист может осуществлять следующие основные виды деятельности:

учебно-производственную деятельность;

воспитательную работу;

методическую работу;

организационно-управленческую деятельность;

эксплуатационно-обслуживающую деятельность.

В настоящее время актуальной является проблема обеспечения преемственности среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

### **Система высшего профессионально-педагогического образования**

В настоящее время подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в 83 вузах, расположенных в 57 городах России. Это два специализированных вуза (Российский государственный профессионально-педагогический университет в Екатеринбурге и Волжская государственная инженерно-педагогическая академия в Нижнем Новгороде), 11 классических университетов, 18 технических и технологических университетов, 18 агроинженерных, аграрных и сельскохозяйственных вузов, 23 педагогических университета и института и 8 других вузов. Эти вузы расположены на карте России крайне неравномерно.

Назрела необходимость оптимизировать сеть высших учебных заведений с учетом потребностей системы начального профессионального образования.

Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило специфическую профессионально-квалификационную структуру рабочих кадров, которая в свою очередь определила и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

В настоящее время профессиональное образование стало все больше ориентироваться на профессии социальной сферы, сферы экономики, услуг, здравоохранения. Потребности в профессионально-педагогических кадрах возрастают. Произошла реорганизация учебных заведений. На смену индустриально-педагогическим техникумам пришли профессионально-педагогические техникумы и колледжи. Управление образовательными учреждениями стало более автономным, содержание образования приобрело региональные особенности, введены

государственные образовательные стандарты. Создан координирующий совет - Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений по профессионально-педагогическому образованию.

Педагог профессионального обучения получает специфическое системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии.

Отличительной особенностью составляющей психолого-педагогической подготовки является то, что выпускник имеет навыки самостоятельного проектирования учебного предмета, отбора его содержания и разработки методики обучения этому предмету.

Специфика отраслевой подготовки педагога состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение учащихся на принципах сочетания его с производительным трудом без ущерба для образовательного процесса.

При выполнении функций мастера производственного обучения педагог должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников начального профессионального обучения.

Оптимальное соотношение объемов подготовки по компонентам профессионально-педагогического образования сегодня представляется так: 60% - отраслевая подготовка, 27% - психолого-педагогическая подготовка и 13% - подготовка по рабочей профессии.

Перечень специализаций профессионально-педагогического обучения постоянно развивается. При этом учитывается современная профессионально-квалификационная структура рабочих и специалистов. Сегодня специальность «Профессиональное обучение» имеет 68 специализаций, которые в зависимости от отраслевой принадлежности объединены в 12 групп. Содержание образования специализаций различается между собой более чем на 60%. Это является основанием, чтобы признать отраслевые разновидности специальности самостоятельными специальностями, ввести их код и наименование, предусмотреть для них соответствующие классификации выпускников.

В перспективе назрела необходимость в создании крупных профессионально-педагогических вузов, которые со временем стали бы выполнять роль учебно-методических центров профессионально-педагогического образования.

Такие вузы следует создавать на базе крупных профессионально-педагогических колледжей без сокращения приема студентов.

Представляется полезным сохранить и развивать сеть средних профессиональных и профессионально-педагогических колледжей и техникумов.

В настоящий момент существует система многоуровневого получения профессионально-педагогического образования. Многоуровневое педагогическое образование реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами.

В вузах предусмотрено присвоение образовательной степени бакалавра образования (второй уровень высшего профессионального образования со сроком обучения 4 года), специалиста (третий уровень высшего образования - срок обучения 5 лет) и магистра профессионального образования (срок обучения 6 лет). Наиболее востребованными на рынке труда системы начального профессионального образования оказываются специалисты. В меньшей степени находят применение в системе начального профессионального образования бакалавры и магистры.

Содержание образовательной программы в вузе объединено в четыре цикла (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и

естественнонаучные дисциплины; дисциплины профессиональной подготовки и факультативные дисциплины), которые в свою очередь делятся на блоки. Цикл дисциплин профессиональной подготовки является вариативным и состоит из двух блоков - общие дисциплины профессиональной подготовки и специальные дисциплины профессиональной подготовки. В свою очередь каждый из этих блоков включает два модуля (общие психолого-педагогические дисциплины и общие отраслевые дисциплины; специальные психолого-педагогические дисциплины и специальные отраслевые дисциплины).

Содержание гуманитарной, математической и естественнонаучной подготовки унифицировано для всех специализаций.

Модульный подход к структурированию содержания позволяет выделить из дисциплин циклов и блоков такие, которые являются инвариантными частями содержания подготовки специалистов с различными специализациями и аналогичны для всех образовательных программ специальности 030500 - Профессиональное обучение. Другие (вариативные) модули строятся в зависимости от специфики отрасли.

В образовательной программе предусмотрено больше академической свободы вузов по формированию содержания образования. В ней выделены федеральный и региональный (вузовский) компоненты и расширен объем часов дисциплин по выбору.

В новой образовательной программе большое внимание уделяется профессиональной ориентации учебных дисциплин. Профессионально ориентированные дисциплины придают фундаментальным и отраслевым наукам оттенок профессиональной направленности.

В рамках реализации идеи преемственности в образовании реализуются многоуровневые и многоступенчатые комплексы. На базе довузовского уровня профессионального образования (начального и среднего) действуют сокращенные программы подготовки педагогов профессионального обучения. В настоящее время в большей степени отработано сопряжение вузовской программы с профильной программой колледжей и техникумов. Сеть вузов, реализующих такие программы сокращенного обучения, достаточно широка. В общем случае зачисленными на первый курс вуза с сокращенным сроком обучения могут оказаться:

выпускники профессионально-педагогических колледжей;

выпускники профильных педагогических колледжей (техникумов);

Проблемы преемственности высшего и среднего профессионального образования обсуждаются на заседаниях Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию и требуют доработки.

Кроме системы профессионально-педагогического образования, получили распространение и другие способы обеспечения учреждений начального и среднего профессионального образования педагогическими кадрами. Чаще всего это либо схемы психолого-педагогической доподготовки инженеров, либо приемы дополнительной углубленной отраслевой подготовки лиц, имеющих традиционное педагогическое образование. Во всех этих случаях не удастся достичь высокого качества подготовки, характерного для системы профессионально-педагогического образования.

### **Словарь основных понятий**

*Профессионально-педагогическое образование* - процесс и результат целенаправленной подготовки профессионально-педагогических кадров в специальных учебных заведениях.

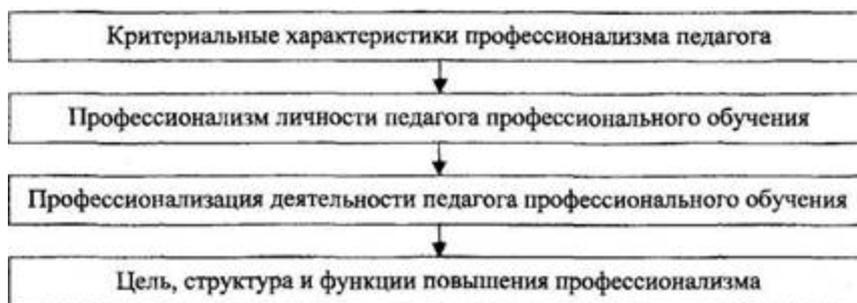
*Система профессионально-педагогического образования* - совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

*Профессионально-педагогическая квалификация* - уровень обученности, подготовленности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

*Профессиональная мобильность* - способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменением жизненных обстоятельств.

## § 6. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения

Мнемосхема



### Критериальные характеристики профессионализма педагога

Рассматривая и оценивая профессионализм педагога, важно определить, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентации он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие свои внутренние ресурсы вкладывает в свой труд.

А.К. Марковой разработаны следующие критерии профессионализма педагога.

*Объективные критерии* определяют насколько учитель соответствует требованиям избранной профессии. К разряду объективных критериев относится высокая производительность труда, количество и качество, надежность продукта труда, достижение определенного статуса в профессии, умение решать разнообразные задачи обучения и воспитания.

*Субъективные критерии:* насколько профессия педагога соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям, насколько человек удовлетворен трудом в этой профессии, устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание ценностных оснований профессии, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности и др.

*Результативные критерии:* достигает ли педагог желаемых сегодня обществом результатов в педагогическом труде. Приоритетными результатами труда педагога являются качественные изменения, сдвиги, «приращения» в психическом (умственном и личностном) развитии учащихся. Педагогу нужно знать показатели развития школьников, уметь диагностировать их наличный и потенциальный уровень, зону ближайшего развития и саморазвития учеников и др.

*Процессуальные критерии:* использует ли педагог при достижении своих результатов социально приемлемые способы, приемы и технологии. Большое значение имеет то, как работал педагог, какие использовал профессиональные знания и умения, личные психологические качества (педагогическое мышление, педагогическую эмпатию), какова психологическая цена результата в виде затраты сил и времени учащегося и учителя и т.п.

*Нормативные критерии:* усвоил ли педагог нормы, правила избранной профессии и умеет ли воспроизводить ее высокие эталоны на уровне мастерства. Владение нормами профессиональной деятельности и общения, разработанными в науке и апробированными в практике.

*Индивидуально-вариативные критерии* проявляются в стремлении человека индивидуализировать свой труд, самореализовать в нем свои потребности, проявить в нем свою самобытность, развивать себя средствами профессии. Педагогическая индивидуальность, как правило, складывается в результате упорной работы над собой, умения диагностировать себя, определять свои сильные и слабые стороны под углом зрения психического развития школьников.

*Критерии наличного уровня:* достиг ли педагог достаточно высокого уровня профессионализма. Педагог имеет наличный, актуальный уровень и личностные ресурсы профессионального развития.

*Прогностические критерии:* имеет ли специалист перспективы работы, зону своего ближайшего развития, готов ли он к принятию профессионального опыта других людей, проявляет ли профессиональную открытость.

*Критерии творческие:* стремится ли педагог выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее опыт, обогатить своим личным творческим вкладом. Сочетаемость профессиональной открытости, обучаемости и самостоятельности творческих поисков важно для педагогического профессионализма.

*Критерии социальной активности и конкурентоспособности:* умеет ли педагог заинтересовать общество результатами своего труда, вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг.

*Критерии профессиональной приверженности:* умеет ли педагог соблюдать честь и достоинство педагогической профессии. Отсутствие замкнутости, корпоративности, противопоставления учительской профессии другим.

## **Профессионализм личности педагога профессионального обучения**

Профессионализм личности и деятельности - это две стороны одного и того же явления. На разных этапах развития профессионализма один из видов может доминировать. При этом интенсивное развитие умений тормозится, если развитие профессионально важных психологических качеств способствует освоению умений и повышает уровень уже существующих. Так продолжается до тех пор пока не наступит соответствие.

Профессионализм личности, по мнению В.А. Сластенина, - качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых, акмеологических инвариантов профессионализма, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста.

Профессионализм достигается не только путем совершенствования своей деятельности, но и развитием личностно-профессиональных качеств. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализм закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста.

Личностно-профессиональное развитие, по мнению В.А. Сластенина -это процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

По мнению А.К. Марковой, в структуру личности профессионала входят: мотивация (направленность личности и ее виды); свойства личности (способности, характер и его черты, психические процессы и состояния); интегральные характеристики личности (самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал).

Решающим признаком профессионализма педагога является его готовность к творческому

решению педагогических задач. В реальной педагогической деятельности трудно отделить норму от творчества. Способность к творчеству характерна не для всех педагогов. Это отличительное качество личности.

В профессионализации личности большая роль отводится профессиональному самосовершенствованию и работе над собой. Опыт работы над собой составляет предпосылку профессионального самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-психологических особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

В основе профессионального самовоспитания лежит противоречие между целью и мотивом. Сдвиг мотива на цель обеспечивает потребность в самовоспитании, которая является движущей силой и источником самовоспитания. Эта потребность вытекает из осознания своих недостатков, желания от них избавиться, анализа причин, их вызывающих. Вызванная потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личными источниками активности (убеждениями, чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию.

Содержанием профессионального самовоспитания должны стать профессионально важные и значимые качества личности. Основой самовоспитания служит самосознание, или Я-концепция, то есть устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он формирует самооценку и строит свое взаимодействие с другими людьми.

Процесс профессионального самовоспитания осуществляется в три этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Первый этап - самовоспитание связан с глубоким изучением будущим педагогом требований, предъявляемых к избранной профессии, осмыслением этих требований и анализом собственной личности и своей профессиональной деятельности.

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей волевого развития, волевой сферы, темперамента и характера, особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления). На этапе самопознания целесообразным будет использование различных тестов и методик из курса психологии.

Процесс самопрограммирования изменений в своей личности представляет материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности. На основе практической самооценки уровня развития, сформированности тех или иных позиций, имеющих особую ценность для педагогической деятельности, педагог разрабатывает программу самовоспитания. Наряду с программой самовоспитания можно составить план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Далее следует этап реальных действий по самоизменению. Средства и способы самовоздействия разнообразны и зависят от особенностей личности и конкретных условий. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксация), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение. Арсенал методов самовоздействия разнообразен: самоанализ, самонаблюдение, самопринуждение, самоконтроль, самоодобрение, самонаказание, самоактивизация и др.

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания относят педагогический коллектив, стиль руководства школы и фактор свободного времени.

Знание педагогом содержания, средств, способов, форм самовоспитания, владение ими во

многим определяет успех педагога в профессиональном самосовершенствовании, развитии собственной личности.

### **Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения**

Новые требования к социализации, профессионализации педагога, к формированию нового типа специалиста, конкурентоспособного на рынке труда диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма. В настоящее время профессионализм педагога рассматривают как систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем - профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект).

Функциональный аспект профессионализма представляет собой сложность социальных функций и их социальную значимость.

По мнению А.А. Деркача, *профессионализм деятельности* - это качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач с высокой и стабильной продуктивностью.

Функциональный, или деятельностный, аспект профессионализма педагога раскрывает степень продуктивности его деятельности и создает ориентацию на повышение должностного или профессионального уровня в ходе переподготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования.

С точки зрения улучшения результатов профессиональной деятельности педагог, особую значимость приобретает проблема обеспечения условий развития профессионализма. К таким условиям относят социально-педагогические, психологические, экономические, организационные, информационные, материально-технические и социально-бытовые.

К социально-психологическим условиям относят наличие стимулов профессионального развития, мотивацию. В формировании мотивации огромную роль играют стимулы. В качестве стимулов могут выступать блага и преимущества, предоставляемые при занятии более высокого должностного уровня (повышение заработной платы, конкурентоспособность, социальная защита). К психологическим стимулам относят побуждения, связанные с осуществлением деятельности (это может быть внутренняя потребность работать с молодежью, основанная на самосознании своих способностей, характера, призвания). К функционально-ролевым стимулам относят: содержание труда, изменение парадигмы образования в сторону демократизации и гуманизации, профессиональный уровень коллег, уровень интеллектуального развития учащихся, динамику собственных результатов труда, оценку результатов труда коллегами, учащимися и родителями.

При характеристике профессиональной деятельности необходимо учитывать функциональную структуру профессиональной деятельности. А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и другие выделяют гностическую и рефлексивно-перцептивную деятельность, проектировочную деятельность, организаторскую и коммуникативно-информационную деятельность. Овладение этими и другими видами профессиональной деятельности и дальнейшее совершенствование частных умений способствуют повышению профессионального уровня.

Профессионализм характеризуется высокой продуктивностью, или эффективностью деятельности. Высокопродуктивной считается деятельность, отличающаяся высшими показателями качества по основным показателям: производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, точности и надежности, организованности, стабильности и опосредованное™, преследующая положительные социально значимые цели, сохраняющие

здоровье специалиста и развивающие его как личность.

Малопродуктивной считается деятельность, если она не отличается высокими показателями качества и производительности и если в ней не выражено стремление к достижению положительных, социально значимых целей.

Непродуктивной является деятельность, которая характеризуется низкими показателями качества и производительности и не преследует положительные, социально значимые цели.

В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию педагогического мастерства, т.к. предусматривает развитые профессиональные умения и навыки. Категория мастерства является составной частью категории профессионализма.

Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, через педагогическую деятельность, осмысленную и проанализированную. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу, но при условии целенаправленной работы над собой.

В связи с этим проблема постоянного совершенствования путем самообразования и самовоспитания приобретает актуальность. Содержание самообразования в конкретный период педагогической деятельности педагог может определить на основе самоанализа своей деятельности. На основе самоанализа составляется программа самообразования, где указывается перечень актуальных вопросов и список рекомендуемой литературы по различным аспектам профессиональной подготовки. Это помогает выбрать тему для самообразовательной работы.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога - разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы учебного заведения.

Эффективность работы по самообразованию зависит от степени овладения умениями и навыками самостоятельной работы, приобретенными в учебном заведении. Большое значение имеет владение рациональными приемами и методами самостоятельной работы по добыванию знаний и дидактическое преобразование полученной информации.

Путем самообразования дополняются те знания, которые педагоги приобретают в процессе учебной и методической деятельности в различных звеньях системы повышения квалификации. Роль самообразования педагогических работников неизменно возросла и это становится, фактически, единственной доступной формой повышения квалификации в настоящих условиях.

В профессиональном развитии педагог стремится к идеалу. В реальных условиях идеального учителя не существует. Но ученые стараются разработать модель профессионала. Она включает следующие компоненты (Е.А. Климов):

свойства человека как целого (образ мира, направленность, отношение к внешнему миру, особенности проявления креативности, интеллектуальные черты индивидуальности, эмоциональность, профессиональные ожидания, представление о своем месте в профессиональной общности);

праксис профессионала (специфические черты, моторика, умения, навыки, действия);

гнозис профессионала (специфические черты, прием переработка и принятие решений, гностические умения, навыки и действия);

информированность, знания, опыт, культура профессионала (специфические черты, ориентировка в области науки и теоретического знания, профессиональные знания о предметной области);

психодинамика (интенсивность переживаний, быстрота их смены, нагрузки и трудности в

данной профессиональной области);

осмысление своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии.

Профессионализм человека представляет собой, таким образом, оптимальную производительность труда и непереносимое наличие личностных компонентов, таких как внутреннее отношение человека к труду и состояние его психических качеств.

### **Цель, структура и функции повышения профессионализма**

Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения обуславливают повышенную значимость их профессионального роста. Для данной профессиональной группы проблема профессионального роста особенно актуальна.

Повышение квалификации является важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов, стимулирующим их профессиональный рост. Оно создает условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивая социальную защиту специалиста путем повышения его конкурентоспособности на рынке труда.

Целью повышения квалификации является актуализация профессионально-психологического потенциала специалистов. Достижение этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры;

повышение компетентности: социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др.;

развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения;

развитие аутокомпетентности (персональной компетентности) и корректировки профессионально-психологического профиля специалиста;

формирование социальной, профессиональной и персональной компетенции;

обеспечение условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Основные функции повышения квалификации сводятся к следующему:

диагностическая, предусматривает определение склонностей и способностей, выявление уровня их подготовленности и индивидуально-психологических особенностей с целью обеспечения эффективности повышения квалификации;

компенсаторная, связана с ликвидацией пробелов в образовании, обусловленных недополучением знаний преподавателями общетехнических и специальных предметов и мастерами производственного обучения в процессе их профессионального образования, с устарением ранее приобретенных знаний, с необходимостью более глубокого овладения предметно-профессиональными и педагогическими знаниями и умениями;

адаптационная - развитие информационной культуры, обучение самообразованию, основам педагогического менеджмента и умениям проектирования универсальных педагогических технологий и систем с целью ориентации в деятельности при смене статуса учебного заведения, профиля подготовки, должности, места работы;

познавательная, обеспечивает удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности;

прогностическая, раскрывает творческий потенциал, выявляет их возможности и готовность к профессионально-педагогической деятельности.

Система повышения квалификации взрослых функционирует в двух направлениях: 1) повышение квалификации работников и профессиональная переподготовка; 2) досуговые формы образования (повышение культурного уровня, расширение научных знаний и общего кругозора).

В зависимости от вида образовательных программ предусматривают педагогическое, предметно-профессиональное, специальное повышение квалификации.

Специальное повышение квалификации может быть проведено по интегрированному учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями учебных заведений или индивидуально-личностными запросами слушателей.

Предметно-профессиональное повышение квалификации связано с углублением, совершенствованием и обновлением знаний и умений по предмету. Оно необходимо для всех специалистов, а особенно важно для специалистов в области новых информационных технологий обучения, для преподавателей гуманитарного и культурологического циклов, для преподавателей общетехнических и специальных предметов. Для мастеров производственного обучения необходима стажировка.

Стажировка мастеров производственного обучения и преподавателей специальных предметов может быть организована на базе специально созданных профильных кафедр института повышения квалификации, расположенных в опорных профессиональных учебных заведениях, имеющих соответствующее материально-техническое оснащение. Руководство стажировкой возлагается на опытных специалистов высокой квалификации.

Педагогическое повышение квалификации направлено на формирование и развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности инженерно-педагогических кадров, их ориентацию на новое профессионально-педагогическое мышление. Содержание педагогического повышения квалификации проектируется с учетом того, что эффективность обучения в профессиональном учебном заведении определяется как уровнем квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, так и их ценностными ориентациями.

Результатом повышения квалификации является рост профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям, актуализация профессионально-психологического потенциала, формирование профессиональной рефлексии, профессиональное воспитание специалистов. Важная функция повышения квалификации - профессиональное самосохранение специалиста, т.к. профессионализм обеспечивает социальную защищенность и повышает конкурентоспособность (Э.Ф. Зеер).

Повышение квалификации является составной частью системы дополнительного профессионального образования, относительно самостоятельно и обладает элементами любой педагогической системы (цель, содержание, методы обучения, преподаватели, обучающиеся, средства обучения).

С точки зрения структуры, система повышения квалификации значительно уже, чем система дополнительного образования и представляет собой группу взаимосвязанных элементов:

образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (академий, институтов, учебных центров), учебно-методических кабинетов, методических комиссий и других звеньев, организующих повышение квалификации инженерно-педагогических работников;

учреждений и организаций, реализующих досуговые формы образования (лектории, народные университеты и т.д.).

Дополнительное профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в педагогической науке и практике. В связи с этим в управлении профессиональным развитием инженерно-педагогических работников выделяют

различные структурные единицы. В обобщенном виде их можно представить в виде схемы.

### Структура непрерывного профессионально-педагогического образования

Органы управления		Учебные заведения повышения квалификации	Учебные заведения профессионального образования	Курсы повышения квалификации	Специальные, культурные и информационные институты
Федеральные	Региональные	Учебно-методические центры и кабинеты	Школы передового опыта	Научные учреждения и организации	Общественные организации

Особенности социальных функций и профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения обуславливают особую сложность и повышенную значимость их профессионального развития. В связи с этим проблема профессионального роста является особенно актуальной.

Формы и характер профессионального развития представляют собой различные виды организованного и самостоятельного повышения квалификации и развития личности. К ним относятся: курсовая подготовка в учебных заведениях повышения квалификации; участие в работе методических комиссий, семинарах, педагогических чтениях, проводимых методическими службами; стажировка; соискательство; чтение педагогической и специальной литературы; преподавательская работа; подготовка публикаций и т.д.

Результаты профессионального развития выражаются в повышении профессионального потенциала, что в свою очередь проявляется в улучшении условий труда.

### Словарь основных понятий

**Профессионализация** - термин, введенный для обозначения педагогически регулируемого процесса профессионального становления личности, формирования рабочего-профессионала в условиях профессионального образования.

**Профессиональное развитие** — процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности.

**Профессиональное становление** - это процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самореализацию и реализацию себя в труде.

**Профессионализм** - приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

**Квалификация** — уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности.

**Профессиональная модель специалиста** — конкретизация Государственного образовательного стандарта на подготовку специалистов в виде документа, в котором

содержатся научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, а также в недостаточной степени детализированный перечень требований к личностным и профессиональным качествам.

**Профессионал** - лицо, избравшее какое-либо постоянно оплачиваемое занятие в качестве своей профессии и обладающее необходимыми для этого занятия знаниями, пониманием дела и умениями.

**Профессиональная компетентность** - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

**Креативность** - способность к творческой продуктивной деятельности.

## **Вопросы и задания для самоконтроля**

Раскройте особенности профессионально-педагогической специальности.

Приведите примеры современных педагогических специальностей и профессионально-педагогических квалификаций.

Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».

В чем заключается специфика профессионально-педагогического образования в сравнении с педагогическим? Дайте сравнительный анализ.

Какие требования предъявляются к педагогу профессионального обучения?

Каковы перспективы развития профессионально-педагогической специальности?

Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

Какова структура личности педагога?

В чем заключается профессиональная компетентность педагога?

Какими личностными качествами и профессионально значимыми психофизическими свойствами должен обладать педагог?

Какие умения составляют содержание готовности к профессионально-педагогической деятельности?

Раскройте структуру профессионально-педагогической деятельности.

В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная логическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?

Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.

В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?

Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Что понимается под педагогическими ценностями?

В чем заключаются особенности профессионально-педагогической культуры?

Раскройте содержание аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих

педагогических задач.

Дайте характеристику основным уровням сформированное™ профессионально-педагогической культуры.

Определите свой уровень профессионально-педагогической культуры. Ответ обоснуйте.

Раскройте компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

В чем заключается профессионализм личности и деятельности педагога?

Раскройте пути и средства профессионального развития педагога.

## **Литература для самостоятельной работы**

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С. 17-27.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика; Учебник для вузов. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - С.170-208.

Булотова О.С. Педагогический артистизм. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-С.10-18.

Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - С.49-55.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С.73-105.

Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - С. 131-147.

Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. - М.: Высш. шк., 2001. - С.24-26; 83-103; 151 -159.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М: Педагогическое общество России, 1999. - С.44-127; 216-233.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шияков и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С.90-115.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Педагогическое общество России, 2001. -С.6-31; 122-134.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2-х кн. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - С.240-253.

Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы // Педагогическое образование и наука. - 2000. - №1. - С. 14-17.

Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - С.393-397; 577-599; 531-687.

Профессионально-педагогическое образование России. Общие сведения. -Екатеринбург: Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, 2002. - С.3-26.

Развитие профессионализма инженерно-педагогических работников в системе

дополнительного профессионально-педагогического образования: Коллективная монография / Науч. руководитель И.П. Кузьмин, Науч. ред. И.П. Смирнов. - М.: ИРПО, 2001. - С.15-18; 41-46; 54-57.

Семущина Л.Р., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М., 2000. - С.23 8-261.

Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход //Педагогическое образование и наука. - 2002. - №4. - С.4-9.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шишов; Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С.3-58.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. -М.: Педагогическое общество России, 1999. - С.89-186.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С.273-280.

Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. -С.76-93; 265-280.

Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования: Монография. -М: МГИУ, 2002. -С.31-35.

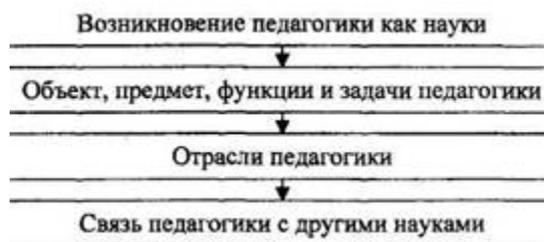
## **Глава 2. Общие основы педагогики**

Только наука вносит сознательность и критическое отношение туда, где без нее господствует неизвестно откуда полученный навык и безотчетность не нами творимой жизни. Для образования наукой этой является педагогика.

С.И. Гессен

### **§ 1. Педагогика как наука об образовании человека**

Мнемосхема



#### **Возникновение педагогики как науки**

Изначально педагогика развивалась как педагогическая практика: родители, а затем самые уважаемые и почетные люди общества (старейшины, вожди, жрецы) готовили детей к жизни и труду. Но затем начали складываться элементарные педагогические знания, которые передавались из поколения в поколение в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли свое отражение в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках, анекдотах (например, «век живи - век учись», «повторение - мать учения», «яблоко от

яблони недалеко падает» и т.п.). Так постепенно создавалась народная педагогика.

Но народная педагогика не могла объяснить разрозненные педагогические факты и явления, выработать научные способы управления процессом обучения и воспитания подрастающих поколений. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей, появилась потребность в обобщении сложившегося опыта воспитания. Началось становление педагогики как науки.

Длительное время становление педагогической науки осуществлялось в рамках философии. Зачатки педагогических знаний были заложены в трудах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Демократа, Плутарха, Сенеки, Квинтилиана, Конфуция и др.)- Так, своеобразным итогом развития греческо-римской педагогической мысли стало произведение древнеримского философа и педагога Марка Квинтилиана «Образование оратора». Этот труд долгое время был основной книгой по педагогике, его изучали во всех риторских школах.

Хорошими людьми становятся скорее от упражнения, нежели от природы, воспитание перестраивает человека.

*Демокрит*

С наибольшими и наиважнейшими трудностями человеческое познание встречается именно в том разделе науки, который толкует о воспитании и обучении.

*М. Монтень*

В эпоху возрождения (XIV-XVI вв.) появился целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, которые в своих трудах обосновывали черты гуманистического воспитания. Например, идеалы воспитания и обучения были представлены в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», в трактате Э.Роттердамского «О первоначальном воспитании детей», в книгах Т.Мора «Утопия» и Т.Кампанеллы «Город солнца». Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему связано с именем великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). В своих трудах «Материнская школа», «Великая дидактика» и других Я.А.Коменский разработал возрастную периодизацию и последовательную систему школ, обосновал классно-урочную систему, дидактические принципы и правила обучения, заложил теоретические основы нравственного воспитания, изложил первые требования к учителю. Поэтому Я.А. Коменского считают основоположником педагогической науки.

Дальнейшее развитие педагогическая наука получила в трудах Д.Локка (1632-1704), Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), И.Г. Песталоцци (1746-1827), И.Ф. Гербарта (1776-1841), А.В. Дистервега (1790-1886).

Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

*К.Д. Ушинский*

К.Д. Ушинский (1824-1871). Он обосновал принципы антропологизма педагогики и народности в воспитании, высказал мысль о единстве педагогической теории и практики, раскрыл цели, принципы, методы обучения и воспитания. К.Д. Ушинский выступил против эмпиризма в педагогике, педагогическую практику без теории он сравнивал со знахарством в медицине.

К настоящему времени педагогика сложилась как отрасль научного знания со своими объектом, предметом, функциями и задачами.

## **Объект, предмет, функции и задачи педагогики**

Педагогика - это самостоятельная наука, имеющая свой объект и предмет изучения. Коллектив ученых под руководством академика В.А. Сластенина считает, что «*объектом* педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика (СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 60.).

Образование изучают и другие науки (философия, социология, психология, экономика и т.д.). Однако эти науки не изучают закономерности целостного процесса обучения, воспитания и развития личности.

*Предметом* педагогики является реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях (СНОСКА: Там же. -С. 61.).

Педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. Она разрабатывает теорию и технологию образовательного процесса.

Таким образом, педагогика - это наука о целостном процессе образования человека, включающем в себя обучение, воспитание и развитие личности. Об этом же писал известный публицист и педагог СИ. Гессен: «Педагогика - наука. Этим она отличается от самого образования, служащего ее предметом (СНОСКА: Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: Школа-Пресс, 1995. -С. 22.). В этом смысле педагогика является одной из наук о человеке, а именно - о его образовании, становлении как личности.

Предмет обуславливает функции педагогики, которые представлены на схеме:

### **Функции педагогики**

#### *Теоретическая функция:*

- изучение передового и новаторского опыта (описательный уровень);
- выявление состояния педагогических явлений (диагностический уровень);
- проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень)

#### *Технологическая функция:*

- разработка методических материалов (планов, программ, учебных пособий и др.), определяющих нормативный план педагогической деятельности (проективный уровень);
- внедрение достижения науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень);
- анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень)

Функции педагогической науки осуществляются в органическом единстве.

Исходя из этих функций, основными задачами педагогики являются:

- анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- разработка теоретико-методологических основ образования;
- выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- определение содержания образования в конкретных условиях;
- разработка образовательных стандартов;

разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогический инноваций;

внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;

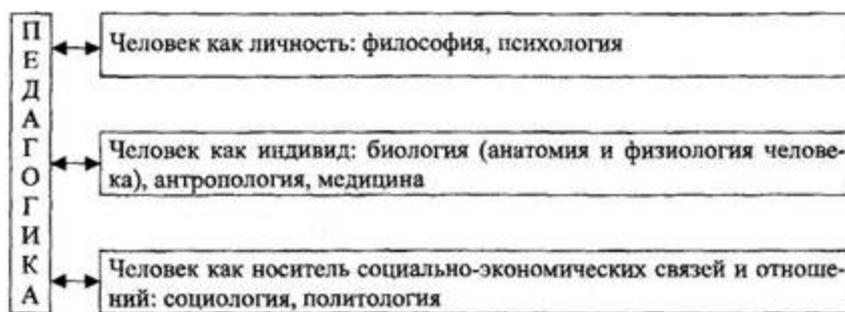
изучение истории развития образования и педагогической мысли. К настоящему времени сложились следующие *отрасли педагогики*.

<b>Отрасли педагогики</b>	<b>Основные задачи, виды</b>
Общая педагогика	Исследование общих закономерностей образования
Возрастная педагогика	Изучение возрастных аспектов обучения и воспитания (дошкольная и школьная педагогика, педагогика взрослых - андрогогика)
Социальная педагогика	Разработка теории и методики внешкольного образования детей и взрослых
Коррекционная педагогика	Сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих); олигофрено-педагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи)
Частные методики (предметные дидактики)	Исследование специфики применения общих закономерностей обучения к преподавателю отдельных учебных предметов
История педагогики и образования	Изучение развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды
Отраслевая педагогика	Выявление особенностей обучения и воспитания людей, работающих или намеривающихся работать в различных отраслях: военная, спортивная, профессиональная, производственная, криминалистическая и т.п.
Сравнительная педагогика	Исследование закономерностей функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем их сопоставления и сравнения
Исправительно-трудовая педагогика	Теоретико-методологическое обоснование и разработка методики перевоспитания правонарушителей всех возрастов

### **Связь педагогики с другими науками**

Место педагогики в системе наук об образовании человека можно более четко выделить путем рассмотрения ее двусторонних (диалектических) связей с другими науками. В общем виде эти связи представлены на схеме:

### **Педагогика в системе других наук**



Кратко охарактеризуем эти связи. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с философией, которая выполняет методологическую функцию в педагогике. От системы философских взглядов исследователей (материалистических, идеологических, диалектических, прагматических, экзистенциальных и др.) зависят направление педагогического поиска и его результаты. Философия разрабатывает систему общих принципов и способов научного познания, является теоретической основой для осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций. Педагогические факты и явления не могут получить научный статус без их философского обоснования. С другой стороны, педагогика является «полигоном» для приложения и апробации философских идей. Педагогика разрабатывает пути и средства формирования мировоззрения человека.

Традиционной является связь педагогики с психологией. Чтобы правильно обучать, воспитывать и развивать человека, его нужно сначала изучить «во всех отношениях» (К.Д. Ушинский). В педагогической деятельности надо учитывать психические свойства, интересы, потребности, возможности личности. Психология как наука, результаты психодиагностики являются важнейшими источниками научного обоснования образовательного процесса. Одновременно педагогика обосновывает методику психического развития педагогическими средствами.

Биология изучает природные особенности человека, которые играют большую роль в образовании (принцип природосообразности обучения и воспитания). Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса - одна из центральных для педагогики.

Антропология как комплексная наука о человеке дает для педагогики обширный материал о многомерности и многоликости человека. Педагогика разрабатывает способы комплексного подхода в воспитании и обучении человека.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания.

Сложными и неоднородными являются связи между педагогикой и экономическими науками. Экономический фактор оказывает большое влияние на развитие педагогических исследований. Связь экономики и педагогики послужила основой для появления такой отрасли знания, как экономика образования, предметом которой является специфика действия экономических факторов в сфере образования.

Социология выявляет основные тенденции развития тех или иных групп и слоев населения. Социальная педагогика изучает закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Образовательная политика является отражением идеологии различных партий и классов, которую изучает политология. С другой стороны, педагогика разрабатывает механизмы формирования политической культуры личности.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными гуманитарными и естественнонаучными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии

остаётся доминирующим. В связи с повышением роли информационных технологий в образовании актуальной задачей является укрепление связей педагогики с информатикой.

Образование является частью культуры, поэтому педагогика должна рассматриваться как элемент культуры. Педагогическая культура человека и общества в целом входит в качестве составляющей в мировую культуру современности, педагогические проблемы имеют общекультурное значение. Поэтому важно укрепить связь педагогики с культурологией.

Формы связей педагогики с другими науками разнообразны: применение методов других наук (математическое и компьютерное моделирование и проектирование, социологические опросы, социометрия и т.д.); использование результатов исследований, полученных различными науками; объединение усилий педагогов с представителями других наук; совместная разработка новых понятий (диверсификация образования, педагогическая квалиметрия, экономика образования и т.д.).

Как и любая другая наука, педагогика имеет свой терминологический аппарат, базирующийся на основных категориях.

### Словарь основных понятий

**Народная педагогика** - исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обрядах, традициях, играх и т.д.

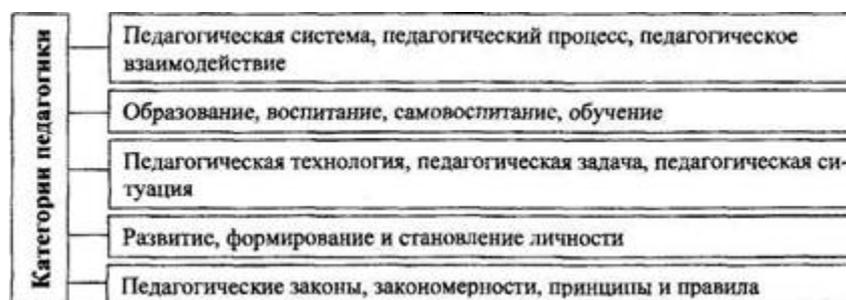
**Общая педагогика** - базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности образования человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов.

**Социальная педагогика** - отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на формирование личности.

**Коррекционная педагогика** - отрасль педагогики, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические и психические отклонения в развитии.

## § 2. Основные категории педагогики

Мнемосхема



### Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие

Педагогика, как любая другая наука, имеет свои категории, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс педагогических явлений и фактов, а с другой стороны - определяют предмет педагогики.

Категория (греч. kate-goria - суждение) - научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности

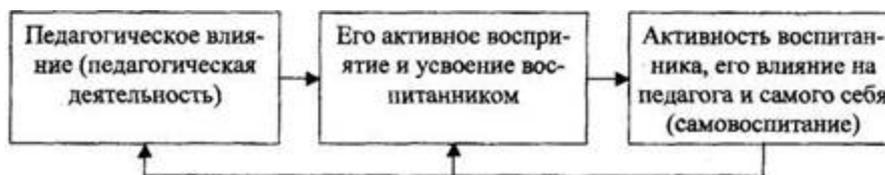
Образование является открытой социальной системой, поэтому в педагогике как науке об образовании выделяют *категорию «педагогическая система»*. Исследователи отмечают, что «под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе (СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 72.).

В педагогическую систему включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на процесс развития, обучения и воспитания личности. В каждом образовательном учреждении складывается своя педагогическая система.

Системный подход позволяет рассматривать как систему и *педагогический процесс*, который «представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии (СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 72.). Педагогический процесс реализует цели образования в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействие педагогов и воспитанников. Он является главной структурной единицей образования и контролирует систему педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Сущностную характеристику педагогического процесса составляет *педагогическое взаимодействие*. Оно, в отличие от других видов взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Технология педагогического взаимодействия схематически может быть представлена следующим образом:



Понятие «педагогическое взаимодействие» шире, чем понятие «педагогическая деятельность». Оно подразумевает активность двух важнейших компонентов педагогического процесса - педагогов и воспитанников, что позволяет считать их субъектами этого процесса, влияющими на его ход и результаты.

### **Образование, воспитание, самовоспитание, обучение**

Этимологически *образование* восходит к понятиям «образ», «образец». В древности образование относилось ко всем видам деятельности человека («образовать» форму глины, камня, древесины и т.д.). Потом термин «образование» стал обозначать процесс и результат педагогической деятельности.

В образовательном смысле образование означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

В настоящее время образование трактуется как «единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общеобразовательном сознании социальные эталоны (СНОСКА: Тем же. - С. 62.).

В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни индивида и общества в целом, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Образование носит культурно-исторический характер, являясь составной частью культуры, показателем и характеристикой той или иной общественно-экономической формации. Оно выполняет функции обучения, воспитания и развития человека, передачи культуры от поколения к поколению.

Одной из фундаментальных категорий педагогики является понятие «**воспитание**». Соотношение понятий «образование» и «воспитание» пока остается предметом дискуссий. Одни авторы термин «воспитание» трактуют шире понятия «образование», другие - определяют их как противоположные стороны педагогического процесса. На самом деле образование как целенаправленный процесс социализации является более широким понятием и включает в себя воспитание.

Понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

В узком смысле «воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса (СНОСКА: Сластенин В. А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 74.). Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности: гражданственности, патриотизма, трудолюбия и др. Воспитание возникло из практической потребности приспособления человека к жизни в обществе, является вечной категорией, носит конкретно-исторический характер. Основными видами воспитания являются умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

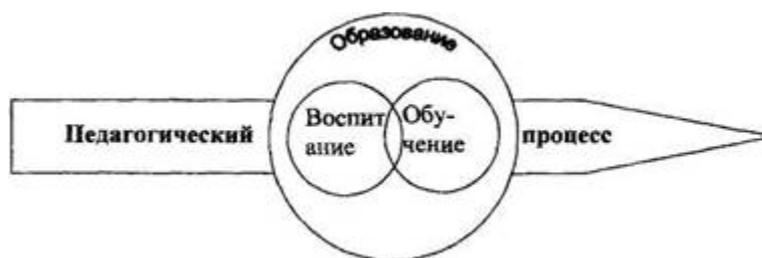
Воспитание тесно связано с **самовоспитанием**, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества. В процессе самовоспитания используются такие способы, как самоанализ, самовнушение, самоорганизация, самоконтроль и др.

**Обучение** — «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности (СНОСКА: Там же.).

Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана (государственный стандарт, программы, учебный год, урок и т.п.). Обучение направлено на усвоение обучающимися знаний, умений, навыков и развитие их умственных способностей.

Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны: обучение должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим. Графически взаимосвязь воспитания, обучения и образования в

целостном педагогическом процессе можно представить следующим образом.



Воспитание и обучение являются способами осуществления педагогического процесса, который выполняет три основных функции: образовательную (формирование мотивации, способов учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний); воспитательную (формирование определенных качеств, свойств и отношений человека); развивающую (развитие психических процессов, свойств и качеств личности).

### **Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация**

Воспитание и обучение составляют технологии образования, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные этапы достижения целей образования.

**Педагогическая технология** - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Структура педагогического процесса включает в себя следующие компоненты:

целевой (стратегические и тактические цели и задачи);

содержательный (совокупность формируемых знаний, умений, навыков, отношений, целостных ориентации, опыта творческой деятельности);

деятельностный (способы и приемы освоения содержания);

результативный (достигнутые результаты);

ресурсный (условия протекания и обеспечения эффективности педагогического процесса).

Элементарной единицей педагогического процесса является **педагогическая задача**, под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью (СНОСКА: Слостенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 75.).

В целостном педагогическом процессе необходимо решать такие, например, задачи:

структурирование и конкретизация целей обучения и воспитания;

преобразование содержания образования в учебный материал;

анализ межпредметных и внутрипредметных связей;

выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;

анализ результатов и эффективности педагогического процесса и др.

В педагогическом процессе могут возникать и создаваться различные ситуации.

**Педагогическая ситуация** - это:

совокупность условий и обязательств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося;

кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником (воспитанниками) на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

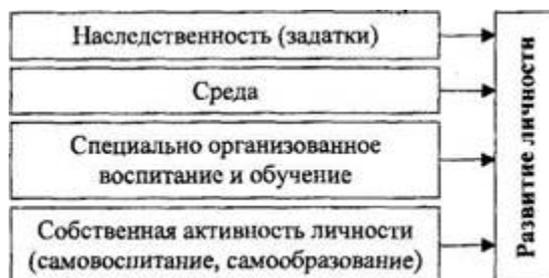
### **Развитие, формирование и становление личности**

Результатом педагогического процесса является уровень развития личности воспитанника.

**Развитие** - это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности.

Развитие личности происходит под воздействием следующих факторов.

### **Факторы развития личности**



Решающую роль в развитии человека играет его собственная активность.

Развитие личности осуществляется двумя путями: созревание и формирование. Созревание происходит с учетом возрастных периодов.

Под *формированием* личности понимается процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

Развитие и формирование личности тесно взаимосвязаны: личность развивается, формируясь, и формируется, развиваясь.

**Становление** личности - это приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития. Можно, например, говорить о становлении характера, мировоззрения, мышления, индивидуальности, профессионализма и мастерства и т.д.

### **Педагогические законы, закономерности, принципы и правила**

Любой науке присуща система законов и закономерностей. В философии закон трактуется как наиболее существенная, повторяющаяся, устойчивая связь и взаимная обусловленность. Благодаря познанию закона вскрываются не любые связи и отношения, а те, которые отражают явление в его целостности. Законы существуют объективно, так как они отражают объективную действительность.

Педагогическая система является одной из подсистем общества, ее компонентам также

присущи связи и отношения. Поэтому есть основания говорить о такой категории, как *педагогический закон*.

В.И. Андреев считает, что «педагогический закон - это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самореализации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы (СНОСКА: Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2002. - С. 171.)

В педагогике понятие «*закономерность*» рассматривается как частное проявление закона, как часть по отношению к понятию «закон».

Если педагогические законы, как правило, раскрывают существенные связи в педагогических системах в целом, то понятие «закономерность» используется применительно к отдельным элементам педагогической системы и сторонам педагогического процесса: «закономерности педагогического процесса», «закономерности обучения», «закономерности процесса воспитания» и т.д. Например, закон о социальной сущности образования, который проявляется в обязательном и необходимом усвоении подрастающими поколениями опыта старших поколений, находит свое отражение в закономерностях процесса обучения и воспитания.

Закономерности педагогического процесса могут обуславливаться социальными условиями (характер обучения и воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества), природой человека (формирование личности человека протекает в прямой зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей), сущностью педагогического процесса (обучение, воспитание и развитие личности неотделимы друг от друга) и т.д.

Понятия «закон» и «закономерность» не противопоставляются, они отражают педагогические явления на разных уровнях обобщения: закон на максимально конкретном и четком, а закономерность - на более абстрактном уровне и часто вскрывает лишь общую тенденцию функционирования и развития педагогической системы.

Чтобы сформировать педагогический закон или закономерность, нужно вскрыть существенные, объективные, устойчивые и повторяющиеся взаимосвязи между компонентами педагогической системы; установить педагогические условия, при которых эти взаимосвязи проявятся; установить границы распространения закона (закономерности); выразить, сформулировать закон (закономерность) через взаимодействие педагогических категорий в словесной или аналитической форме.

На основе педагогических законов и закономерностей (то есть уже на познанной педагогической действительности) базируются педагогические *принципы*. Если закон отражает педагогическое явление на уровне сущего и отвечает на вопрос: каковы существенные связи и отношения между компонентами педагогической системы, то принцип отражает явление на уровне должного и отвечает на вопрос: как нужно действовать наиболее целесообразным образом в решении соответствующего класса педагогических задач.

Принцип выступает в качестве нормативного требования и служит критерием для повышения эффективности педагогической практики. Вместе с тем принцип может выступать в качестве основного положения и системообразующего фактора для развития педагогической теории.

Исходя из этого, В.И. Андреев дает следующее определение сущности педагогического принципа: «Педагогический принцип - это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной

педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности».

В педагогической науке сформулированы принципы природосообразности, культуросообразности, системности и последовательности, проблемности, оптимальности, доступности в обучении и воспитании и другие.

Каждый педагогический принцип реализуется в тех или иных *правилах*. Правила педагогики - это прикладные рекомендации, предписания, нормативные требования по реализации того или иного принципа обучения и воспитания. Например, принцип доступности и посильности в обучении реализуется посредством следующих правил: учет реального уровня развития и подготовленности обучающихся, использование наглядности и других дидактических средств, установление связи нового материала с ранее изученным, соблюдение меры трудности в обучении и др.

В отличие от принципов, правила обучения и воспитания определяют не стратегию, а тактику педагогической деятельности, имеют прикладное, практическое значение и направлены на решение частных педагогических задач, отражают не общую, а частную педагогическую закономерность или отдельную причинно-следственную связь. На практике необходимо опираться на систему педагогических принципов и правил.

### Словарь основных понятий

*Процесс* - последовательная смена одного состояния другими; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

*Знания* - результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений.

*Умения* - подготовленность человека к теоретическим и практическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

*Навыки* - действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

*Ситуация* - положение, обстановка, сложившиеся обстоятельства.

## § 3. Методология педагогики и методика педагогических исследований

Мнемосхема



## Сущность методологии педагогики и методологической культуры педагога

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

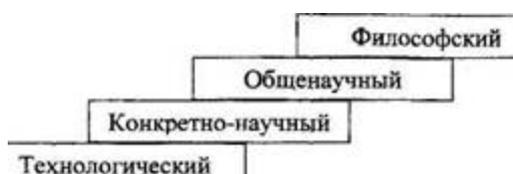
Любая наука может успешно развиваться, если она будет опираться на научно обоснованные методы исследования, которые обусловлены совокупностью теоретических принципов, получивших в науковедении название методологических. С.Л. Рубинштейн писал, что «вопросы большой теории, правильно поставленные и верно поняты, это вместе с тем и практические вопросы большой значимости. По-настоящему видеть крупные теоретические проблемы это значит видеть их в соотношении с конкретными вопросами жизни (СНОСКА: Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психологического во всеобщей взаимосвязи явлений. - М., 1957. -С.3.).

Методологией педагогики является совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Методология выполняет регулятивную и нормативную функции. Методологическое знание может выступать в описательной (принципы, подходы и т.д.) или нормативной (указания, предписания) формах. Исходя из этого, выделяют две формы методологии: дескриптивную (ретроспективное описание уже осуществленных процессов научного познания) и прескриптивную (разработка рекомендаций и правил осуществления научной деятельности).

В структуре методологического знания Э.Г. Юдин выделяет четыре уровня:

### Уровни методологического знания



Содержание высшего - **философского уровня методологии** составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом. Методологические функции на этом уровне выполняет вся система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы.

Второй уровень - **общенаучная методология** - представляет собой теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин.

Третий уровень - **конкретно-научная методология** — это совокупность методов и принципов, применяемых в той или иной науке.

Четвертый уровень - **технологическая методология** - составляют методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии взаимосвязаны и имеют определенное самодвижение. При этом философский уровень выступает в качестве всеобщей методологии и содержательного основания всякого методологического знания.

Чтобы успешно осуществляться научно-исследовательскую деятельность, педагогу необходимо овладеть методологической культурой, основными признаками которой являются(СНОСКА: См.: Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Изд. центр «Академия»,

2002. - С. 82-83.):

представление о методологии как системе принципов и способов построения не только теоретической, но и практической (продуктивной) деятельности;

овладение принципами диалектической логики;

понимание сущности педагогики как науки об образовании и основных категорий педагогики;

установка на преобразование педагогической теории в метод познавательной деятельности;

освоение принципов единства образования и социальной политики, системного и целостного подхода, расширения совокупного субъекта образования, приоритета развивающих и воспитательных целей в целостном педагогическом процессе;

направленность мышления педагога на генезис педагогических форм и методов;

потребность воспроизводить практику образования в понятийно-терминологической системе педагогики;

стремление выявлять единство и преемственность педагогического знания в его историческом развитии;

критическое отношение к аргументам и положениям, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;

рефлексия по поводу собственной познавательной деятельности;

понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики.

У будущих педагогов должны быть сформированы основы методологической культуры. Работающие педагоги должны строить свою теоретическую и практическую деятельность на основе системы методологических принципов и способов.

### **Философский и общенаучный уровни методологии педагогики**

Вся система философских знаний выполняет роль всеобщей методологии. Покажем связь философии с педагогикой на конкретных примерах.

Так, философский закон перехода количественных изменений в качественные проявляется в уровнях развития и образования человека. Диалектический подход обуславливает необходимость выявления, осознания и разрешения внешних и внутренних противоречий в процессе обучения и воспитания личности, постоянного поиска и обновления оптимальной системы форм, методов и средств педагогического воздействия, всесторонне подходить к изучению эффективности педагогического процесса.

Философская трактовка процесса познания «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике» обуславливает принцип единства педагогической теории и практики, основные положения дидактики.

Философское учение о всеобщей обусловленности явлений обязывает выявлять причинно-следственные связи педагогических фактов и явлений.

Философское положение о диалектическом единстве содержания и формы вызывает необходимость постоянной корректировки и увязки содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания с обеспечением ведущей роли содержания.

Таким образом, все философские законы, положения, принципы, категории выполняют методологические функции в педагогике. При проведении исследований в основном нужно опираться на те философские знания, которые в наибольшей степени соответствуют цели и задачам конкретного педагогического исследования.

Ученые считают, что «общенаучная методология педагогики может быть представлена системным подходом, который отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности»(СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 83.).

Этот подход предусматривает необходимость рассмотрения объектов и явлений педагогической действительности как целостных систем, имеющих определенную структуру и свои законы функционирования.

Образование является социальной системой, представляющей собой совокупность образовательных программ и стандартов, сети образовательных учреждений, органов управления.

Системность образованию придают такие качества, как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, прогностичность, преемственность, целостность. Система образования в определенной мере является самоорганизующейся (синергетической) и способной к перманентному преобразованию и развитию. Поэтому педагогика, как наука об образовании, должна основываться на методологическом принципе системности.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.

Системный подход пришел на смену функциональным, аналитическим подходам, согласно которым части целого рассматривались как самостоятельные, изолированные компоненты. При этом считалось, что свойства целого объекта порождаются суммой свойств отдельных составляющих его элементов. Системный подход позволяет выявить интегративные, системные свойства объектов и процессов, которые не сводятся к механической сумме их составляющих. Основными признаками системных объектов являются структурность, целостность, интегративность, синергетизм.

Системный подход предполагает построение структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые объекты и процессы как целостные системы, что позволяет получить знание о закономерностях их организации и функционирования.

Конкретное выражение системный подход в педагогике находит свое выражение в таких категориях, как «педагогическая система», «педагогический процесс как целостная система», «система средств, форм и методов», «модель педагогической системы», «дидактическая система», «система воспитания», «система управления образованием» и др.

К общенаучной методологии педагогики следует отнести и принцип *гуманизма*, так как этим принципом руководствуются представители различных наук о человеке. Гуманистический идеал человека возник в античной Греции, а затем неоднократно возрождался на протяжении человеческой истории. Ведущей тенденцией современной педагогической науки является ее обращение к личности как цели обучения и воспитания. Знания, умения и навыки рассматриваются в качестве средств разностороннего развития личности.

**Гуманизм** - принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к самосовершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики

Гуманизация воспитания и обучения предусматривает уважительное отношение к личности воспитанника, постановку в центр ее интересов и проблем, формирование у обучающихся отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире. Гуманизация образования - это распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания, обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития личности.

Одной из задач современной педагогической науки является разработка гуманистической философии образования и методики обучения и воспитания.

### Конкретно-методологические принципы педагогических исследований

Конкретно-научная методология каждой науки рассматривается через специфические подходы и принципы.

Конкретно-методологические основания педагогических исследований представлены в нижеследующей таблице.

Подходы	Их содержание
Целостный подход	Понимание личности как целостности, как сложной психической системы, имеющей свою структуру, функции и внутреннее строение. Обеспечение единства развития, обучения и воспитания личности. Изучение педагогического процесса как целостной системы, ориентация на <u>интегративные (целостные) характеристики личности</u> . Выделение и изучение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего <u>интегративных инвариантных системообразующих</u> связей и отношений, выявление вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого
<u>Личностно-деятельностный</u> подход	Утверждение представления о социальной, деятельностной и творческой сущности личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя определенной культуры. Ориентация на формирование личностных смыслов жизни и деятельности человека. Признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности. Взгляд на деятельность как основное средство и решающее условие развития личности, учет того, что именно в деятельности человек проявляется как субъект своего развития, организация полноценной в социально-нравственном отношении жизнедеятельности личности. Формирование свободы, права на уважение. Опора в воспитании на деятельность личности как целостного психологического процесса, включающего потребность, мотив, цель, действия и операции, условия и средства, результат. Обучение человека организации, регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов своей деятельности

<p>Полисубъектный (диалоговый) подход</p>	<p>Учет того, что сущность человека значительно многостороннее и сложнее, чем его деятельность, Признание необходимости акцентировать внимание на отношениях субъектов образовательного процесса как важнейших источниках их духовного развития. Межсубъектное понимание детерминации психического в человеке. Рассмотрение личности как системы характерных для нее отношений, которые формируются в диалогическом общении. Но диалог - это не только средство формирования личности, но и само бытие ее. Обеспечение единства саморазвития и взаимодействия в педагогическом процессе, построенном по принципу диалога. Понимание того, что диалоговый подход в единстве с личностно-деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики</p>
<p>Культурологический подход</p>	<p>Аксиологический аспект: ориентация педагогического процесса на изучение и формирование ценностных ориентации личности как устойчивых норм морального сознания и поведения человека. Технологический аспект: понимание культуры как специфического способа человеческой деятельности, формирование в процессе освоения личностью культуры способов практической деятельности и наоборот. Личностно-творческий аспект: понимание проблемы освоения культуры как изменение самого человека, его становление как творческой личности; учет связей культуры с творческой деятельностью личности (человек является не только объектом, но и субъектом культуры). Этнопедагогический аспект: обеспечение единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального в культуре и образовании, изучение и использование лучших воспитательных возможностей национальных культур, в частности народной педагогики</p>

<p>Антропологический подход</p>	<p>Системное использование данных всех наук о человеке при построении и осуществлении педагогического процесса, интеграция педагогики с психологией, социологией, культурой и философской антропологией, биологией и другими науками о человеке</p>
<p>Аксиологический подход</p>	<p>Создание условий для максимального развития творческих способностей каждой личности, оказание человеку помощи в достижении вершин в жизнедеятельности (аспект - вершина), максимально возможная индивидуализация процесса обучения и воспитания, его ярко выраженная творческая направленность</p>

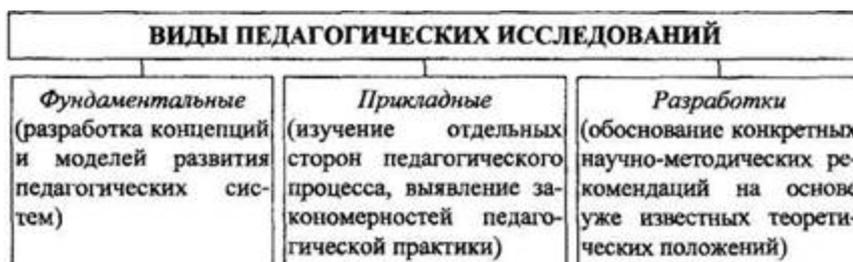
Выделенные методологические подходы (принципы) позволяют научно определить стратегию и способы конкретного педагогического исследования и получить достоверные знания об объективной педагогической действительности с целью ее совершенствования.

## Организация и логика педагогического исследования

Технологический уровень методологии педагогики составляют методика и техника исследования.

Под педагогическим исследованием понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.

По направленности и конечному результату выделяют следующие виды педагогических исследований.



Любое педагогическое исследование проводится на основе специальной программы, которая включает в себя два раздела:

- 1) обоснование актуальности темы, формулировка научной проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение рабочей гипотезы, обоснование методов и баз исследования;
- 2) разработка стратегического плана исследования, плана и методики проведения констатирующего и формирующего экспериментов.

Результаты исследования должны обладать научной новизной и практической значимостью.

**Логика исследования** предполагает реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, теоретического, прогностического.

### Логика (этапы) исследования

<b>Эмпирический этап:</b> получение функционального представления об объекте и выдвижение гипотезы исследования (сбор эмпирических материалов)
<b>Гипотетический этап:</b> разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность (обработка и анализ эмпирических материалов)
<b>Теоретический этап:</b> преодоление противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем (выдвижение теоретических положений и теорий)
<b>Прогностический этап:</b> разрешение противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать его развитие в новых условиях (разработка научно-методических рекомендаций)

## Методы педагогического исследования

**Методы исследования** - это система изучения педагогических явлений. Разнообразные методы исследования можно разбить на четыре группы, которые представлены в нижеследующей таблице.

Группы	Методы и их краткая характеристика
Методы изучения педагогического опыта или эмпирического познания	Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления. Различают включенное и невключенное, открытое и скрытое, сплошное и выборочное наблюдение. Беседа — метод устного опроса по заранее намеченному плану. Интервьюирование - разновидность беседы по заранее намеченным вопросам. Анкетирование - метод массового письменного сбора материала с помощью анкеты. Изучение продуктов деятельности обучающихся: изделий, проектов, графических и других работ. Изучение документации: личных дел, медицинских карт, протоколов и т.д. Эксперимент - специально организованная проверка положений гипотезы, того или иного метода. Различают констатирующий, формирующий (преобразующий) эксперименты

Методы теоретического исследования	Теоретический анализ - выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Индуктивные и дедуктивные методы - логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Изучение литературы: трудов ученых, диссертаций, учебников и т.д. Моделирование - построение моделей педагогических явлений и процессов
Математические методы	Регистрация - подсчет количества тех или иных фактов. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности. Шкалирование - введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Квалиметрия - перевод качественных показателей в количественные
Статистические методы	Определение средних величин полученных показателей, определение медианы - показателя середины ряда; подсчет степени рассеивания величин - дисперсии, т.е. среднего квадратичного отклонения; подсчет коэффициента корреляции и др.

### Апробация и оформление результатов исследования

Апробация - слово латинского происхождения, дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств». В современном понимании **апробация** - это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследования.

Официальная апробация может проходить в форме докладов, обсуждений, дискуссий, устного или письменного рецензирования работы. В роли судей, критиков и оппонентов выступают компетентные ученые и практики, научные и педагогические коллективы и аудитории.

Неофициальная апробация может проходить в форме бесед и споров со специалистами и коллегами.

Результаты исследования должны быть оформлены соответствующим образом. Основными видами изложения результатов исследования являются:

*научный отчет (сообщение)* — зачитывание оформленного письменного изложения существа и результатов исследования;

*статья* — системное письменное изложение научных результатов;

*рецензия* - критическое рассмотрение результатов исследования;

*монография, книга, брошюра* — подробное изложение хода, результатов исследования, выводов, рекомендаций, библиографического списка литературы;

*методические рекомендации* по практическому использованию результатов исследования;

*диссертация* ~ научная работа, подготовленная для публичной защиты на соискание академической степени магистра или ученой степени кандидата или доктора наук.

По результатам исследования пишутся также учебники и учебные пособия.

## Словарь основных понятий

**Актуальность исследования** - необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики.

**Научная проблема** - основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

**Объект исследования** — то, на что направлен процесс познания. В педагогике им могут быть: педагогический процесс, область педагогической действительности, какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.

**Предмет исследования** - часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

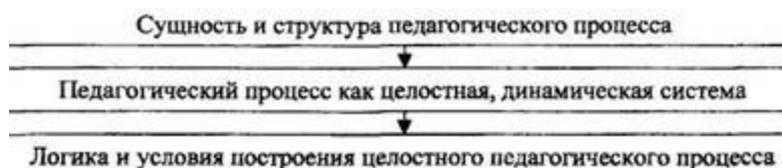
**Цель исследования** - конечный результат решения проблемы.

**Исследовательские задачи** - этапы достижения цели исследования.

**Логика исследования** - ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования.

## § 4. Целостный педагогический процесс

### Мнемосхема



### Сущность и структура педагогического процесса

В специальной литературе педагогический процесс определяется как «специально-организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач (СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 138.).

Из этого определения видно, что педагоги и воспитанники являются субъектами и главными компонентами педагогического процесса. Кроме того, имеется еще два компонента педагогического процесса: содержание образования (опыт, базовая культура) и педагогические средства: материальные (устные, наглядные, технические, электронные), художественные и др.

Системообразующим фактором педагогического процесса является его цель, понимаемая как идеальный предполагаемый результат обучения и воспитания. Педагогическая система организуется с ориентацией на цель образования и всецело подчиняется ей. Цель образования носит конкретно-исторический характер. В современных условиях целью обучения и воспитания является создание условий для разностороннего и гармоничного развития личности.

Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с определенной целью и использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Динамической системе «педагог - воспитанник» присущи такие компоненты, как методы и организационные формы педагогической деятельности.

*Метод деятельности* - это способ ее осуществления, который ведет к достижению поставленной цели. Выбор методов обусловлен уровнем развития и подготовленности субъектов педагогического процесса, содержанием образования, наличием учебно-материальной базы.

*Организационная форма педагогической деятельности* — это специальная конструкция педагогического процесса, характер которой обусловлен его содержанием, методами, средствами и видами деятельности. По признаку связи педагогов и воспитанников организационные формы обучения и воспитания подразделяются на массовые, групповые и индивидуальные.

Педагогический процесс имеет определенный результат, под которым понимается степень достижения поставленной цели.

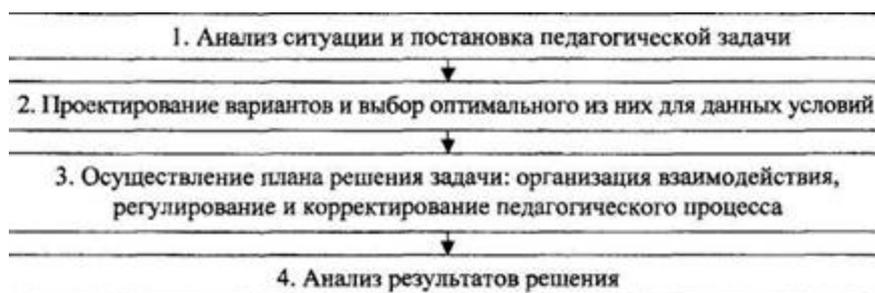
Основной единицей («клеточкой») педагогического процесса является педагогическая задача, которая должна обладать всеми его существенными признаками.

Основное отличие педагогической задачи от всех других заключается в том, что ее цель и результат - в изменении самого действующего субъекта, которое выражается в овладении определенными способами действия.

**Педагогическая задача** — это конкретная педагогическая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования.

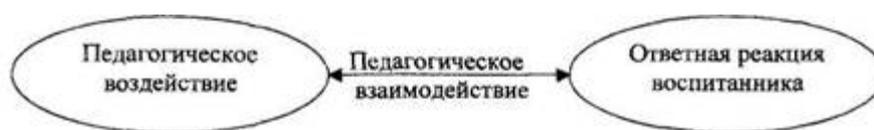
Педагогические задачи различаются по классам (дидактические, воспитательные), типам (оперативные, тактические, стратегические) и уровнями сложности (простые, сложные). Но все они имеют одно общее свойство - являются задачами социально-педагогического управления. Они решаются, как правило, по единой принципиальной схеме, предполагающей прохождение четырех взаимосвязанных этапов.

### Этапы решения педагогической задачи



Педагогические задачи являются этапами достижения поставленных целей образования.

Универсальной характеристикой педагогического процесса является **педагогическое взаимодействие**, которое имеет две стороны, два взаимосвязанных компонента: педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника.



Педагогические воздействия могут быть прямыми и косвенными, управляемыми и неуправляемыми. Ответные реакции воспитанников могут быть также разнообразными: активными или пассивными, воспринятыми или проигнорированными, эмоциональными или безразличными и т.п.

Принято различать следующие виды педагогических взаимодействий: - педагогические (отношения педагогов и воспитанников);

взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими);

предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);

личные (отношение к самому себе).

Воспитательные взаимодействия могут возникать как при непосредственном участии педагога, так и без него, когда воспитанники в повседневной жизни сами вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

### **Педагогический процесс как целостная, динамическая система**

Для понимания педагогического процесса как целостного явления имеются исторические предпосылки. Так, еще И.Ф. Гербарт отмечал, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств. А. Дистерверг, рассматривая обучение как сторону, часть воспитания, подчеркивал, что принцип обучения есть и всегда будет принципом воспитания и наоборот. К.Д. Ушинский целостность педагогического процесса понимал как единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. П.Ф. Кантерев выделял внешнюю (преподавание) и внутреннюю (учение) стороны педагогического процесса и рассматривал их в единстве.

Большой вклад в развитие представлений о целостности педагогического процесса в новых условиях внесли С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский и др. К настоящему времени утвердилась мысль, что человек не воспитывается по частям и что «целостная гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе» (СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издат. центр «Академия», 2002. - С. 141.)

Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство и взаимодействие составляющих его компонентов. Можно выделить следующие аспекты целостности педагогического процесса.

Аспекты целостности педагогического	Их содержание
Целевой	Единство функций обучения, воспитания и развития личности
Содержательный	Отражение в содержании образования во взаимосвязи элементов: знаний, в том числе умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру
Процессуальный (организационный)	Единство процессов педагогического, взаимного, предметного и личного взаимодействия, образования и самообразования
Операционально-технологический	Внутренняя целостность всех относительно самостоятельных компонентов педагогического процесса, единство преподавания и учения, учения и других видов деятельности

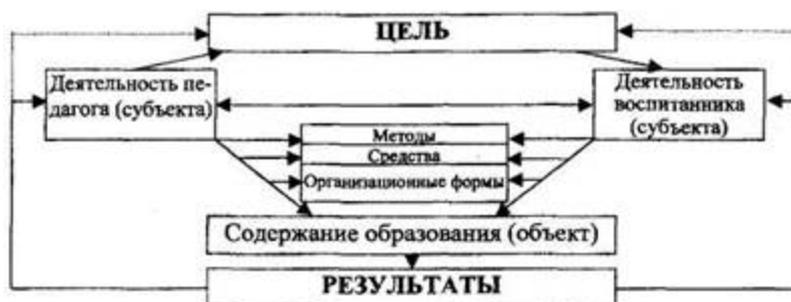
Педагогический процесс осуществляется в педагогических системах. Взаимодействие компонентов педагогической системы порождает педагогический процесс, педагогическая система создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса.

К статическим педагогическим системам относятся дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, альтернативные образовательные учреждения (гимназии, лицеи, колледжи и др.), авторские педагогические системы, профессиональные учебные заведения (училища, техникумы, лицеи, колледжи, вузы), учреждения дополнительного образования (спортивные, художественные, музыкальные школы, станции юных натуралистов, юных техников, туристов и т.п.), учреждения повышения квалификации и др.

Ученые считают, что «для представления о педагогической системе в статике достаточно выделения четырех взаимосвязанных компонентов: педагогов и воспитанников (субъектов), содержания образования и материальной базы (средств) (СНОСКА: Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - С. 131.).

Педагогический процесс является динамической педагогической системой, системообразующим элементом которой выступает цель, обеспечивающая субординацию элементов системы по вертикали. По горизонтали координирует систему уровень развития и подготовленности субъектов педагогического процесса. Объектом усвоения является содержание образования, на которое направлена деятельность (взаимодействие) субъектов. Эта деятельность осуществляется с помощью методов, средств и организационных форм.

Графически педагогический процесс как целостную динамическую систему можно представить следующим образом.



### Модель педагогического процесса как целостной динамической системы

Данная модель функционирует так. Результаты педагогического процесса анализируются его субъектами и сверяются с поставленной целью. При необходимости вносятся соответствующие коррективы и педагогическое взаимодействие продолжается. Таким образом, педагогический процесс является самонастраивающейся системой. Относительно стабильными элементами этой системы являются цель, деятельность субъектов и содержание образования. Наиболее подвижными элементами являются методы, средства и организационные формы, с помощью которых в основном осуществляется управление педагогическим процессом.

### Логика и условия построения целостного педагогического процесса

Как уже отмечалось ранее, основным, исходным отношением в педагогическом процессе является собственно педагогическое отношение с позиций субъект-субъектного подхода в системе «педагог - воспитанник». В ходе взаимодействия педагога и воспитанника решают определенную педагогическую задачу.

Целостность педагогического процесса объективно заложена в целостности содержания образования и в целостности педагогической деятельности и деятельности обучающихся. Целостность содержания образования заключается в единстве его четырех компонентов: знаний, в том числе о способах выполнения действий, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру.

Целостность педагогической деятельности представлено схематически может быть следующим образом:



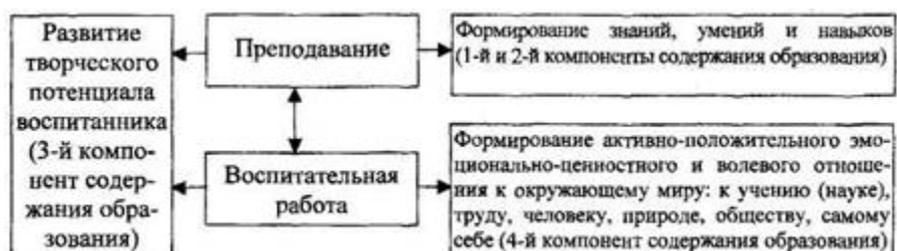
### Целостная педагогическая деятельность

Из схемы видно, что целостная педагогическая деятельность имеет два основных аспекта: организаторский и коммуникативный. При этом организаторская функция педагога является

ведущей. Но нельзя недооценивать роль коммуникативного обеспечения предметного взаимодействия, позволяющего создать одухотворенный эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса, без которого невозможна ни одна продуктивная деятельность.

Целостная педагогическая деятельность способствует реализации всех компонентов содержания образования, что видно из следующей схемы.

### Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования



Целостная деятельность обучающихся - это единство учения и других видов деятельности:

### Целостная деятельность обучающихся



«Реализация в единстве всех компонентов содержания образования, а они отражают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника, и есть сущностная характеристика педагогического процесса как целостного явления»(СНОСКА: Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002.-С. 141.)

Условия построения целостного педагогического процесса:

преобладание субъект-субъектных отношений между педагогами и воспитанниками;

осуществление в педагогическом процессе деятельности педагогов и воспитанников по одному и тому же алгоритму: анализ ситуации, планирование, выполнение учебных действий, коррекция, анализ эффективности;

осуществление субъектами педагогического процесса целостной деятельности, направленной одновременно на освоение содержания образования и преобразовании своей личности как в учебное, так и во внеучебное время;

комплексное планирование образовательных, развивающих и воспитательных задач;

направленность целостной деятельности педагогов на организацию содержательной в социальном и нравственном отношении развивающей жизнедеятельности обучающихся.

Соблюдение этих условий способствует формированию базовой культуры личности, ее интеллектуальному, нравственно-эстетическому и физическому развитию.

### Словарь основных понятий

*Содержание образования* - система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта

творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие личности.

*Педагогические средства* - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

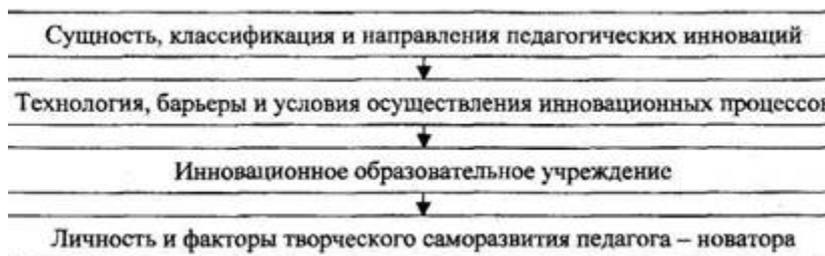
*Педагогическая цель* - предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

*Субординация* - система строгого подчинения людей, отношений между ними.

*Координация* - согласование, соподчинение, установление взаимосвязи между какими-либо действиями, понятиями, явлениями.

## § 5. Педагогические инновации

### Мнемосхема



### Сущность, классификация и направления педагогических инноваций

Понятие «Инновация» происходит от английского слова «novation», обозначающего новшество, замену чего-либо новым.

**Инновация** (анг. innovation -нововведение) - изменение внутри системы (in - внутри); создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике.

Различают социально-экономические, организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

*Педагогическая инновация* - это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.д. (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. При таком

подходе инновации не будут выглядеть надуманными, чисто «внешними» мероприятиями, а станут осознанными преобразованиями, происходящими из глубины потребностей и знания системы. Подкрепив «узкие» места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Педагогическими новшествами, инновациями могут быть педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Педагогические инновации классифицируются по различным признакам.

<b>Классификация педагогических инноваций</b>	
<b>Признаки</b>	<b>Виды</b>
Виды деятельности	<i>Педагогические</i> , обеспечивающие педагогические процесс. <i>Управленческие</i> , обеспечивающие инновационное управление образовательными учреждениями.
Сроки действия	<i>Краткосрочные</i> <i>Долгосрочные</i> .
Характер изменений	<i>Радикальные</i> , основанные на принципиально новых идеях и подходах. <i>Комбинированные</i> , основанные на новом сочетании известных элементов. <i>Модифицированные</i> , основанные на совершенствовании и дополнении существующих образцов и форм.
Масштаб изменений	<i>Локальные</i> - независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов. <i>Модульные</i> — взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций. <i>Системные</i> - полная реконструкция системы как целого.
Масштаб использования	<i>Единовременные</i> (осуществляются один раз). <i>Диффузные</i> (повторяющиеся).
Источники возникновения	<i>Внешние</i> (за пределами образовательной системы). <i>Внутренние</i> (внутри образовательной системы).
Методы осуществления	<i>Авторитарные</i> . <i>Либеральные</i> . <i>Административные</i> <i>и</i> <i>Инициативные</i> .

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;

обновление содержания образования;

изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;

совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;

улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;

проектирование новых моделей образовательного процесса;

обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;

разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие.

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся те инновации, которые затрагивают всю педагогическую систему.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед. В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление - теория новаций и инновационных процессов.

Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

### **Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов**

*Инновационный процесс* - это многофункциональный процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств.

Педагогические инновации осуществляется по определенному алгоритму. П.И. Пидкасистый выделяет десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений(СНОСКА: См.: Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Рос. пед. агентство, 1995. - С. 49-54.):

Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию. На этом этапе нужно выявить потребность в нововведениях.

Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария.

Экспертизе должны подвергаться все компоненты педагогической системы. В итоге должно быть точно установлено, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное.

Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений. На основе анализа банка передовых педагогических технологий нужно отыскать материал, из которого можно создать новые педагогические конструкции.

Всесторонний анализ научного задела, где содержатся творческие решения ученых актуальных педагогических проблем. Здесь может быть полезна информация, содержащаяся в системе Интернет.

Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Создается проект нововведения с конкретными заданными его свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

Исполнительская интеграция реформы. На этом этапе необходимо персонализировать задачи, определить ответственных, средства решения задач, установить формы контроля.

Проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.

Построение алгоритма внедрения нового в практику. В педагогике разработаны обобщенные алгоритмы процессов внедрения результатов научных исследований в практику. В них

имеются такие действия, как анализ практики для поиска участков, подлежащих обновлению или замене, моделирование нововведения на основе анализа опыта и данных науки, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль.

Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря. При отработке терминологии для ее внедрения в практику руководствуются принципами диалектической логики, теории отражения, конвенциональности и другими.

Защита педагогической инновации от псевдоноваторов. Здесь необходимо придерживаться принципа целесообразности и оправданности нововведений. История свидетельствует, что иногда затрачиваются огромные усилия, материальные средства, социальные и интеллектуальные силы на ненужные и даже вредные преобразования. Ущерб от этого бывает невосполнимым, поэтому нельзя допускать ложного педагогического новаторства. В качестве лжеинноваций, которые только имитируют инновационную деятельность, можно привести следующие примеры: формальная смена вывесок образовательных учреждений; преподнесение подновленного старого как принципиально нового; превращение в абсолют и копирование творческого метода какого-либо педагога-новатора без его творческой переработки и др.

Для инновационных процессов существуют и реальные барьеры. Так, В.И. Андреев выделяет следующие из них:

консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);

ложное следование традиции по типу «У нас и так все хорошо»;

отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;

неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др. (СНОСКА: См.: Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 433.)

При организации инновационной деятельности следует помнить, что:

в педагогике передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта (К.Д. Ушинский);

«чужой» опыт педагог должен «пропускать через себя» (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т.д.) и выбирать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;

инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;

инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

## Инновационные образовательные учреждения

По мнению И.П. Подласого, образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам обучающихся и педагогов, повышенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования нераскрытых и незадействованных возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств и медиасистем(СНОСКА: См.: Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 210.).

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия. Например, образовательный процесс в колледже не всегда автоматически носит инновационный характер. Более реально подчеркнуть особенности инновационного образовательного учреждения можно в сравнении с традиционными учреждениями.

## Сравнительные характеристики традиционного и инновационного образовательного учреждения

Характеристики	Образовательные учреждения	
	Традиционное	Инновационное
Цель	Передача знаний и умений и попутное воспитание, освоение социального опыта	Содействие самореализации и самоутверждению личности
Ориентация	На потребности общества и производства	На потребности и возможности личности
Принципы	Идеологически трансформированы	Научные, объективные
Содержание	Разрозненные предметы со слабо выраженными межпредметными связями	Гуманизированные и лично-стно ориентированные культурные ценности
Ведущие методы и формы	Информационно - репродуктивные	Творческие, активные, индивидуально-дифференцированные
Отношения обучающихся и обучающихся	Субъект-объектные	Субъект-субъектные
Роль преподавателя	Источник и контроль знаний	Консультант, помощник
Основные результаты	Уровень обученности и социализма	Уровень личностного и профессионального развития, самоактуализации и самореализации

Это неполное сравнение показывает, что основополагающими принципами деятельности инновационного образовательного учреждения являются гуманизация, демократизация, индивидуализация и дифференциация.

## Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора

Анализируя инновационные процессы и инновационную деятельность, необходимо остановиться на личности педагога-новатора. По мнению В.И. Андреева, педагог-новатор: одержим неутомимой любознательностью, постоянно учится, занимается самообразованием; мыслит системно и постоянно усматривает противоречия в функционировании и развитии образовательной системы; является генератором идей, которые он стремится реализовать практически; стремится к максимальной творческой самореализации, создает свою оригинальную систему обучения и воспитания; имеет свой оригинальный взгляд, свою точку зрения на многие проблемы образования; является энтузиастом и сподвижником педагогических инноваций. Основные факторы творческого саморазвития педагога-новатора (по В.И. Андрееву):

Факторы	Их содержание
Психологические	- стремление к профессиональному росту, - творческая инициатива; - профессиональная компетентность; - способность к самоанализу, осознание своих достоинств и недостатков; - интерес к педагогическим инновациям; - высокий творческий потенциал; - способность к внедрению психологических проблем; - способность к самоорганизации и самоуправлению; - интеллектуальность, высокий уровень общей культуры
Профессионально-педагогические	- стремление к высоким результатам своего труда; - творческий потенциал, интерес к новым идеям в области педагогики и психологии; - способность к сотворчеству, сотрудничеству с обучающимися и коллегами; - интерес к педагогическим инновациям, новым технологиям обучения и воспитания; - умение творчески перенимать и перерабатывать опыт других; - педагогическое мастерство; - склонность и стремление заниматься экспериментально-исследовательской работой
Организационно-педагогические	- стремление и возможность повышения квалификации; - хорошая организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

## Словарь основных понятий

**Инновационное образовательное учреждение** - учреждение, в котором осуществляются инновационные образовательные процессы.

**Новация** — новый, прогрессивный принцип, идея, прием в какой-либо области деятельности.

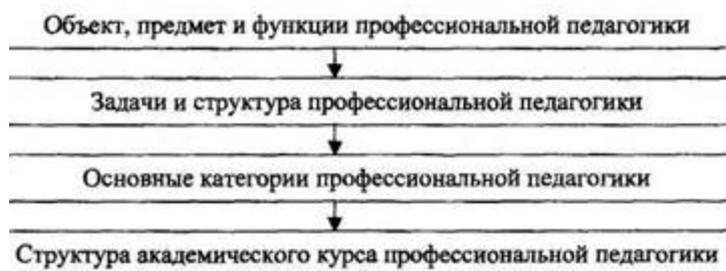
**Новатор** — (лат. novator - обновитель) - человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи и приемы в той или иной области деятельности.

**Инновационные процессы в образовании** - управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

**Инновационная деятельность** — деятельность, которая осуществляется с помощью новых средств и направлена на достижение новых результатов.

## § 6. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний

Мнемосхема



### Объект, предмет и функции профессиональной педагогики

**Объектом** профессиональной педагогики выступает не только относительно узкая сфера профессиональной подготовки человека к труду, но и вся система профессионального образования.

Система профессионального образования включает в себя совокупность профессиональных образовательных программ и стандартов, профессиональных образовательных учреждений различных видов, типов и форм собственности, органов управления профессиональным образованием.

Педагогическая система и педагогический процесс находятся в органической связи друг с другом. С одной стороны, педагогический процесс осуществляется в педагогической системе. С другой стороны, педагогическая система обуславливает цели, задачи и содержание педагогического процесса.

**Предмет** профессиональной педагогики имеет двухаспектный, двуединый характер: «педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно профессиональные (технологические) компоненты такого формирования» (СНОСКА: Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - С. 88.).

Основные функции профессиональной подготовки:

**теоретическая функция:** изучение передового опыта профессионального образования (описательный уровень), выявление состояния профессионального образования (диагностический уровень), проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);

**технологическая функция:** разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий по профессиональному образованию (проектный уровень), внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень), анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

## Задачи и структура профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика, как отрасль научных знаний и ветвь общей педагогики решает следующие задачи.

Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике.

Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.

Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.

Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

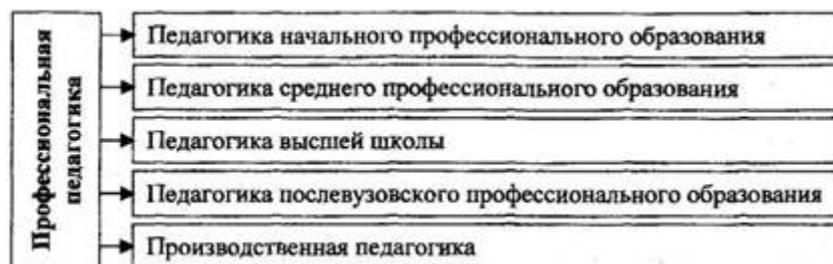
Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.

Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования.

Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Структура профессиональной педагогики представлена на схеме:



Каждая область профессиональной педагогики имеет свой объект и предмет. Объекты и предметы различных областей профессиональной педагогики сгруппированы в таблице.

<i>Область профессиональной</i>	<i>Объект</i>	<i>Предмет</i>
Педагогика начального профессионального образования	Система начального профессионального образования	Процесс обучения, воспитания и развития специалистов с начальным профессиональным образованием
Педагогика среднего профессионального образования	Система среднего профессионального образования	Процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием
Педагогика высшей школы	Система высшего профессионального образования	Процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием
Педагогика послевузовского профессионального образования	Система послевузовского профессионального образования	Процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием
Производственная педагогика	Система производственного обучения	Процесс подготовки работников на производстве

### **Основные категории профессиональной педагогики**

Основные категории профессиональной педагогики представлены в таблице.

<i>Категории</i>	<i>Их характеристика</i>
Профессиональная ориентация	Система социально-экономических, психолого-педагогических, <del>медицинско-валеологических</del> , правовых мероприятий, направленных на оказание человеку помощи в осознанном и самостоятельном выборе профессии. Компонентами профориентации являются: <del>профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профвоспитание</del>
Профессиональное самоопределение	Процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности. Включает в себя следующие этапы: интерес к проблеме выбора профессии (мечта о той или иной профессии); профессиональная направленность (предварительный выбор профессии); профессиональное самосознание (осознанное профнамерение); профессиональное призвание (осознанное профстремление)
Профессиональное образование	Процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания. Уровни: начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование
Профессиональное обучение	Процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками. Осуществляется в начальных, средних, высших профессиональных учебных заведениях и учреждениях дополнительного профессионального образования

Профессиональное воспитание	Процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности. Различают общие и специальные профессиональные качества
Профессиональное развитие	Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности. Этапы: профессиональное самоопределение, профессиональная обученность и умелость, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное творчество
Профессиональное становление	Результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.
Профессиональная культура	Достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включающий в себе профессиональные знания, умения, навыки, личные качества, профессиональную этику и эстетику
Учреждения профессионального образования	Государственное, муниципальное или частное учебное заведение, реализующее образовательную программу определенного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования). Различают типы и виды учреждений профессионального образования. Например, вузы бывают следующих видов: институты, академии, университеты

## Структура академического курса профессиональной педагогики

Академический курс профессиональной педагогики включает в себя следующие разделы.

Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования: становление, развитие и современное состояние профессионального образования в России и за рубежом; современные требования к профессионализму; основные направления развития профессионального образования.

Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения.

Технологии профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения; выбор технологии обучения.

Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении: сущность, содержание, закономерности, принципы, методы, формы и технологии воспитания, формирование и развитие коллектива обучающихся; воспитательная работа в общежитии; организация, критерии и показатели эффективности воспитания будущих специалистов.

Управление профессиональным образованием: сущность, функции, принципы, система

управления профессиональными учебными заведениями; планирование работы профессионального учебного заведения; управление качеством подготовки специалистов; мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности; контроль как функция управления; педагогический коллектив, его формирование и развитие.

### **Словарь основных понятий**

**Педагогика начального профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалиста с начальным профессиональным образованием.

**Педагогика среднего профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.

**Педагогика высшей школы** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Педагогика послевузовского профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Производственная педагогика** — область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

Раскройте объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.

Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.

Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.

Покажите связь педагогики с другими науками.

Раскройте содержание основных категорий педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образование, воспитание (самовоспитание), обучение, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация, развитие, формирование, становление личности, педагогические законы, закономерности, принципы и правила.

В чем сущность методологии педагогики и методической культуры педагога?

Охарактеризуйте уровни методологического знания.

Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.

Покажите сущность педагогического процесса как целостной динамической системы.

Раскройте сущность и направления педагогических инноваций.

Каковы особенности инновационного образовательного учреждения?

Покажите особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.

В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?

Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.

## Литература для самостоятельной работы

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451.

Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - С. 7-115.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.-168 с.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.

Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2001. - С. 3-62.

Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-метод. пособие. - М.: «Гном-Пресс», Моск. гор. пед. общество, 1999. - 192 с.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн. - М.: Владос, 2000. -КнЛ.-С. 6-228.

Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.-С. 81-121.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-С. 58-146.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. -М.: Педагогическое общество России, 1999. - С. 8-88; 328-414.

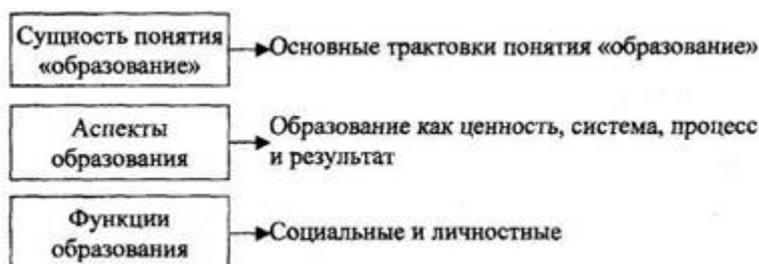
## Глава 3. Образование как социокультурный феномен

Образование есть функция государства, осуществляемая им для достижения вполне определенных целей.

Аристотель

### § 1. Сущность, аспекты и функции образования

Мнемосхема



### Сущность понятия образования

Закон РФ «Об образовании» принят в 1992 г. (новая редакция закона утверждена в 1996 г.).

Закон является федеральным нормативно-правовым документом, в котором изложены принципы государственной политики в области образования, система образования и порядок

управления ею, экономические основы, социальные гарантии реализации прав граждан на образование, правовые основы международной деятельности образовательных учреждений

В словаре С.Н. Ожегова образование определяется как обучение и просвещение. В учебниках по педагогике образование определяется либо как процесс и результат усвоения обучающимися социально-исторического опыта (пособие по педагогике под редакцией П.И. Пидкасистого), либо как объем систематизированных знаний, умений и навыков (И.П. Подласый), либо как социальное явление (учебное пособие "Педагогика" авторов В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др.).

В Законе РФ "Об образовании" под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Как видно, в данном случае образование определяется как широкое понятие, включающее в себя и обучение, и воспитание. Поэтому сейчас педагогику нужно рассматривать как науку об образовании человека.

В рамках личностно ориентированной развивающей парадигмы образование можно рассматривать как процесс и результат развития личности посредством научно организованного обучения и воспитания. В этом случае знания, умения и навыки будут выступать не как цель обучения, а как средства развития личности.

### **Аспекты образования**

*"Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию".*

Я.А. Коменский (1592-1670). Великий чешский педагог. Основоположник педагогики как науки. Разработал возрастную периодизацию и последовательную систему школ, классно-урочную форму обучения, принципы и правила обучения, первые иллюстрированные учебники; высказал новый взгляд на учителя

Наличие множества определений понятия образования показывает, что оно является сложным, многоаспектным. По мнению академика Б.С. Гершунского, можно выделить по меньшей мере четыре аспекта образования: образование как ценность, образование как система, образование как процесс и образование как результат. Содержание этих аспектов представлено в таблице:

<i>Аспекты образования</i>	<i>Их содержание</i>
1. Образование как ценность	Содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества, "локомотив" общества, оно должно обеспечивать развитие общества. Формирование нравственного, интеллектуального и ресурсного потенциала государства. Всестороннее и гармоничное развитие личности, создание условий для реализации ее потенциальных возможностей, интересов и склонностей. Общество и государство должны относиться к образованию как к приоритетной сфере, обращать на нее особое внимание, понимая, что образование определяет будущее общества. Не случайно в развитых странах на образование выделяется 10-14% национального дохода, продолжительность обязательного образования увеличена до 12-13 лет, разрабатываются и осуществляются национальные программы развития образования.
2. Образование как система	Образование является открытой социальной системой. У каждого народа должна быть создана собственная система образования. В России система образования представляет собой совокупность: - образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направления; - сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; - органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий

<p>3. Образование как процесс</p>	<p>Системообразующим элементом образовательного процесса по вертикали является цель, которая определяется обществом и должна стать убеждением педагога. Общая цель конкретизируется в частных целях (например, цели каждого занятия). Чтобы достигнуть цели образования, необходимо решить определенные задачи. В центре образовательного процесса находятся личности обучающего и обучающегося субъектов. Их взаимная деятельность строится на духовном единстве и осуществляется по общему алгоритму: - анализ исходной ситуации, постановка конкретных образовательных целей и задач, - отбор содержания и средств достижения целей, - планирование и осуществление образовательных действий, - контроль, анализ результатов, корректирование совместной работы. Заранее устанавливаются критерии и показатели эффективности образовательного процесса. Объектом образовательного процесса является содержание учебного материала, имеющего инвариантный и вариативный компоненты. Субъекты образовательного процесса выбирают оптимальную технологию, включающую определенное сочетание методов, средств и организационных форм совместной деятельности. Результатами образовательного процесса является уровень развития субъектов этого процесса и самого образовательного учреждения. Результаты сравниваются с поставленной целью. Таким образом, основными компонентами образовательного процесса являются цель, задачи, содержание, формы и методы, средства, деятельность субъектов процесса, критерии и показатели эффективности, результаты.</p>
<p>4. Образование как результат</p>	<p>Результативность образования можно определить по уровню развития обучающихся и самой системы образования. В этом случае показателями результативности являются: - реализация образовательных стандартов; - развитие сети и укрепление учебно-материальной базы; - развитие системы органов управления образованием; - достижение и подтверждение гражданином определенного ценза, который удостоверяется соответствующим документом; - уровень физического, психического, интеллектуального, нравственного развития обучающихся; - уровень сформированности культуры; - состояние здоровья обучающихся; - качество знаний, умений и навыков; - сформированность потребности в знаниях и стремления к самообразованию. Результаты образования можно разбить на три группы: количественные (абсолютные значения или проценты); качественные (описание и балльные шкалы); оценочные (отношения, мнения, переживания и др.) образовательных технологий;</p>

Безусловно, аспектное разделение образования не отрицает его целостности.

## **Функции образования**

Образование выполняет социальные и личностные функции, которые представлены на нижеследующем рисунке.

### **Функции образования**

#### *Социальные*

Формирование интеллектуального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;

Содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества

Развитие, обучение и воспитание личности в интересах самой личности, общества и государства;

Подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности и функционированию в современном социуме

#### *Личностные*

В личностно ориентированной парадигме образование должно обеспечивать приоритет развития над обучением.

Таким образом, образование можно рассматривать как в социальном, так и в личностных планах.

Мы увидели, что образование - очень сложное, многоаспектное явление и его нельзя определить однозначно. Можно выделить следующие характеристики образования:

это социокультурный *феномен*: его цели и задачи определяются обществом и одновременно образование выступает важным фактором развития общества; образование является составным компонентом культуры;

это открытая, гибкая и целостная *система* преемственных образовательных программ, государственных стандартов, образовательных учреждений и органов управления;

это целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;

это достигнутый и подтвержденный гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом.

По мере перехода к информационному обществу образование все больше будет становиться самообразованием, то есть образованием самого себя. Главной задачей образовательных учреждений станет создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности, взаимообразования.

*"У каждого народа своя собственная национальная система воспитания, а поэтому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным"*  
**К.Д. Ушинский** (1824-1870). Великий русский педагог. Основоположник русской народной школы и педагогики

## **Словарь основных понятий**

*Система* - целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности.

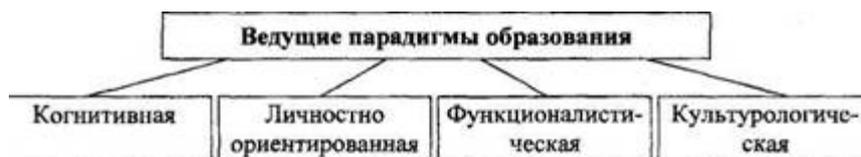
*Процесс* — ход развития какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-либо.

*Педагогический процесс* - целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

*Личность* - человек как общественное существо, носитель общественного сознания и самосознания.

## § 2. Ведущие парадигмы образования

### Мнемосхема



Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая.

### Когнитивная парадигма

*Когнитивный* (лат. cogito — мыслю) — относящийся к познанию только на основе мышления.

В соответствии с когнитивной парадигмой образование связывается только с познанием на основе мышления. Целью обучения выступают знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ. Главным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель). Обучающийся рассматривается как объект (а не личность), который нужно наполнить знаниями. Личностные аспекты обучения сводятся только к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей. Задача всестороннего развития личности и развития ее активности в обучении не ставится.

Учебный предмет рассматривается как своеобразная "проекция" науки, учебный материал - как дидактически интерпретированные научные знания.

Одной из основных категорий в когнитивной парадигме является учебная деятельность. Поэтому вся организация процесса обучения направлена на отражение в программах и учебниках состояния научного знания и способов его освоения.

Основным критерием эффективности обучения являются знания, умения и навыки. Характеристика личностного развития не учитывается. Поэтому основное внимание уделяется информационному обеспечению личности, а не ее развитию. Это развитие рассматривается как "побочный продукт" учебной деятельности, целью которой является усвоение определенных знаний и способов деятельности.

Педагогика, обосновывающую свои положения в контексте когнитивной парадигмы, называют "знаниевой", императивной, традиционной, а школу - "школой памяти", так как основное внимание уделяется развитию памяти, а не умения мыслить.

### Личностно ориентированная парадигма

*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».*

А. Дистервег (1790-1866). Выдающийся немецкий педагог-демократ. Создатель дидактики развивающего обучения.

Уже в рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению: решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности учащихся, проблемное обучение, профильные классы и др. Они явились предпосылкой утверждения личностно ориентированной парадигмы образования в конце 1980-х годов.

Большую роль в становлении личностно ориентированной парадигмы образования сыграли педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков и др.). В своей практической педагогической деятельности они стремились к интеграции различных дидактических концепций: проблемного обучения, программированного обучения, оптимизации обучения, развивающего обучения и другие. Разработанные ими практико-ориентированные системы имели хорошее инструментальное обеспечение и отличались определенностью и целостностью, они способствовали развитию активности и самостоятельности в обучении. Системообразующим фактором их методов выступала уникальная и неповторимая личность учащегося.

Исследователи (Э.Ф. Зеер и др.) утверждают, что личностно ориентированное обучение в России возникло в процессе педагогического поиска педагогов-новаторов, а также в практике создания инновационных учебных заведений, вариативных учебных планов, региональных программ образования.

В 1990-е годы появились работы методологического характера, в которых была обоснована необходимость и возможность личностно ориентированного образования. Основные его положения изложены в работах Н.В. Алексеева, Д.А. Белухина, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, П.Г. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др.

Сущность личностно ориентированной педагогики заключается в последовательном отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного воздействия. Личностно ориентированному обучению будет посвящен специальный параграф. Здесь же мы покажем основные отличия личностно ориентированной педагогики от когнитивной или традиционной.

Во-первых, субъект-объектные отношения заменяются на субъект-субъектные, что показано на рисунке:

### Отношение между учителем и учеником в традиционной и личностно ориентированной педагогике





Как видно, в когнитивной педагогике общение осуществляется через содержание, формы, методы и средства. В личностно ориентированном обучении есть непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств.

В личностно ориентированном обучении каждый ученик имеет свой вектор развития, который строится не от учителя к ученику, а наоборот, от ученика к учителю.

### **Функционалистическая парадигма**

Наряду с этими двумя парадигмами образования, исследователи (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер) выделяют еще одну - функционалистскую. Ориентирующую роль в ней выполняет социальный заказ общества на образование. Она исходит из того, что образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Наиболее полно функционалистская парадигма нашла свое отражение в концепции развития негосударственного образования в России.

Функционалистский подход исходит из того, что личность должна принять на себя часть некоторых функций общества, что предполагает определенную компетенцию личности, связанную с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание.

Четкую функциональную направленность имеет профессиональное образование - подготовить личность к профессиональному труду.

Реализовываться эта парадигма может либо по когнитивной парадигме (подготовка специалиста), либо по личностно ориентированной парадигме (профессиональное развитие личности).

### **Культурологическая парадигма**

**Образование** - социокультурный феномен. Еще СИ. Гессен образованность выделял в качестве ценностно-целевого объекта культуры. На принцип культуросообразности образования указывали многие известные педагоги: А. Дистерверг, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

В настоящее время к культуре относят достигнутый обществом уровень развития образования, науки, искусства, государственности и нравственности.

Проблема взаимосвязи культуры и образования становится предметом специальных исследований, что способствует развитию культурологической образовательной парадигмы. Так, М.М. Бахтин и В.С. Библер разработали диалоговую концепцию культуры и образования, согласно которой диалог людей различных культур является основной формой существования культуры и дидактической единицей образования. Отсюда определяются

основные ценности культурно ориентированного образования:

человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;

образование как культурно-развивающая среда;

творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно образовательном пространстве.

Е.В. Бондаревской обоснована культурологическая концепция личностно ориентированного образования. Основными положениями этой концепции являются следующие:

главным принципом реформирования образования в современных условиях становится переход от идеологии к культуре, в том числе — к педагогической;

образование - это духовный облик человека, который складывается в процессе освоения моральных и духовных ценностей культуры;

объектом и целью образования является человек культуры;

необходимо формировать культуросообразное содержание образования и воссоздавать в образовательных структурах культурные образцы и нормы жизни, опережающие современное состояние общества; необходимым условием для этого является интеграция образования в культуру;

осуществление образования в контексте мировой и национальной культуры предусматривает гуманитаризацию содержания, осуществление гуманистических технологий обучения и воспитания, создания в образовательных учреждениях среды, формирующей личность, способную к творческой самореализации в современной социокультурной ситуации;

творчество - основа развития культуры, поэтому основным принципом образования в контексте культуры является принцип креативности, предполагающий создание атмосферы сотрудничества и сотворчества;

образование должно наполняться культурными, то есть человеческими смыслами;

культурологический подход является основным методом проектирования личностно ориентированного образования, компонентами которого выступают: отношение к ребенку как субъекту, способному к культурному саморазвитию; отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному оказать ребенку поддержку в самоопределении и развитии; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников; отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни, осуществляется воспитание человека культуры.

В свете культурологического подхода центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми и культурой.

Таким образом, образование как часть культуры, с одной стороны, питается ею, а с другой стороны - влияет на ее сохранение и развитие через человека. При этом образование выполняет следующие культурные функции:

гуманитарную (сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности);

культуросозидательную (сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования);

социологизаторскую (усвоение и воспроизводство социального опыта). Проведенный анализ позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Культура и образование взаимообусловлены. Культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование, как часть культуры, способствует сохранению и развитию культуры. Связующим звеном между культурой и образованием выступает человек, который одновременно является и субъектом определенной культуры, и субъектом соответствующего образования. Графически эту взаимосвязь можно представить следующим образом:



### **Взаимосвязь культуры и образования**

2. Культура и образование связаны между собой:

общим объектом - человек культуры и образования;

общечеловеческими ценностями: культура, образование, человек и др.;

творческим характером культурно-образовательной деятельности (неслучайно, К.Д. Ушинский педагогическую практику называл искусством);

общими функциями - развитие, обучение и воспитание человека.

Образование должно осуществляться в контексте определенного типа культуры. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирована не на знания, а на усвоение элементов культуры.

Учитель должен являться носителем передовой культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности - учеников - и тем самым идентифицирует себя с культурой.

Педагогическая деятельность - это прежде всего диалог между культурами, *обмен* культурными ценностями (а не просто *передача* знаний, умений и навыков).

Всякая история есть история культуры и образования. Поэтому чтобы определять стратегические цели и задачи образования, нужно изучать историю развития культуры и образования.

### **Словарь основных понятий**

**Теория** - форма обобщенного отражения действительности в мышлении. Это наука, знание вообще, в отличие от практической деятельности людей. Теория выражается в понятиях, категориях, законах, закономерностях, концепциях, гипотезах, принципах и др.

**Методология** - учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.

**Концепция** - система идей с выделением ведущей из них.

**Парадигма** - совокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих

конкретное научное исследование, которым руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

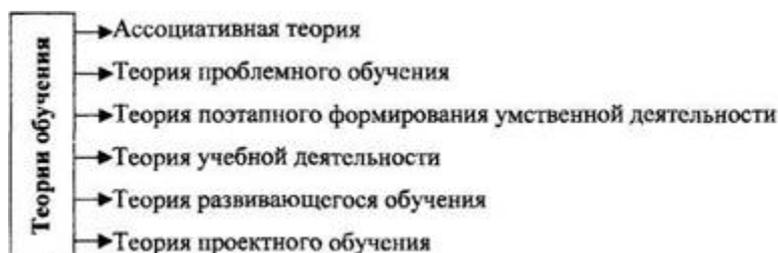
**Мышление** - высшая форма активного отражения объективной реальности с помощью абстракций; один из высших компонентов сознания человека.

**Познание** — процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний; один из атрибутов сознания.

**Культура** (лат. cultura - возделывание) - исторически определенный уровень развития общества, производства и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимодействиях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности.

### § 3. Исторически сложившиеся теории обучения

Мнемосхема



#### Ассоциативная теория обучения.

Эта теория оформилась еще в XVII в. Ее методологические основания были разработаны Дж. Локком. В своей философской концепции опытного происхождения человеческого знания он ввел термин "ассоциация". Практическое воплощение ассоциативная теория обучения получила в классно-урочной системе Я.А. Коменского, который в качестве "Золотого правила" дидактики выдвинул принцип наглядности.

Основные положения ассоциативной теории обучения:

механизмом любого акта учения является *ассоциация*;

обучение всегда начинается с чувственного познания, поэтому своим основанием оно имеет *наглядность*;

обогащение сознания обучающегося образами и представлениями -основная задача учебной деятельности;

наглядные образы обеспечивают продвижение сознания к обобщениям на основе *сравнения*;

основным методом обучения является *упражнение*, которое формирует умение сравнивать.

Ассоциативная теория лежит в основе объяснительно-иллюстрированного метода обучения, который является господствующим в традиционной школе. Эта теория сыграла положительную роль, нанеся удар по догматическому и схоластическому обучению. Но она стала одной из причин того, что выпускники школы не получают полноценного образования, у них не формируются опыт творческой деятельности, умение самостоятельно добывать знания, готовность к творческой самостоятельной жизнедеятельности. Ассоциативная теория изначально не была ориентирована на развитие творческих способностей учащихся.

*Джон Локк* (1632-1704). Выдающийся английский философ-материалист и педагог. Разработал систему воспитания джентльмена - делового человека.

Осознавая ограниченность объяснительно-иллюстрированного обучения, отечественная педагогическая наука предложила ряд способов его усовершенствования: развитие обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов), укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), индивидуализация обучения (И.П. Волков) и др.

### **Теория проблемного обучения.**

Была разработана в середине 1970-х годов В. Оконь и М.И. Махмутовым. Она построена на деятельностном подходе и исходит из того, что мышление носит проблемный характер, возникновение каждой мысли происходит в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречиями между имеющимися у учащихся знаниями и умениями и предъявляемыми требованиями. Познавательная задача вызывает у учащихся стремление к самостоятельному поиску путей ее решения.

Проблемные ситуации дифференцируются по структуре действий, которые должны быть выполнены при решении проблемы; по уровню развития этих действий; по трудности проблемной ситуации.

Проблемное обучение включает в себя несколько этапов:

осознание проблемной ситуации;

формулировка проблемы на основе анализа ситуации;

решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотез;

проверка решения.

Проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждениях и размышлениях.

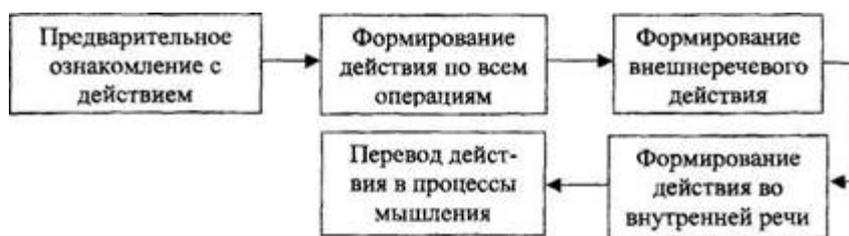
Проблемное обучение может быть разного уровня трудности для обучающихся в зависимости от характера и количества осуществляемых ими действий при решении проблемы.

Проблемное обучение способствует развитию умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся. Этот тип обучения получил широкое признание в нашей стране.

### **Теория поэтапного формирования умственных действий.**

Теория разработана П.Я. Гальпериным и развита Н.Ф. Галызиной. Психологической основой этой теории является положение о том, что деятельностная природа психического образа позволяет рассматривать в качестве единицы психической деятельности действие. Отсюда следует, что управлять формированием образов можно только через посредство тех действий, с помощью которых они формируются. Поэтому основой обучения является не восприятие, а действие (умственное и практическое). Поэтапное формирование умственных действий является главной задачей обучения.

Авторы концепции установили, что возможности управления процессом научения значительно повышаются, если учащиеся последовательно проводятся через пять взаимосвязанных этапов:



Этот механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний в психологии называется интериоризацией.

Практика показала, что эта теория дает хорошие результаты, если есть возможность начинать обучение с материальных или материализованных действий. Например, она хорошо себя зарекомендовала при подготовке спортсменов, операторов, музыкантов, водителей и специалистов других профессий. В школе ее применение ограничено тем, что обучение не всегда начинается с предметного восприятия.

*Выготский Л.С.* (1896-1934) Выдающийся отечественный психолог. Разрабатывал проблемы высших психических функций индивида

### **Теория учебной деятельности**

Исходит из учения Л.С. Выготского об отношении обучения и развития: обучение ведет за собой развитие. Ведущая роль в развитии отводится содержанию усваиваемых знаний. У учащихся должны формироваться не знания, а определенные виды деятельности, в которые знания входят как определенный элемент.

Из этой теории вытекает дедуктивно-синтетическая логика построения учебного процесса, когда усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями. Причем учащиеся должны постепенно и своевременно переходить от предметных действий к их выполнению в умственном плане. По мнению сторонников данной теории, это является важнейшим путем формирования теоретического мышления учащегося как важной способности творческой личности. Оппоненты авторов теории учебной деятельности указывают на абсолютизацию дедуктивно-синтетического пути познания и умаление роли индуктивного метода обучения.

Современная дидактика не принимает такую узкую трактовку знаний - только как элемента деятельности. Здесь не учитывается, что знания существуют объективно не только в сознании личности, но и в виде информации, хранящейся в книгах, базах данных ЭВМ, на сайтах Интернета и т.д.

### **Теория развивающегося обучения.**

Теория начала формироваться в 1970-е годы в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Наиболее фундаментально эта проблема изложена в трудах В.В. Давыдова.

Следует отметить, что впервые идею развития выдвинул швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, который писал, что стремление к развитию заложено в человеке от рождения. Поэтому целью воспитания должно быть гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка. Немецкий педагог А. Дистервег разработал дидактику развивающегося обучения в виде 33-х правил.

*Песталоцци И.Г.* (1746-1827) Швейцарский педагог-демократ. Разработал теорию элементарного образования и впервые соединил обучение с производительным трудом.

Основой теории развивающегося обучения является вопрос о соотношении обучения и развития, по которому сложились три точки зрения. В основе первой концепции лежит идея

о независимости развития от обучения. Вторая наука основывается на том, что обучение и есть развитие. В третьей сделана попытка преодолеть крайности первых двух путем простого их совмещения: развитие мыслится как процесс, независимый от обучения, а само обучение считается тождественным развитию.

Но еще Л.С. Выготский указывал на правильное соотношение обучения и развития - обучение должно направлять развитие и идти впереди развития, а обучать ребенка надо в "зоне ближайшего развития".

Опытно-экспериментальную проверку этой идеи провели научные коллективы под руководством Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. В результате были разработаны принципы развивающегося обучения детей младшего школьного возраста: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; быстрый темп изучения материала; осознание школьниками самого процесса учения.

Развивающее обучение особенно способствует развитию таких психических процессов, как наблюдение, внимание, мышление.

Дальнейшее развитие теория развивающегося обучения получила в концепциях формирования продуктивного (творческого) мышления З.И. Калмыковой, творческой учебной деятельности Л.М. Фридмана, мыслительных операций Н.Н. Поспелова и др.

### **Теория проектного обучения.**

Метод проектов возник во второй половине XIX века в США. В его основе были прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи (1859-1952). Продолжатель школы Д. Дьюи американский педагог У.Х. Килпатрик заложил основы теории метода проектов. Проектное обучение используется в школах США и ряда других стран.

В 1920-х годах в школах России также использовался метод проектов как средство развития учащихся, но в 1930-е годы методом проектов постановлением ЦК ВКП(б) был признан вредным и ошибочным.

В настоящее время проектное обучение вновь возрождается на новой научно-методической основе. Основы теории проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш и других ученых России.

Основными конструктами теории проектного обучения являются понятия "проект" и "проектная деятельность". Под проектом понимается самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее воплощения. Деятельность по выполнению проектов называется проектной. Выполнение проектов осуществляется в три этапа: подготовительный (исследовательский), технологический и заключительный. Выполняемые проекты обсуждаются и защищаются.

В основе теории проектного обучения лежат идеи о необходимости в современном технологическом мире формирования проектного мышления, обеспечения целостности педагогического процесса (единства развития, обучения и воспитания), создания условий для самостоятельного приобретения знаний, обеспечения единства опредмечивания и распределенного знания, перехода от школы памяти к школе мысли, усиления профориентационного аспекта процесса обучения, создания здоровьесберегающих технологий обучения, формирования положительной мотивации к самообразованию.

Теория проектного обучения является интегративной, она синтезирует в себе в той или иной мере другие теории.

## Словарь основных понятий

**Ассоциация** - отражение в сознании связей познаваемых феноменов, когда представление об одном вызывает появление мысли о другом.

**Восприятие** - простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. В отличие от ощущения восприятие отражает объект целостно.

**"Зона ближайшего развития "** - расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого. Понятие введено Л.В. Выготским.

**Деятельность** - взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет мир и самого себя.

**Действие** — элемент деятельности, цель которого не разлагается на более простые.

**Упражнение** - повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Индукция** - вид умозаключения от частных, единичных суждений и фактов к общим; метод познания.

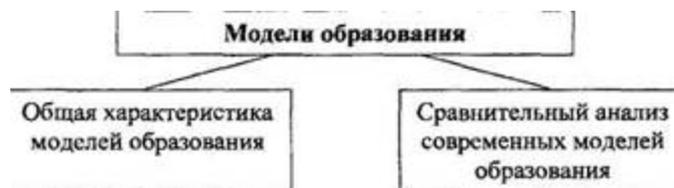
**Дедукция** - вид умозаключения от общих суждений к частному; метод познания.

**Проект** ~ самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее полного воплощения.

**Проектное обучение** — обучение, в котором знания и умения у школьников формируются в процессе выполнения творческих проектов.

## § 4. Модели образования

### Мнемосхема



### Общая характеристика моделей образования

В рамках образовательных парадигм возникают различные модели образования. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основных модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Дадим общую характеристику этим моделям (СНОСКА: См.: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - С. 69.).

**Традиционная модель образования** - это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка.

Обучающийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение преследует, в первую очередь, воздействие на механизмы памяти, а не мышления обучающихся. Целью такого образования является

формирование личности с заранее заданными свойствами. Результаты выражаются в уровне обученности и социализованности личности.

**Модель** (лат. *modulus* - мера, образец) - система объектов или знаков, воспроизводящая наиболее существенные свойства системы -оригинала. Модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими.

Основной дидактической единицей в этой модели является содержание образования. В этом случае система образования рассматривается как государственно-ведомственная организация, которая строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры образовательных учреждений и учебных дисциплин. При этом все учебные заведения контролируются административными или специальными органами.

Рационалистическая модель образования во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимся знаний. В основе идеологии современной рационалистической модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. В рационалистической модели нет места таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность.

Таким образом, поведенческие цели вносят в образование дух узкого утилитаризма и навязывают учителю механический, нетворческий образ действий. Учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т.д. Основными методами такого обучения выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.

Рационалистическая модель образования предполагает такую ее организацию, которая, прежде всего, обеспечивает практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу и производству. При этом любая образовательная программа должна быть направлена на обеспечение «поведенческого» аспекта знаний, умений и навыков.

*Гуманистическая (феноменологическая) модель образования* в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.

Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям. Ею представители отрицают взгляд на школу как на «образовательный конвейер». По их мнению, образование должно наиболее полно и адекватно соответствовать подлинной природе человека, помогать ему проявлять и развивать то, что заложено природой, а не формировать личность с заранее заданными свойствами. Необходимо создавать условия для самопознания и саморазвития каждого обучающегося, предоставлять как можно больше свободы выбора и самореализации.

Гуманистическое направление предполагает свободу и творчество как учащихся (студентов), так и педагогов, а также право индивида на автономию развития и собственную траекторию образования.

Представители гуманистической модели образования не отличаются единством взглядов. В рамках этой модели существуют многие концепции образования: гуманитарно-образовательная, личностно ориентированная, аксиологическая, проективная,

педагогической поддержки, культурологическая и др. Но их объединяет то, что они признают приоритет развития личности над обучением, а знания, умения и навыки считают не целью обучения, а средством развития обучающихся.

*Неинституциональная модель образования* ориентированная на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.

Так, в мировой педагогике хорошо осознана роль «параллельной школы», как называют радио, телевидение, кинематограф, прессу, которые систематически готовят специальные воспитательно-образовательные программы. Например, в США учебные программы транслируют около 200 телекомпаний и более 700 студий кабельного телевидения. Министерство образования координирует национальные учебные программы, разработкой и внедрением которых занимаются несколько педагогических центров(СНОСКА: См.: Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 1999. — С. 177.).

Использование средств массовой информации в образовании позволяет повышать эффективность образовательного процесса. Но многие педагоги считают, что эти средства должны использоваться крайне осторожно, так как они отодвигают на задний план ничем не заменимые при воспитании человеческие контакты, живое общение. Сомнительные ценности массовой культуры, которые нередко несет радио, телевидение, кинематограф, пресса, могут разрушать, а не развивать личность ребенка.

Развитие систем связи в экономически развитых странах мира привело к появлению такой универсальной системы, как Internet. Это глобальная сеть, объединяющая более 40 млн. пользователей из различных стран, организаций и учреждений. Работа в Internet обычно осуществляется либо в диалоговом, либо в автономном режиме. В настоящее время наиболее используемыми средствами автономного режима являются электронная почта, Internet-фестивали и телеконференции. Диалоговый режим получил мощное развитие за счет использования гипертекста.

**Internet-** глобальная информационная система, состоящая из множества взаимосвязанных компьютерных сетей

Система Internet резко расширила возможности получения информации, появился термин «Интернет-образование», который означает обучение людей с помощью программных электронных средств обучения. Но простая «перекачка» информации из сети Internet может привести к снижению роли активной познавательной (мыслительной) деятельности субъектов обучения.

Развитие новых информационных систем привело к появлению дистанционного образования, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения. Особенности дистанционного обучения являются: индивидуальное общение обучающего и обучающегося в режиме времени, близком к реальному; использование преподавателей-тьюторов, которые выступают в роли консультанта и организатора и несут персональную ответственность за каждого обучающегося; личностно ориентированный характер обучения; изначально заданная положительная мотивация обучения; утверждение в качестве основного элемента учебного процесса не только знания, но и информации, самостоятельный поиск нужной информации; выступление обучающегося в роли основного субъекта образовательного процесса (самостоятельный поиск нужной информации, ее переработка, самоконтроль, самооценка качества своего образования), возможности использования мультимедийных средств (текст, наглядные средства в статике и динамике, звуковое сопровождение) и другие.

Дистанционное образование позволяет решать такие задачи, как доступность образования; создание системы непрерывного образования, повышение качества образования; обеспечение функциональной грамотности населения; предоставление обучающимся и обучающимся академических свобод и повышение уровня их учебной мобильности; предоставление возможности получения образования лицам с физическими недостатками и не имеющими возможности обучаться в традиционной системе; возможность осуществления продвинутого образования для особо одаренных людей независимо от места их проживания; объединение усилий и возможностей различных образовательных учреждений, создание их объединений; интеграция и глобализация образования, создание общего образовательного пространства.

Новые информационные технологии приводят к созданию «открытых» образовательных учреждений. Так, традиционные университеты переходят к обучению на расстоянии в качестве дополнительного образования. Сегодня существует 11 так называемых мега-университетов - всемирных открытых университетов, в которые ежегодно зачисляются более 100 000 студентов. Вариант открытого университета - виртуальный университет, использует спутниковую связь и Internet для передачи курсовых материалов, что дает людям, живущим в различных регионах, возможность пользоваться одними и теми же ресурсами(СНОСКА: См.: Знание на службе развития. Отчет Всемирного банка. - М.: Весь мир, 1999. - С. 75.).

Число лиц, прошедших обучение без получения диплома, превосходит число обучающихся для получения диплома в 3,9 раза. Это свидетельствует о том, что знания и информация все больше начинают приобретать ценность сами по себе, а не как средство получения диплома, что радикально изменяет характер образовательной мотивации.

### **Сравнительный анализ современных моделей образования**

Охарактеризованные модели образования обладают как достоинствами, так и недостатками, которые их объединяют. Так, традиционная и рационалистическая модели не ставят в центр личность обучающегося как субъекта образовательного процесса. В них учащийся (студент) является объектом педагогического воздействия, предусматривается стандартизация образовательного процесса, при которой технологии обучения ориентированы, главным образом, на возможности среднего ученика, используется прямой (императивный) стиль управления учебной деятельностью обучающихся, для них характерно монологизированное преподавание, переоценка роли инициативы и творчества субъектов образовательного процесса.

Та и другая модели образования направлены на формирование личности с заранее заданными свойствами и передачу в готовом виде содержания или способов обучения. Поэтому, на наш взгляд, рационалистическую модель можно считать разновидностью традиционной модели образования и целесообразно особо выделить традиционную формирующую модель образования.

Поскольку различные разновидности гуманистической модели образования признают приоритет развития над обучением и имеет личностно ориентированный характер, в качестве интегрированной модели можно выделить гуманистическую, личностно ориентированную модель образования.

Эти положения соответствуют мнению Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич, которые считают, что «в целом можно говорить о существовании двух основных парадигм в современном образовании: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической), каждой из которых присущ свой специфический набор частных парадигм, описывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения»(СНОСКА: Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону:

Творческий центр «Учитель», 1999. - С. 224.).

Дадим сравнительную характеристику этим моделям образования.

Показатели	Модели образования	
	Традиционная (формирующая)	Гуманистическая (личностно)
Цель	Формирование личности с заранее заданными свойствами	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры
Роль ЗУНов	Цель обучения	Средство развития личности
Положение обучающегося	Объект процесса обучения	Субъект процесса обучения
Основные дидактические средства	Монолог, знания, умения, навыки	Диалог, полилог, сотрудничество, творческая учебно-познавательная деятельность
Аксиологическая основа	Потребности общества и производства	Потребности и интересы личности
Роль учителя, преподавателя	Источник и контролер знаний	Координатор, консультант, помощник, организатор (менеджер)
Основные результаты	Уровень обученности и социализированное™	Уровень личностного развития, самостоятельность, самоопределение и самореализация

Гуманистическая, личностно ориентированная модель образования получает все большее распространение и развитие в современном мире.

### Словарь основных понятий

**Авторитарный** - основанный на слепом подчинении и власти, навязывающий другим свои взгляды.

**Автономность** - способность к независимости от внешних воздействий.

**Гипертекст** - тип интерактивной среды с возможностями переходов по ссылкам, позволяющим выбрать необходимую информацию.

**Провайдер** - поставщик услуг Internet.

**Самоактуализация** - стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, переход из состояния возможностей в состояние действительности.

**Тьютор**— преподаватель-консультант, ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

**Электронная почта** - передача данных на конкретный электронный адрес с соблюдением конфиденциальности.

**Феномен** (греч. phainomenon - являющееся) - выдающееся явление, исключительная, неповторимая личность.

## § 5. Виды и уровни образования

### Мнемосхема



### Общее образование

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных учреждениях, учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе специальных (учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Общеобразовательные учреждения представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также элитарными учреждениями — гимназиями, лицеями. Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени: I ступень - начальная школа (4 года); II ступень — основная школа (5 лет); III ступень - средняя школа (2 года). Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития учащихся: детство, отрочество, юность.

Обучающиеся на ступенях начального и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению родителей или заменяющих их лиц оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего года возлагается на их родителей или лиц, их заменяющих.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предшествующего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

### Дошкольное образование.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой их коррекции в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений (детский сад - ясли, прогимназия, развивающий центр и др.).

### **Начальное общее образование**

Осуществляется в начальных школах (1-4 классы), которые призваны обеспечить целостное развитие личности ребенка, формирование у школьника умения и желания учиться. Учебные предметы в начальной школе носят интегрированный характер и должны сформировать у младших школьников первоначальное представление о природе, обществе, человеке и его труде.

### **Основное образование**

Осуществляется в основной школе (5-9 классы), которая должна заложить прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования и его полноценного включения в жизнь общества. Помимо обязательных вводятся предметы по выбору, факультативные курсы, система внеклассных занятий. Обучение в основной школе может осуществляться по разноуровневым программам.

Основная школа является обязательной. Ее выпускники могут продолжать образование в средней школе или в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля, а также в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах.

### **Среднее (полное) общее образование**

Осуществляется в старших классах (10-11 классы) общеобразовательной школы или в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. Оно ведется на основе широкой и глубокой дифференциации. С этой целью в учебный план этой ступени включаются наряду с обязательными предметами по выбору самих учащихся, вводятся профили обучения (гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технико-технологический и др.). Трудовая подготовка строится с учетом избранного учащимися профиля обучения.

Общеобразовательные учреждения по договоренности и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями могут проводить профессиональную подготовку в качестве дополнительных образовательных услуг, в том числе за плату, при наличии соответствующего разрешения на указанный вид деятельности (лицензия). Начальная профессиональная подготовка проводится только с согласия обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Вечерние и заочные школы для работающей молодежи открываются преимущественно на базе школ третьей ступени. В этих школах учащиеся могут получить интересующее их профильно-дифференциальное среднее образование или дополнить одну профессиональную образовательную подготовку другой.

Для обучающихся с отклонениями в развитии создаются специальные образовательные учреждения (классы, группы коррекционного характера), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Дети и подростки направляются в такие образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (или заменяющих их лиц) по заключению психолого-методико-педагогической консультации.

Для подростков с общественно опасным девиантным поведением, достигших

одиннадцатилетнего возраста, создаются специальные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление учащихся в эти учреждения осуществляется только по решению суда.

**Школа** - социальный институт, государственно-общеобразовательная система, призванная удовлетворять образовательные запросы личности, общества и государства

Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, создаются специальные образовательные учреждения для получения общего и начального профессионального образования.

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными и негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций). Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений регулируются типовыми положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, утвержденными Правительством РФ, и разработанными на их основе Уставами. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения выполняют функции примерных.

## **Профессиональное образование**

*Профессиональное образование* - это процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Реализация этих программ осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях.

Формами получения профессионального образования являются обучение в профессиональных образовательных учреждениях с отрывом или без отрыва от производства, самообразование, экстернат.

**Начальное профессиональное образование** имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе общего основного и среднего образования. Оно может быть получено в профессиональных училищах и иных училищах данного уровня.

**Среднее профессиональное образование** имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (техникумах, училищах, колледжах) или на первой ступени вузов.

**Высшее профессиональное образование** имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Его можно получать в учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах). Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образования соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным, ускоренным программам.

**Послевузовское профессиональное образование** предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего

профессионального образования. Оно может быть получено в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре, создаваемых при вузах и научных учреждениях.

### **Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации работников в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

в образовательных учреждениях дополнительного образования (учреждения повышения квалификации, курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств, дома детского творчества,

станции юных техников, юных натуралистов и иных, имеющих соответствующую лицензию);

- посредством индивидуальной педагогической деятельности.

### **Словарь основных понятий**

**Аккредитация** - получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью.

**Образовательная программа** - документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

**Образовательные учреждения** - учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

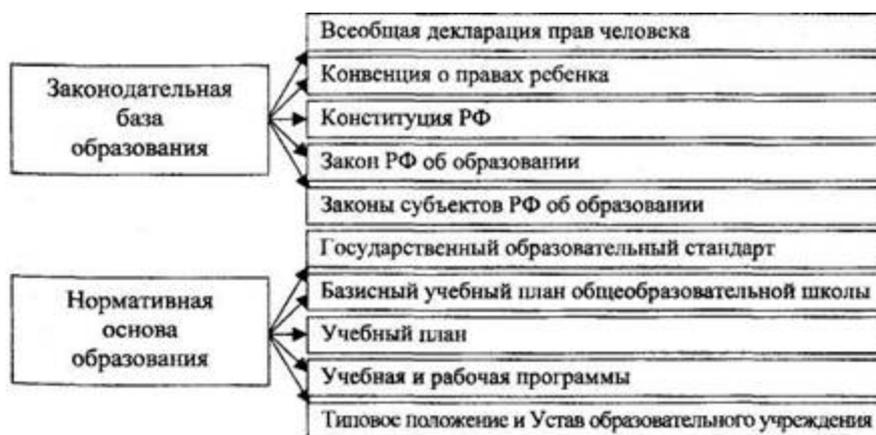
**Профессиональные образовательные учреждения** - государственные или негосударственные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы соответствующего уровня с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов согласно утвержденным перечням профессий и специальностей.

**Учреждения дополнительного образования** - образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

**Лицензирование** - процедура проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой.

## **§ 6. Нормативно-правовые основы образования**

### **Мнемосхема**



## Законодательная база образования

Базовой юридической основой образования является статья 26 Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года. В ней говорится: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Будущее каждого народа и государства зависит от того, в каком положении находятся дети. В 1989 году ООН была принята Конвенция о правах ребенка, в которой имеются статьи о праве ребенка на образование соответствующего уровня и содержания, в том числе на получение бесплатного и обязательного образования.

**Декларация** (лат. *declaratio*) - провозглашение, рекомендации, которые не имеют обязательной силы.

**Конвенция** (лат. *conventio*) - договор, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Как видно, общемировым минимальным требованием является начальное образование, хотя сейчас подавляющее большинство стран мира уже преодолели этот порог и реализуют в качестве обязательного основное среднее образование.

Во Всеобщей декларации прав человека провозглашена также общедоступность технического и профессионального образования.

Право каждого человека на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ, принятой в 1993 году. В ней говорится:

Каждый имеет право на образование.

Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Как видно, в Российской Федерации обязательным сейчас является основное среднее

образование (9 классов), хотя в недавнем прошлом обязательным было полное среднее образование (11 классов), т.е. планка образовательных требований понижена на 2 года.

Конституцией РФ гарантируется общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования. Однако в последние годы под воздействием экономических проблем общедоступность профессионального образования в России снижена. Во многих учреждениях профессионального образования значительная часть контингента переведена на платное обучение.

В 1992 году был принят закон РФ «Об образовании», новая редакция этого закона была утверждена в 1996 году. Закон включает в себя шесть разделов: «Общие положения», «Система образования», «Управление системой образования», «Экономика системы образования», «Социальные гарантии реализации прав граждан на образование», «Международная деятельность в системе образования».

По сравнению со старым законодательством, в этом законе есть следующие основные новшества:

по-новому трактуется сущность образования как целенаправленного процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;

сфера образования провозглашена приоритетной, на него ежегодно должно выделяться финансовые средства в размере не менее 10% национального дохода;

закреплены такие новые принципы государственной политики в области образования, как гуманизм; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; свободное развитие личности; гражданская направленность; единство федерального культурного и образовательного пространства; учет региональных особенностей; общедоступность и адаптивность системы образования; деполитизация образования; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений;

государство гарантирует гражданам РФ получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования, если это образование получается впервые; гарантируется получение основного общего образования на родном языке, а также выбор языка обучения в рамках имеющихся возможностей;

установлены государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты;

уточнена система образования, включающая дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование; дополнительное образование, начальное, среднее и высшее профессиональное образование;

установлено, что учредителями образовательных учреждений могут быть: органы государственной власти и управления; органы местного самоуправления; отечественные, иностранные и зарубежные предприятия, учреждения, их объединения и ассоциации; отечественные, иностранные и зарубежные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории РФ; граждане РФ и других государств.

Допускается совместное учредительство образовательных учреждений.

Образовательное учреждение создается учредителем по собственной инициативе и регистрируется органами местного самоуправления в заявительном порядке;

расширены формы получения образования, включающие обучение в образовательных учреждениях, семейное образование, самообразование, экстернат; предусмотрено развитие альтернативного образования, создание образовательных учреждений элитарного типа;

установлено, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие и совершенствование гражданского, правового государства;

образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельно выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

предусмотрено, что освоение образовательных программ (основного и полного общего и всех видов профессионального образования) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая должна проводиться государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием; введение аттестации, лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений;

разрешены предпринимательская деятельность образовательных учреждений и индивидуальная трудовая педагогическая деятельность;

образовательным учреждениям предоставлено право самостоятельности в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения;

установлено, что педагогическим работникам образовательных учреждений минимальные ставки заработной платы и дополнительные оклады устанавливаются в размере, превышающем уровень средней заработной платы в РФ;

образовательным учреждениям разрешена международная и внешнеэкономическая деятельность.

В 1996 году был принят федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», который включает в себя семь глав: «Общие положения», «Система высшего и послевузовского профессионального образования», «Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности», «Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования», «Экономика системы высшего и послевузовского профессионального образования», «Международная и внешнеэкономическая деятельность высших учебных заведений», «Заключительные положения».

Этот Закон определяет правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования. Он основывается на принципах, определенных Законом РФ «Об образовании», а также на таких принципах, как непрерывность и преемственность, интеграция российской высшей школы в мировую систему высшего образования, конкурентность и гласность.

Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством финансирования за счет средств федерального бюджета в размере не менее чем 3% его расходов.

Гражданам РФ гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего и послевузовского профессионального образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Гарантируется также свобода выбора формы получения высшего и послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности).

Преподавателям и студентам предоставляются определенные академические свободы, в том числе возможность преподавателям излагать учебный предмет по своему усмотрению и свобода студентов получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Предусмотрена разработка государственных образовательных стандартов высшего и

послевузовского профессионального образования, которые состоят из федеральных и национально-региональных компонентов.

Установлены три ступени высшего профессионального образования: «бакалавр» (срок обучения не менее 4 лет), «дипломированный специалист» (срок обучения не менее 5 лет), «магистр» (срок обучения не менее 6 лет).

Законом установлены три вида вузов: университет, академия, институт. Проводится аттестация, лицензирование и аккредитация высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых при вузах и научных учреждениях. По каждой учебной дисциплине и специальности устанавливаются Госстандарты.

Управление вузом осуществляют ученый совет, ректорат, деканаты, кафедры. Кафедра является основным структурным подразделением вуза.

Студенты могут обучаться на бесплатной (государственной) и платной (внебюджетной) основе.

Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования Законы и иные нормативные акты, не противоречащие Конституции РФ федеральным законам.

### **Нормативная основа образования**

Стандарт (англ. stan-dart) - норма, образец, мерило - система параметров результатов деятельности людей (продукции).

Конституцией РФ и Законом «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются *государственные образовательные стандарты*, включающие федеральный и национально-региональный компоненты.

Образовательные стандарты определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Стандарты позволяют диагностировать результаты образования, осуществлять государственный контроль за соблюдением прав граждан на образование, сохранять единое образовательное пространство России.

Сущность образовательного стандарта раскрывается через его функции:

социального регулирования (переход от унитарной школы к многообразию образовательных систем);

гуманизации образования (утверждение с помощью стандартов его личностно-развивающей функции);

управления (реорганизация существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения);

повышения качества образования (фиксация минимально необходимого объема содержания образования и установления нижней допустимой границы уровня образования).

**Базисный учебный план общеобразовательной школы** - это составная часть государственного стандарта этого уровня образования, основной государственный нормативный документ, содержащий перечень изученных в общеобразовательном учреждении предметов, последовательность и сроки их изучения и минимальное недельное количество часов на каждый учебный предмет.

Базисный учебный план состоит из трех компонентов: федерального, национально-регионального и школьного.

*Федеральный компонент* - инвариантная (неизменяемая, обязательная) часть учебного плана. В него входят предметы, подлежащие изучению во всех общеобразовательных школах Российской Федерации.

*Национально-региональный компонент* - вариантная часть учебного плана, перечень учебных предметов в составе данного компонента, который определяется региональными органами управления образованием с учетом национальных и региональных традиций, особенностей экономического и социально-культурного развития региона.

*Школьный компонент* - вариантная часть учебного плана, которая формируется педагогическим коллективом образовательного учреждения с учетом потребностей и интересов обучающихся, мнения их родителей, возможностей образовательного учреждения.

Базисный план включает три основных вида учебных занятий:

обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;

обязательное занятие по выбору;

факультативные и индивидуальные и групповые занятия. Родственные (близкие по содержанию) предметы в базисном учебном

плане объединены в образовательные области.

На всех ступенях обучения в общеобразовательной школе изучаются такие образовательные области и учебные предметы:

филология (родной язык, литература, иностранные языки);

математика;

окружающий мир (человек, природа, общество);

обществознание (история, география, обществоведение, экономика, право);

естествознание (природоведение, биология, физика, химия);

информатика (информационные технологии);

технология (труд, материальные технологии);

искусство (музыка, образовательное искусство);

физическая культура;

основы безопасности жизнедеятельности.

Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы - Министерством образования РФ.

На основе государственных образовательных стандартов разрабатываются учебные планы образовательных учреждений. Они бывают типовыми, собственно учебными и рабочими.

Типовые учебные планы утверждаются Министерством образования РФ и носят рекомендательный характер. Собственно учебные планы образовательных учреждений разрабатываются на основе типовых планов на весь период обучения. Рабочие планы разрабатываются с учетом конкретных условий на каждый год обучения.

В учебных планах определяется состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов и структура учебного года.

На основе учебных планов разрабатываются учебные программы, в которых определяется содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемый как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала, дается

список обязательной литературы.

Учебные программы являются основой для разработки рабочих программ, в которых кроме содержания учебного материала, могут указываться планы занятий, межпредметные связи, дидактическое оснащение, задания для самостоятельной работы, вопросы для контроля, рекомендуемая литература (обязательная и дополнительная).

Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений регулируется *типовыми положениями* о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Нормы типовых положений не могут ограничивать права граждан и образовательных учреждений по сравнению с законом. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения выполняют функции примерных.

На основе примерного положения разрабатывается Устав образовательного учреждения, в котором указывается:

наименование, место нахождения, юридический и фактический адрес, статус, учредитель, организационно-правовая форма образовательного учреждения;

цели образовательного процесса, типы, виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса (язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание, порядок приема обучающихся (воспитанников), продолжительность обучения на каждом этапе обучения, порядок и основания отчисления обучающихся (воспитанников), система оценок при промежуточной аттестации, ее формы, порядок, режим занятий, наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления, порядок регламентации и формирования отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников, родителей или лиц, их заменяющих;

структура финансовой и хозяйственной деятельности (использование объектов собственности, финансирование, материально-техническое обеспечение, источники и порядок формирования собственности, предпринимательская деятельность);

порядок управления образовательным учреждением (компетенция учреждения, структура, порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, порядок комплектования персонала и условия оплаты труда, изменения устава, реорганизации и ликвидации образовательного учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других), регламентирующих деятельность образовательного учреждения).

Устав принимается коллективом образовательного учреждения и утверждается учредителем.

## **Словарь основных понятий**

*Стандарт образования* - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих реальные возможности личности и системы образования.

*Стандартизация образования* - разработка и использование стандартов, являющихся объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики.

*Учебный план* - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

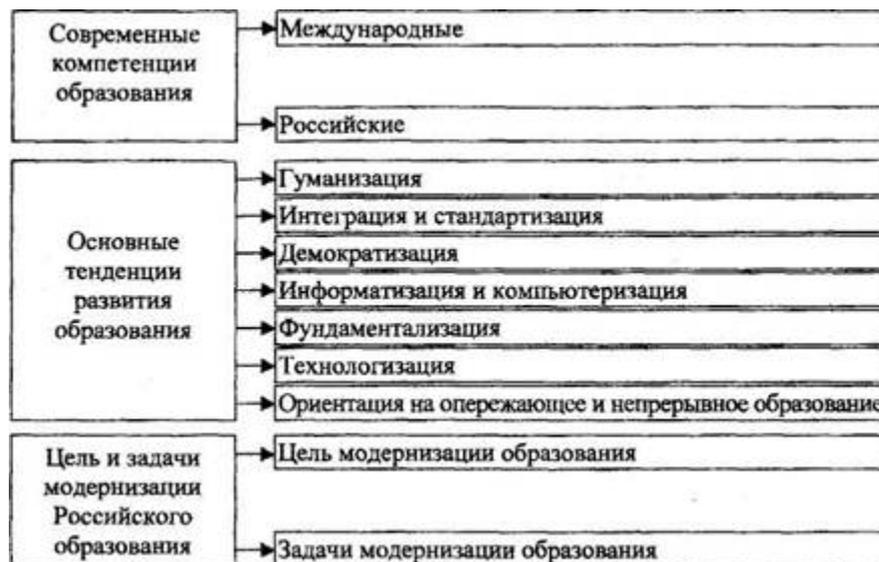
*Учебная программа* - нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему.

*Бакалавр* — первая академическая степень в системе многоступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению 4-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной работы.

*Магистр* - (лат. magister - начальник, учитель) - академическая степень в структуре высшего образования, которая следует за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Присваивается по завершению 6-летнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

## § 7. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире

Мнемосхема



### Современные компетенции образования

Компетенция (лат. compe-tentia). круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-то (учреждения, лица) полномочий.

Образование является необходимым условием продвижения человечества к информационно-ноосферной цивилизации, поэтому проблемы развития образования находятся в центре внимания таких авторитетных организаций мирового сообщества, как международная Комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века, Совет по культурному сотрудничеству "Среднее образование для Европы", Совет Европы, Римский клуб. Комиссия ЮНЕСКО в своем докладе *"Образование: сокровитное сокровище"* подчеркивает решающую роль образования не только в развитии личности на протяжении всей ее жизни, но также в развитии всего общества. Современное образование должно, прежде всего, приобщить человека к миру науки, технологии и информации.

Исходя из задач и перспектив развития современной цивилизации, Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которыми школа должна "вооружать" молодежь.

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе. Чтобы препятствовать

возникновению расизма или ксенофобии, образование должно "вооружить" молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающее всевозрастающее значение.

4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь как основу непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Ожидания Российского государства от системы общего образования:

воспитание граждан, способных укреплять российскую государственность в условиях многонационального и все более расслаивающегося общества;

подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях рыночной экономики, быстро меняющегося мира, обеспечение социализации детей через формирование норм общественного поведения.

Социально-экономические процессы в Российской Федерации обусловили принятие в 1992 году закона "Об образовании", согласно которому содержание образования должно обеспечивать:

формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

интеграцию личности в системы мировой и национальной культуры;

формирование человека, гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

### **Основные тенденции развития образования**

**Тенденция** (нем. Tendenz, лат. tendere - направляться, стремиться) – направление развития склонности, стремления.

Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации представлены в нижеследующей таблице.

<i>Тенденции</i>	<i>Сущность, основные черты</i>	<i>Пути реализации</i>
Гуманизация образования	«Очеловечивание» образования, учет интересов, возможностей, индивидуальных особенностей учащихся, создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, формирование базовой культуры личности, <u>субъект-субъектные</u> отношения, приоритет развития над обучением, включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки	Личностей ориентированное обучение; уровневая и профильная дифференциация образования, индивидуализация учебная и профессиональная ориентация
Интеграция образования	Взаимопроникновение компонентов содержания образования (внутренняя интеграция); сближение систем образования различных стран и формирование общего образовательного пространства (внешняя интеграция)	Создание интегрированных программ и курсов; международное сотрудничество в области образования

Стандартизация образования	Введение системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Государственный стандарт нормирует обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников. Определение содержания образования сверх обязательного минимума в пределах установленной нагрузки находятся в компетенции образовательных учреждений. Государственный стандарт имеет два компонента - федеральный и национально-региональный. Кроме того, <u>госстандартом</u> устанавливается объем компонента образовательных учреждений, отражающего их специфику, способствующий сохранению единого образовательного пространства страны	Разработка базисных учебных планов, государственных стандартов по образовательным областям, дисциплинам и специальностям, разработка учебных планов и программ
----------------------------	--	--

<p>Демократизация образования -</p>	<p>Предоставление больших прав и академических свобод образовательным учреждениям и обучающимся в них с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательным учреждениям самостоятельности и автономности</p>	<p>Децентрализация управления, <del>создание государственно-общественной системы</del> управления, открытость образовательных систем, предоставление учащимся и их родителям права на выбор учебного заведения и учителей на свободу творчества, увеличение доли самостоятельной работы, дифференциация и реорганизация образования</p>
<p>Информатизация и компьютеризация образования</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения, <del>полифункциональным</del> средством которых является - компьютер. Компьютер в образовании является объектом изучения, средством повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, компонентом системы управления образованием. В 1990 году в РФ была принята Концепция информатизации образования. В 2000 году утверждена Доктрина информационной безопасности РФ</p>	<p>Широкое использование в образовательном процессе средств массовой информации, «мультимедиа», оснащение образовательных учреждений компьютерами и электронно-вычислительной техникой, подключение к сети Internet, обучение молодежи информатике и ЭВТ</p>

<p>Фундаментализация образования</p>	<p>Углубление единства теоретической, практической обучающихся и обеспечение методологической, технологической и подготовки</p>	<p>Сокращение ядра содержания образования; обучение учащихся и студентам базисным компонентам; усиление общеобразовательной подготовки в профессиональных учебных заведениях; укрупнение профессий; модульное построение содержания образования на международной основе; повышение роли науки в образовании; подготовки обучающихся усиление методологической</p>
--------------------------------------	---	---

Технологизация образования	Овладение обучающимися технологической культурой современным обществом и производства, развитие их как субъектов продуктивной и безопасной преобразовательной деятельности с использованием новейших технологий, формирование у молодежи технологической грамотности, компетенции, этики и эстетики	Внедрение в школах образовательной области «Технология»; расширение специальных технологических курсов; внедрение проектного метода обучения; использование современных технологий обучения; повышение технологической культуры учителей и преподавателей
Ориентация на опережающее и непрерывное образование	Опережение уровня образования уровней развития производства и общества, стремление к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни. Лозунг «Образование на всю жизнь и заменяется установкой «Образование через всю жизнь»	Повышение качества образования, подготовка и переподготовка кадров по перспективным профессиям, создание системы непрерывного образования, разнообразие различных форм получения образования

Эти тенденции развития присущи как отечественному, так и мировому образовательному процессу.

### Цели и задачи модернизации российского образования

Правительство Российской Федерации одобрило Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, которая преследует цель - создание механизмов устойчивого развития системы образования.

Для достижения указанной цели будут решаться следующие задачи:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

достижение *первого современного качества* дошкольного, общего и профессионального образования;

формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения

роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества.— общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных и личных интересов.

### **Словарь основных понятий**

**Гуманизм** — принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений; один из основных принципов педагогики в настоящее время.

**Гуманизация образования** - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

**Демократизация образования** - расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

**Интеграция образования** - процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

**Стандарт образования** - документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования.

**Образовательная область** - набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

**Технология** — наука, о мастерстве, способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; универсальный способ познания и жизнедеятельности человека; интегративная образовательная область.

**Информатизация образования** - массовое внедрение в педагогическую практику информационных технологий с целью создания условий для перестройки учебно-познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Непрерывное образование** - образование человека на протяжении всей жизни с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок; осуществляется в форме организованного образования или самообразования.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

Дайте определение понятия «образование».

Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.

Раскройте социальные и личностные функции образования.

Составьте таблицу «Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая».

Дайте сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной моделей образования.

Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.

Назовите уровни общего и профессионального образования.

Дайте характеристику законодательным актам по образованию.

Какие документы составляют нормативную основу образования?

Раскройте содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития современного образования.

### **Литература для самостоятельной работы**

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. -С. 62-140.

Гершунской Б.С. Философия образования. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. - С. 11-100.

Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособ. -М.: Владос, 1999. -С. 134-187.

Закон Российской Федерации «Об образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. - 1996. - №2. - С. 2-60.

Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. -1966. -№10. -С. 1-59.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы населения, векторы развития. - М.: Академия, 1996. - 224 с.

Педагогика / Под ред. П.И. Педкасистого. - М.: Рос. педагогическое агентство, 1995. - С. 80-94; 504-529.

Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М.: Пед общество России, 1999. -С. 315-324.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. - М: Владос, 2000. - Кн. 1. - С. 27-28.

Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - С. 3-15.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия. 2002. - С. 133-138; 229-245.

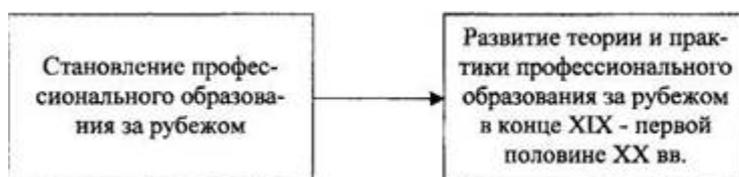
Смирнов И.П. Человек - образование - профессия - личность. Монография. - М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. - С. 59-126.

## **Глава 4. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования**

Уважение к минувшему - вот черта, которая отделяет образованность от дикости.

## § 1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом

Мнемосхема



### Становление профессионального образования за рубежом

Подготовка подрастающих поколений к трудовой деятельности является одной из важнейших социально-педагогических задач. На всех этапах своей истории человечество по-разному решало эту задачу.

В первобытном обществе подготовка детей к труду осуществляется непосредственно в трудовой деятельности. С разделением труда (появлением земледелия, скотоводства и ремесла) молодых людей подготавливали к труду в «домах молодежи» и семьях.

В эпоху рабовладения произошло отделение умственного труда от физического: физический труд стал уделом рабов, дети рабовладельцев посещали школы жрецов и писцов и они освобождались от физического труда, который свободными людьми считался унижительным и презренным.

В эпоху Средневековья профессия рассматривалась как пожизненное призвание, как вид служения, установленного божьей волей. Ремесло отождествлялось с искусством, с ним связывалась мистическая традиция мудрости и секрета. Такое отношение к ремеслу составляло стержень трудовой морали феодального общества.

Основной формой обучения детей ремесленников и кузнецов было цеховое и гильдейское ученичество. Средневековый мастер или кузнец передавал своему ученику из уст в уста, из рук в руки профессиональные знания и умения и свой индивидуальный стиль работы.

В XI в. появились первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Так, в сочинении «Дидаскалон» организатор парижской школы Гуго Сен-Викторский (1096-1141) назвал механику искусством, которое необходимо при изготовлении вещей, и выделил семь искусств: сукноделие, производство инструментов и оружия, навигацию, агрокультуру, охоту, медицину, театральное искусство. Однако он, как и мыслители античности, считал механические искусства уделом «плебеев, детей неблагородных родителей».

В произведениях «Утопия» Т. Мора (1478-1535) и «Город солнца» Т. Кампанеллы (1568-1639) высказаны идеи о необходимости всеобщего участия в труде и соединении обучения молодежи с производительным трудом. Демократический взгляд на роль ремесла и профессии в жизни общества высказал Я.А. Коменский (1592-1670). Он считал необходимым готовить детей к трудовой деятельности. В его учебнике «Мир чувственных вещей в картинах» много внимания уделяется ознакомлению детей с различными ремеслами, орудиями труда и технологиями производства.

С развитием капиталистических отношений, прогрессом науки и техники в XIV — XVII вв. усиливается интерес к проблеме профессионального обучения. Особое значение приобретают экономические и социальные аспекты массового вовлечения детей в трудовую деятельность в мануфактуре и ремесленном производстве.

Трактат «Предложения об учреждении производственного содружества» английского экономиста и педагога Дж. Беллера (1634-1725) явился одним из первых проектов профессионального образования. В нем ставилась социально-педагогическая задача избавления от бедности путем приобщения молодежи к профессии и соединения обучения с производительным трудом.

На пороге Нового времени английский философ и педагог Д. Локк (1632-1704) разработал систему воспитания «джентльмена» (делового человека), в которой особая роль отводилась обучению деловых людей какому-либо ремеслу. В «Записке о рабочих школах» Д. Локк предлагал правительству для детей из бедных семей создать сеть рабочих школ - приютов, построенных на самокупаемости, где бы дети обучались какому-либо ремеслу.

Французский материалист Дени Дидро (1713-1784) издал «Энциклопедию наук, искусств и ремесел», которая сыграла значительную роль в развитии профессионального образования.

В конце XVIII в. начинается развитие новой тенденции в профессиональном образовании, которая в отличие от предыдущей, ориентированной на знания, делала акцент на овладение орудиями, инструментами и технологиями производства.

В проектах переустройства человеческого общества, которые разработали социалисты-утописты первой половины XIX в. К.А. Сен-Симон (1770-1825), Ш. Фурье (1772-1837), Р. Оуэн (1771-1858) и другие были предложены подходы к профессиональной подготовке молодежи: всеобщность труда, развитие «индустриальных призваний» детей, равноправность профессиональных школ в общей системе образования. Р. Оуэн впервые соединил обучение с промышленным трудом и дал пример разумной организации профессионального обучения.

Р.Оуэн (1771-1858). Английский социалист-утопист и видный деятель образования. Создал систему обучения и воспитания детей рабочих, впервые на практике соединил обучение с производительным индустриальным трудом, изгнал религию из школы, выдвинул задачу воспитания в духе коллективизма, вплотную подошел к диалектико-материалистическому разрешению вопроса о развитии личности

Общественный деятель Франции К.А. Корбон (1808-1881) в книге «О профессиональном образовании» впервые дал анализ состояния образования детей рабочих и системы ученичества, подчеркнул значение свободного выбора профессии для личности и общества, показал необходимость всеобщей профессиональной подготовки и создания профессиональных школ, сочетания общего и профессионального образования, взаимосвязи умственного и физического труда. Он выступил против ранней профессионализации детей, подверг критике ремесленное ученичество за низкое качество обучения и умственное отупление детей.

К. Маркс (1818-1883) техническое обучение, которое «знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств», включил в систему коммунистического воспитания. Был поставлен вопрос о соединении обучения с производительным трудом, рациональной организации и защите детского труда, о замене системы ученичества техническими школами. Эти идеи получили широкий отклик в педагогических кругах социал-демократов конца XIX - начала XX вв.

### **Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.**

В конце XIX - начале XX вв. в Западной Европе и США возникли различные реформаторские теории. Одной из них была теория трудовой школы. Ее автором был немецкий педагог и видный деятель образования Георг Кершен-штейнер (1854-1932). Важнейшей задачей народной школы он считал общую трудовую подготовку молодежи к

профессиональной деятельности. Он ввел в программу обучения труд детей в школьных мастерских, садах и кухнях.

Для молодых рабочих им были созданы так называемые дополнительные школы, в которых повышалась профессиональная подготовка и осуществлялось гражданское воспитание подростков. Г. Кершенштейнером была заложена новая система фабрично-заводского ученичества, сочетавшая практическую работу на производстве с теоретическим обучением. Эта система получила широкую известность и распространение не только в Германии, но и во многих странах Европы.

Развитие профессиональной педагогики в США связано с зарождением научного подхода к организации труда на производстве. Это было вызвано внедрением в производство новых технологий, конвейерной организации труда, необходимостью повышения производительности труда и конкурентоспособности продукции.

Разработку проблем научной организации труда возглавил американский инженер Ф.У. Тейлор (1856-1915). Он предложил меры по уплотнению рабочего дня, воспитанию производственной культуры, рационализации труда и отдыха, учета в профессиональной деятельности психологических особенностей работающего человека, анализу, отбору и освоению трудовых операций и приемов. Ф.У. Тейлор заложил основы письменного инструктажа, разработал инструкционную карту. Идеи Тейлора по модернизации системы организации труда, обучения и переобучения рабочих получили название «тейлоризма» и в дальнейшем были развиты его соотечественниками.

В условиях массового производства и кооперационного разделения труда на конвейере тейлоризм способствовал росту производительности труда, но одновременно вел к усилению его напряженности, повышению утомляемости человека, увеличению профессиональных заболеваний.

Большой вклад в реформирование организации и методики профессионального обучения внес один из основателей автомобилестроения - Генри Форд (1863-1947), который внедрил массовое конвейерное производство, разработал операционно-поточную систему обучения рабочих на основе кооперационного разделения труда. Это повысило интенсификацию труда рабочих и одновременно привело к деквалификации значительной части рабочих и сокращению сроков обучения. Так, 43% рабочих обучались в течение одного дня, 36% - в течение недели, 6% - в течение двух недель. И только 15% рабочих обучались от месяца до года.

В конце XIX в. на Западе зародилась практическая педагогика профессионального обучения. Начали создаваться учебные мастерские на предприятиях с приданием им педагогических функций. Это положило начало более продуктивной по сравнению с ученичеством системы производственно-профессионального обучения.

После второй мировой войны, прервавшей исследования в области профессионального образования, под эгидой ЮНЕСКО в Европе начали восстанавливаться международные и национальные центры профессионального и производственного обучения, стали проводиться конференции, совещания и семинары по проблемам профессионального образования.

Началось реформирование национальных систем профессионального образования, усилилось международное сотрудничество по вопросам подготовки кадров.

### **Словарь основных понятий**

*Призвание* - свойство личности, формирующееся на основе интереса к определенной деятельности, стремления выполнять ее и проявления способностей к ней. Деятельность по призванию, помимо внешнего результата, дает чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности.

**Профессиональная готовность** - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

**Профессиональная подготовка** — система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

**Профессиональная адаптация** — приспособление работающих к условиям профессиональной среды и деятельности.

**Профессиональная пригодность** - психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и условий профессиональной деятельности.

**Технология производства** — строго определенная система производственных операций с использованием совокупности средств и приспособлений.

**Средства производства** — совокупность средств труда и предметов труда, которые используются людьми в процессе производства товаров и услуг.

**Научная организация труда** — осуществление на каждом рабочем месте комплекса научно обоснованных мероприятий, позволяющих повышать эффективность производства, сохранять здоровье человека, превращать труд в жизненную потребность. Она предусматривает целесообразное расчленение трудового процесса на операции, улучшение условий труда, оборудование и оснащение рабочих мест, укрепление дисциплины труда и др.

## **§ 2. Становление и развитие отечественного профессионального образования**

Мнемосхема

1. Становление отечественного профессионального образования
2. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX вв.

### **Становление отечественного профессионального образования**

На Руси «учение ремеслу» также восходит к «седой древности». Зародившись в старину, ремесленное ученичество оставалось основной формой профессиональной подготовки молодежи вплоть до XVIII в.

Сподвижники Петра I В.Н. Татаринов (1686-1750) и В.И. Геннин (1676-1750) создали систему государственных горнозаводских школ и разработали первые «регламенты» - документы по организации и методике обучения искусствам и ремеслам и воспитанию будущих рабочих. Видный деятель екатерининской эпохи И.И. Бецкой (1704-1795) предложил систему сословных учреждений. В написанном им совместно с профессором Московского университета А.А. Барсовым (1730-1791) «Генеральном плане Московского воспитательного дома» изложена программа подготовки для государства искусных мастеровых, обладающих высокой нравственностью и практической выучкой.

Представитель либерально-буржуазной педагогики Н.И. Пирогов (1810-1881) обосновал идею общественного воспитания, на котором должно основываться профессиональное образование, лишенное узкого «специализма».

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1824-1870) в статьях «Ученики ремесленные в Петербурге», «Воскресные школы», «Необходимость ремесленных школ в столицах» дал критику существовавшей системы ремесленного ученичества и обосновал следующие

функции ремесленного образования нового типа:

*экономические* - приведение ремесла в соответствие с требованиями науки и техники;

*социальные* — подготовка отечественных специалистов;

*нравственные* - ликвидация ученичества как формы эксплуатации труда детей;

*педагогические* - обоснование системы профессиональных школ, установление связи обучения с трудом, создание методики профессионального обучения, отвечающей требованиям психологии и педагогики.

Общественно-педагогическое движение в России 60-80 гг. XIX в. было направлено на демократизацию и расширение образования народных масс и включало в себя революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский), либерально-буржуазное (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов) и реакционное (Министерство народного просвещения) направления. Царское правительство вынуждено было осуществлять ряд мер по реформированию начального, среднего и высшего образования в России.

В 60-е гг. XIX в. в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Это было обусловлено развитием производства и капиталистических отношений, реформами школьного образования, расширением сети профессиональных учебных заведений, началом общественно-педагогического движения в России. Во многом этому способствовала деятельность научных и технических обществ:

Русского технического общества;

Вольного экономического общества;

Московского общества распространения технических знаний.

Общества создавали профессиональные учебные заведения, разрабатывали проекты реформирования системы общего и профессионального образования в России, изучали зарубежный опыт подготовки рабочих и других специалистов, проводили съезды деятелей профессионально-технического образования, издавали научную, учебную и методическую литературу.

Большую роль в становлении теории и методики профессионального образования сыграл журнал «Техническое образование» (1892-1917). В 1862 году была создана Постоянная комиссия по техническому образованию Русского технического общества, руководителями которой были видные деятели профессионального образования России Е.Н. Андреев (1868-1889) и А.Г. Неболсин (1889-1917).

Определенной вехой в становлении профессиональной педагогики стал разработанный ученым-механиком и Министром финансов И.А. Вышегорским (1831-1895) проект «Общего нормального плана промышленного образования в России» (1884), заложивший основы государственной системы профессионального образования.

Русские ученые и инженеры-педагоги (Д.И. Менделеев, В.К. Делл-Вос, В.И. Гриневецкий, И.А. Стебут, А.И. Гурнов, Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, М.В. Лысковский и др.) сформировали следующие требования к профессиональному образованию:

соответствие потребностям развивающейся экономики;

конкурентоспособность подготавливаемых кадров;

развитие профессионального образования на базе общего образования;

разнотипный и разноуровневый характер профшколы в зависимости от исходного общего образования;

сочетание общего и специального компонентов в содержании профессионального образования;

практическая направленность обучения и четкая социализация;

постепенная замена ученичества ремесленными школами;

соединение обучения с производственным трудом.

### Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX в.

В 60-х гг. XIX в. в России начала развиваться дидактика профессионального обучения. Ведущую роль в этом процессе сыграло Московское техническое училище, возникшее на базе Воспитательного дома и имевшее давние традиции в деле обучения ремесленников. В учебных мастерских этого училища под руководством учебного мастера Д.К. Советкина (1838-1912) была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслу.

В условиях массового вовлечения детей и подростков в производство актуализировались социальные вопросы защиты и охраны детского труда и реорганизации ученичества. Особенно активно они ставились в промышленных документах политических партий.

В канун революционных событий в России стала очевидна необходимость реформирования образования, приведения его в соответствие с социально-экономическими требованиями жизни. Были предприняты попытки демократизации образования, которые не получили поддержки со стороны царского правительства.

Система образования в дореволюционной России представлена на схеме:

### Система народного образования в дореволюционной России



Из схемы видно, что образование в дореволюционной России носило классовый и сословный характер, не было преемственности между начальной и средней школой, женское образование было ограниченным.

В 20-е - 30-е годы XX в. шел процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Особенность этого периода состояла в том, что на первый план выступали идеологические, социально-

политические факторы развития профессионального образования. Резкая, далеко не всегда оправданная критика дореволюционной системы подготовки кадров сочеталась с поиском новых путей образования рабочего класса как оплота революции.

Наиболее сложной была проблема обоснования социально-экономических и теоретико-методических путей развития советских систем народного образования. Особенно острой была дискуссия по проблеме о том, какой быть советской школе: монотехнической или политехнической. «Монотехнисты» считали, что обучение должно вестись вокруг конкретной профессии, что в условиях индустриализации основой системы образования в РСФСР должны стать профессионально-технические школы, направленные на подготовку узкого ремесленника.

«Политехнисты» (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.) отстаивали идею политехнического образования, знакомящего обучающихся с научными основами современного производства и вооружающего их общими трудовыми умениями и навыками. Эту идею поддерживал В.И. Ленин. 16 октября 1918 года были опубликованы «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе», в которых провозглашались принципы связи обучения с производительным трудом.

В программе РКП(б) (1919 г.) было записано требование бесплатного и обязательного общего и политехнического образования для всех детей обоего пола до 17 лет. Предусматривалось широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими и политехническими знаниями.

Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования может быть представлена следующим образом:

### **Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования**



Видным теоретиком профессиональной педагогики и организатором профшколы была Н.К. Крупская, которая сформулировала следующие положения теории профессионального образования:

профессиональное обучение как составная часть общей системы образования;

единство экономических, социальных и образовательно-воспитательных функций профессионального образования, его ориентация на потребности «завтрашнего дня»;

связь профобучения с производительным трудом;

соединение специальной и общетехнической подготовки кадров и политехническая направленность профессионального образования;

единство и преемственность общего и профессионального образования и др.

*А.В.Луначарский* (1875-1933). Первый народный комиссар просвещения. В своих воззваниях к населению изложил основные задачи Советской власти в области народного образования: всеобщее начальное образование, общедоступность, светскость, политехническая и трудовая направленность школы и др.

*Н.К. Крупская* (1869-1939). Видный теоретик и организатор советской школы. Первый в России доктор педагогических наук, заместитель Наркома просвещения. Занималась проблемами дошкольного, школьного и внешкольного обучения и воспитания, стояла у

истоков пионерского и молодежного движения. Боролась за политехническую трудовую школу. Опубликовано 11 томов ее педагогических сочинений.

Значительный вклад в развитие теории и практики профессионального образования внес экономист и пролетарский поэт А.К. Гастев (1882-1941), который очертил контуры «индустриальной педагогики» нового типа. Будучи директором Центрального института труда (ЦИТ), он со своими сотрудниками на основе экспериментов создал теорию «Трудовых установок» и разработал концепцию краткосрочной подготовки рабочих на установочных курсах и цехах ЦИТа, которую широко внедрил в производство, противопоставив их долгосрочным формам подготовки рабочих в школе фабрично-заводского ученичества (ФЗУ).

В становлении профессиональной педагогики важнейшую роль сыграли научно-исследовательские учреждения - Центральный институт труда, НИИ подготовки промышленных кадров, отдел профессиональной педагогики НИИ научной педагогики МГУ-2, а также кабинеты, лаборатории и отделы многих вузов. В этот период издавались журналы, на страницах которых освещались проблемы профессионального образования: «Жизнь рабочей школы», «Рабочее образование», «За промышленные кадры» и др.

Педагоги 1920-х гг. считали, что специфика профессиональной педагогики состоит в том, что она опирается не только на общую педагогику, но и на принципы техники и технологии.

К концу 1920-х в РСФСР сложилась следующая система профессионального образования: профшколы, школы ФЗУ, учебно-производственные мастерские на базе школы I ступени (начальной школы);

индустриальные, сельскохозяйственные, педагогические и другие техникумы на базе семилетней школы;

вузы на базе девяти и десятилетней школы.

С середины 1930-х гг. началось свертывание теоретических исследований в области профессиональной педагогики, так как формирующаяся индустрия страны требовала резкого притока рабочей силы и побудила сделать акцент на краткосрочных формах подготовки рабочих непосредственно на производстве.

В связи с критикой «педологических извращений» были прекращены исследования в сфере психологии труда и психотехники, закрыты научные центры подготовки кадров и журналы по профессиональному образованию.

Однако под давлением социально-экономических потребностей в 1940 г. была создана система государственных трудовых ресурсов путем мобилизации молодежи, подготовки и централизованного распределения кадров. Профессиональной педагогике отводилась узкометодическая роль улучшения производственного обучения в ремесленных училищах и школах ФЗО. Была разработана операционно-комплексная система производственного обучения. Начал издаваться журнал «Производственное обучение».

Новый этап в развитии профессионального образования начинается с конца 1950-х гг. с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», благодаря которому профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования. В общеобразовательных школах стала осуществляться начальная профессиональная подготовка по массовым профессиям. В середине 1960-х гг. эта подготовка была отменена. Встала задача перехода ко всеобщему среднему образованию, в связи с чем начали создаваться средние ПТУ, система профтехобразования стала одним из основных каналов осуществления этой задачи. Необходимо было возрождение и развитие теории профессионально-технического образования. Возникли крупные научные центры - ВНИИ профтехобразования в Ленинграде, Центральный учебно-методический кабинет в Москве, НИИ профтехпедагогики

в Казани, НИИ развития профтехобразования в Москве и другие. Для подготовки педагогических кадров для системы профтехобразования в Свердловске был открыт инженерно-педагогический институт, в областных городах были созданы индустриально-педагогические техникумы.

В становлении и развитии профтехобразования значительную роль сыграли такие ученые, как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Н. Веселов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др. Однако профессиональная педагогика, подчиняясь идеологическим канонам, часто отдавала дань абстрактному теоретизированию по оторванным от жизни проблемам.

В 1984 году была начата реформа общеобразовательной и профессиональной школы, согласно которой ставилась задача перехода ко всеобщему профессиональному образованию на основе слияния старших классов общеобразовательной школы с ПТУ и средними профессиональными заведениями. Но эта задача была нереальной и она не была решена.

Жизнь показала необходимость структурных изменений, создания и научного обоснования деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов и др., получивших широкое развитие в РФ после принятия Закона «Об образовании» (1992).

В конце 1990-х гг. под редакцией академика С.Я. Батышева были изданы учебник «Профессиональная педагогика», а также «Энциклопедия профессионального образования» в 3-х томах.

### **Словарь основных понятий**

*Производственное обучение* — обучение в условиях производства, составной компонент профессионального образования.

*Педология* (от греч. *país* - дитя, *logos* - учение) - течение в педагогике и психологии конца XIX - середина XX вв. (С. Холл, П.П. Блонский и др.), пытавшееся обобщенно использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические подходы в изучении, обучении и воспитании детей. Преувеличивала роль наследственного фактора в развитии личности, хотя и накопила ценный эмпирический материал. В 1936 году вышло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», согласно которому эта наука была признана ошибочной и запрещена, что задержало естественный процесс развития психологии и психодиагностики в нашей стране.

*Абстрагирование* - одна из умственных операций; процесс мышления, в результате которого человек, отвлекаясь от несущественного, образует понятия, восходя от конкретного к абстрактному.

*Ремесло* — древний, узкий вид трудовой деятельности (наряду с земледелием и скотоводством), основанный на примитивных, как правило, ручных способах обработки различных материалов. Ремесленным способом изготавливались орудия труда, оружие, предметы быта и украшения.

*Общественно-педагогическое движение* в России 60-89-х гг. XIX в., было направлено на демократизацию и расширение образования народных масс. Включало в себя революционно-демократическое (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), буржуазно-демократическое (К.Д. Ушинский), либерально-буржуазное (Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов). Под напором этого движения царское правительство вынуждено было осуществлять ряд мер по реформированию начального, среднего и высшего образования в России.

## **§ 3. Современное состояние профессионального образования за рубежом**

Мнемосхема

## 1. Модели профессионального образования 2. Системы профессионального образования

- Рационалистическая - Гуманистическая - США - Англия - Германия - Франция

### Модели профессионального образования

Рационалистическое, направление в теории обучения является дальнейшим развитием технологической педагогики, опирающейся на идеи бихевиоризма.

**Бихевиоризм** - (англ. behaviour -поведение) - направление американской психологической науки конца XIX - XX вв., в основе которого лежит понимание поведения человека как совокупности двигательных реакций на воздействия внешней среды (Поведенческая психология)

Теория бихевиоризма отвергает роль сознания в качестве регулятора человеческой деятельности, все психические процессы сводятся к внешним реакциям организма. Согласно этой теории, профессиональная деятельность определяется тем, каковы приобретенные человеком познавательные (когнитивные), эмоциональные и психологические навыки. Роль знаний здесь не учитывается. *Рационалистическая модель обучения* предполагает осуществление профессиональной подготовки на репродуктивной основе в результате «технологического научения». При таком подходе не могут быть реализованы дидактические цели формирования самостоятельного мышления, творческой деятельности и коммуникативных способностей, составляющих сущность профессионального развития личности.

*Гуманистическая модель образования* имеет своей целью развитие личности как субъекта профессиональной деятельности. Идеи гуманизации образования повлияли на понимание недостаточности термина «квалификация» для обеспечения качества профессиональной подготовки и профессиональной деятельности человека.

В связи с этим введен более широкий термин «профессиональная компетентность», который включает помимо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, логическое мышление, предприимчивость и др.

Гуманистическая концепция профессионального образования в последние годы преодолевает эгоцентрическую направленность. В процессе профессионального обучения больше стало уделяться внимание развитию коммуникативных навыков, способности к кооперативной деятельности. «Я-концепция» заменяется на концепцию «Я и Мы».

### Системы профессионального образования

В каждой стране создаются свои национальные системы профессионального образования. Мы охарактеризуем системы, сложившиеся в наиболее развитых странах.

#### США

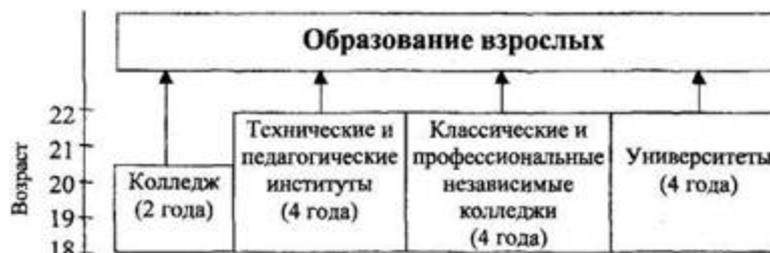
В США ответственность за состояние дел в области образования вообще и профессионального образования в частности лежит на правительствах отдельных штатов. При управлениях образования каждого штата функционирует Бюро директора по вопросам профессионального образования. Штаты разрабатывают годовые и пятилетние планы развития профессионального образования. В каждом штате функционируют советы профессионального обучения.

На федеральном уровне имеется Бюро профессионального образования и образования взрослых с подчиняющимся ему национальным научно-исследовательским центром

профессионального обучения. Работает Национальный консультативный совет по профессиональному образованию. Аналогичные консультативные комитеты созданы в каждом штате.

На базе 12-летней средней школы после 10 класса имеется три типа программ (профилей): общего, академического и профессионального направления. Профессиональный профиль дает подготовку по определенной профессии или группе профессий как начальный этап профессиональной карьеры.

«Послесреднее» образование - собственно система профессионального образования США - представлено на схеме:



Одна из исторически сложившихся форм подготовки рабочих кадров в США - обучение рабочих на производстве. Оно осуществляется, как правило, тремя различными способами: в виде ученичества, инструктирования на рабочем месте, обучения на рабочем месте под руководством опытного рабочего или техника. В системе ученичества США рабочие готовятся более чем по 300 профессиям и специальностям, которые объединяются в 90 групп.

В целом качество профессиональной подготовки молодежи в США удовлетворяет заказчиков, и ее система обладает способностью гибко реагировать на изменения ситуации на рынке труда.

### Англия

Система профессионального образования Англии включает несколько ступеней: низшую, среднюю, высшую. Причем низшее профобразование организуется, главным образом, промышленными и коммерческими фирмами. Профессионально-техническое образование основывается, прежде всего, на системе ученичества непосредственно на предприятиях.

Под ученичеством понимается начальная профессиональная подготовка на предприятиях, которая длится 4-5 лет.

Движение в структуре профессиональной подготовки кадров среднего звена (так называемое дальнейшее обучение) реализуется в различных центрах, которые можно подразделить на следующие основные типы:

государственные колледжи, политехнические высшие учебные заведения с действующими при них дневными курсами;

районные колледжи, обучающие техникумов и рабочих;

местные колледжи, которые организуют курсы для работников, проходящих обучение в системе ученичества. Эти курсы позволяют сдать экзамены на квалифицированного рабочего.

Профессиональному образованию в Англии предшествует средняя школа определенного типа: грамматическая, техническая, современная, общественная.

Высшее образование дается в университетах с 3-летним сроком обучения.

В последние годы в Англии создана новая структура консервативного образования и

профессионального обучения, разработана общенациональная программа подготовки профессионалов. С этой целью разработана и внедрена новая профессиональная квалификация NVQ, состоящая из пяти взаимосвязанных уровней. Основная особенность новых стандартов профессиональной подготовки — гибкость. Реализация NVQ уже подтвердила свою эффективность.

## **Германия**

Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях. В систему ученичества включается 65% выпускников народной школы и 12% - реальной. Эта система предусматривает профессиональное обучение на производстве вместе с обязательными занятиями в сопровождающей государственной профессиональной школе по 10 часов в неделю. Такая система профобразования в Германии называется «дуальной».

Государство контролирует обучение в профессиональной школе, а торгово-промышленная и ремесленная палаты - обучение на производстве. Права и обязанности предпринимателя и обучающегося регламентируется законом о профессиональном образовании.

Отбор учеников производят сами предприниматели в учебных центрах. При этом используются тесты, изучение аттестата, беседы с психологом. Обучение осуществляется на основе Договора о производственном ученичестве. Содержание и процесс обучения конкретной профессии регулируют инструкции, которые разрабатываются федеральным институтом профессионального образования и утверждаются соответствующим отраслевым министерством.

Учебным процессом на предприятии руководят мастера-наставники, которые должны быть старше 24 лет, обладать жизненным и профессиональным опытом, сдать соответствующий экзамен.

Дуальная система проявила способность к структурной перестройке. Профессиональная подготовка осуществляется по трем ступеням:

*ступень* - год начальной профессиональной подготовки (теоретические сведения об основах того или иного профессионального направления);

*ступень* - ознакомление с теоретическими и практическими основами группы родственных профессий (по окончании проводится первый экзамен);

*ступень* - специализация, которая завершается экзаменом.

1-я и 2-я ступени готовят рабочих для выполнения простейших трудовых операций, а 3-я ступень осуществляет подготовку наладчиков установок и оборудования.

Обучение осуществляется по следующим профилям: ремесленно-технический, горнодобывающий, коммерческий, домоводческий, медицинский. Обязательными учебными предметами являются: религия, родной язык, обществоведение. Остальные предметы имеют узкую профессиональную направленность. На теоретическую подготовку отводится 25% учебного времени, 75% -на практическую.

Высшее образование дается в университетах (принимаются лица, окончившие гимназии) и специальных институтах.

## **Франция**

Начальное образование для детей Франции длится с 6 до 11 лет. Затем они переходят в колледж, где обучение длится 4 года. Колледж имеет 2 цикла: общий и ориентационный. Далее большинство детей продолжают обучение либо в общественном, либо в

профессиональном лицее, после окончания которых может быть присвоено звание бакалавра по определенному профилю. Все бакалавры имеют право продолжить обучение в вузах. Имеются государственные и частные лицеи.

Курс на степень бакалавра включает в себя более высокий уровень общеобразовательной подготовки. Остальные учащиеся получают технологическое образование.

Программы обучения в профессиональных и общеобразовательных лицеях обладают гибкостью. На профессиональных отделениях общеобразовательных лицеев готовятся высококвалифицированные специалисты (3 года обучения), которым выдается свидетельство о профессиональной пригодности к работе по сложной профессии на уровне техника. В профессиональном лицее введена категория технического бакалавриата, которая предусматривает полный курс профессиональной подготовки наряду с соответствующим объемом общеобразовательных знаний.

Наиболее распространенным типом низшего профобразования являются государственные или частные центры ученичества со сроком обучения 2 года после окончания колледжа. Ученики занимаются сначала последовательно в нескольких мастерских, а затем работают по избранному профилю. Почти половина учеников проходит профподготовку на мелких и средних предприятиях, поскольку во Франции более развита внепроизводственная система подготовки кадров. После окончания обучения ученики получают свидетельство о профпригодности по узкой специализации.

Высшее образование осуществляется в университетах и в так называемых «Больших школах», которые готовят деятелей высшей администрации. В эти школы принимают слушателей путем сложных конкурсов, женщины к ним не допускаются.

Схематично система образования во Франции может быть представлена следующим образом:

### Система образования Франции



В отличие от США, Англии и Германии, система образования во Франции строго централизована. Подготовка кадров в государственных и частных лицеях находится под контролем государства. Единая стратегия в области профессионального обучения разрабатывается Министерством профессионального образования. Ответственность за финансирование профессиональных лицеев лежит также на государстве, которому принадлежит монополия выдачи дипломов.

Общее и профессиональное образование является бесплатным и светским. Законы,

постановления и другие документы по вопросам образования принимаются на государственном уровне и обязательны для всех 26 академий (учебных округов) Франции.

Выводы: 1. В каждой стране есть свои особенности в содержании и организации профессионального образования. Вместе с тем, есть и общие черты. 2. Профессиональное образование за рубежом нацелено на подготовку профессионала по определенному профилю, а не узкого специалиста. Оно тесно связано с общим и стремится к непрерывности. 3. Профессиональное образование интегрируется с производством и носит гибкий характер. 4. Хорошо развита система ученичества, которая выполняет роль начальной профессиональной подготовки. 5. Имеются как государственные, так и частные профессиональные учебные заведения. 6. Существуют децентрализованные и централизованные системы профессионального образования.

### Словарь основных понятий

**Карьера** — быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия. Профессиональная карьера по вертикали означает продвижение в должности, по горизонтали - продвижение в мастерстве.

**Я—концепция** — относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

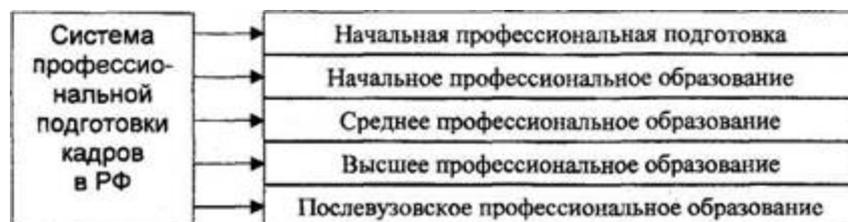
**Психомоторика** - основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах.

**Рынок труда** - сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах.

**Эгоцентризм** — свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.

## § 4. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации

Мнемосхема



В систему профессионального образования входит сеть профессиональных учреждений, осуществляющих образовательный процесс и реализующих соответствующие образовательные программы.

Обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Подготовка кадров осуществляется не только в профессиональных учебных заведениях, но и

в системе ученичества на производстве и в процессе курсовой подготовки.

Система профессиональной подготовки РФ представлена на нижеследующем рисунке.

### Система профессиональной подготовки кадров в РФ



Кратко раскроем каждый из этих компонентов.

*Начальная профессиональная подготовка на производстве* осуществляется по тем профессиям и специальностям, потребность в которых не удовлетворяется за счет выпускников профессиональных училищ и по которым подготовка рабочих вообще не проводится. Срок такой подготовки, как правило, не превышает шести месяцев.

Ученичество бывает индивидуальным или бригадным (групповым). Обучение на производстве осуществляется под руководством инструктора или наставника. После окончания обучения ученики сдают квалификационные испытания и выполняют профпробы.

*Стандарт образования* (анг. - standard - норма, образец, мерило) - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Основными объектами стандартизации в образовании является его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки обучающихся.

Существует также курсовая форма подготовки кадров, которая осуществляется в учебно-курсовых комбинатах и центрах. Эта форма целесообразна в тех случаях, когда нужны более глубокие специальные знания и проводить теоретические занятия непосредственно на производстве невозможно. Курсовая подготовка может осуществляться, например, по таким профессиям, как водитель автомобиля или троллейбуса, машинист крана, оператор газовой котельной, наладчик оборудования и др.

Курсовая форма обучения используется также для переподготовки кадров в соответствии со сложившимся рынком труда. Окончившим курсы выдаются соответствующие свидетельства.

Основной формой начальной профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров являются профессиональные училища. Срок обучения в ПУ на базе основной школы - 3 года, на базе полного среднего образования - 1 год. Дидактическая система обучения в ПУ включает в себя три компонента: общеобразовательная подготовка, общепрофессиональная (профильная) подготовка, специальная подготовка. Проводятся теоретические и практические занятия, производственное обучение и производственная практика. Обучение в ПУ, как правило, ведется по 3-5 профессиям.

Выпускникам ПУ выдается диплом о присвоении профессии и аттестат о среднем

образовании (обучающимся на базе 9-ти классов).

Инновационным типом начальной профессиональной подготовки кадров повышенного уровня является профессиональный лицей. Профессиональный лицей - государственное образовательное учреждение начального и среднего профессионального образования, основная форма планомерной подготовки специалистов с повышенным уровнем квалификации. Лицеи имеют четко выраженную специализацию. Они могут иметь узкоспециальную и многопрофильную направленность. В зависимости от профиля профессиональной подготовки лицей имеет соответствующее название: политехнический, экономический, строительный, железнодорожный, коммерческий, агротехнический, художественно-реставрационный и т.д.

Лицей имеет до трех ступеней образования. На первых двух ступенях осуществляется профессиональная подготовка с элементами политехнического и специального образования. Сроки обучения: на базе основной школы - 3 года, на базе полной средней школы - 1 год. На третьей ступени осуществляется подготовка высококвалифицированных рабочих либо специалистов со средним специальным образованием на базе начального профессионального образования со сроком обучения от 1 до 2-х лет.

В условиях рынка труда лицей имеет право осуществлять подготовку и переподготовку рабочих кадров и специалистов для предприятий различных форм собственности на коммерческой основе.

Важнейшим звеном в системе непрерывного профессионального образования являются средние специальные учебные заведения (ссузы), которые готовят специалистов средней квалификации для различных отраслей экономики.

В настоящее время этот уровень образования имеют 22% населения России, в экономике и социальной сфере занято около 20 миллионов выпускников ссузов. Специалистов средней квалификации готовят техникумы (промышленные, строительные, транспортные, сельскохозяйственные, экономические, кооперативные и др.), училища (педагогические, медицинские, музыкальные, культуры и искусства, мореходные, речные, военные и др.), специальные школы (спортивные, милиции и др.). При 130 вузах созданы отделения (факультеты) среднего профессионального образования.

Инновационным средним специальным учебным заведением является профессиональный колледж, который осуществляет среднее профессиональное образование и ведет переподготовку и повышение квалификации специалистов. Разработаны и внедрены государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям базового и повышенного уровня.

Сроки обучения в ссузах на базе основного общего образования 3-5 лет, на базе полного среднего образования 2-3 года. Повышенный уровень образования предполагает увеличение срока обучения по сравнению с базовым на один год. Обучающиеся в ссузах называются студентами, выпускники получают диплом специалиста средней квалификации и аттестат о среднем образовании (обучающиеся на базе 9 классов).

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» подписан Президентом РФ 27 августа 1996 г. В нем законодательно закреплены нормативно-правовые основы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Специалистов с высшим образованием готовят высшие учебные заведения. В соответствии с законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) в Российской Федерации установлены следующие виды высших учебных заведений: институт, академия, университет.

Институт осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников

для определенной области профессиональной деятельности (инженерной, педагогической, юридической, экономической и др.). Академия, кроме этой задачи, осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности. Университет реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки и выполняет функциональные и прикладные исследования по широкому спектру наук (математика, химия, педагогика, медицина, юриспруденция, психология и т.д.).

В РФ установлены следующие ступени высшего профессионального образования:

«бакалавр» (срок обучения не менее 4-х лет, выдается диплом бакалавра);

«дипломированный специалист» (срок обучения не менее 5-ти лет, выдается диплом специалиста с высшим профессиональным образованием);

«магистр» (срок обучения не менее 6-ти лет, выдается диплом магистра).

Лицам, не завершившим обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования, но успешно прошедшим промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения, выдается диплом о неполном высшем профессиональном образовании.

Формы обучения в вузе: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования.

Количество профессиональных учебных заведений РФ и в них обучающихся представлено в таблице (по состоянию на начало 2002 г.):

Типы профессиональных учебных заведений	Государственные		Негосударственные	
	Количество	В них обучается	Количество	В них обучается
Профессиональные училища и лицеи	4,2 тыс.	1,7 млн.	-	-
Средние специальные	2,5 тыс.	2,1 млн.	130	20 тыс.
Вузы	566	2,6 млн.	193	136 тыс.

Система послевузовского профессионального образования включает в себя:

аспирантуру (подготовка кандидатов наук, срок обучения 3 года);

докторантуру (подготовка докторов наук, срок обучения 3 года);

ординатуру и интернатуру при медицинских высших учебных заведениях;

академии, институты, факультеты повышения квалификации при вузах. Система профессионального образования направлена на формирование ресурсного, интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства.

### Словарь основных понятий

**Типовое положение об образовательном учреждении** - свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

**Альтернативные учебные заведения** — учебные заведения, действующие параллельно или дополнительно к государственным учебным заведениям и создающие альтернативу государственному образованию.

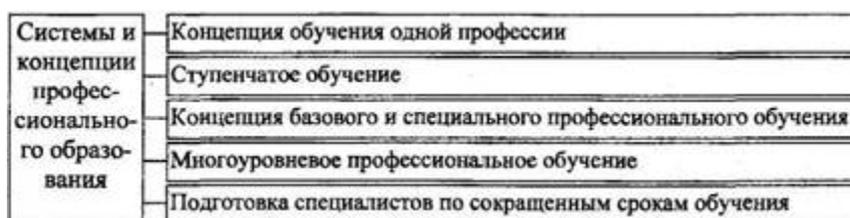
**Базовое образование** — единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего образования более высокого уровня.

**Квалификация** — уровень развития способностей человека, позволяющей ему выполнять профессиональные функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности. Квалификация определяется объемом теоретических знаний, практических умений и навыков, степенью сформированности профессионально важных качеств.

**Учебная программа** - документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

## § 5. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования

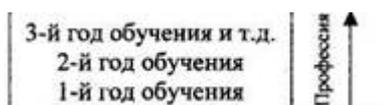
Мнемосхема



### Концепция обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение

Согласно этой концепции, уже на первом году обучения происходит специальная подготовка по определенной профессии по единому плану в течение одного цикла обучения, который завершается сдачей экзамена. Концепция обучения одной профессии, с одной стороны, отличается последовательностью и непрерывностью, с другой стороны, является неподвижной и не способствует профессиональной мобильности.

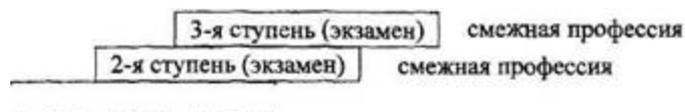
Графически эту концепцию можно изобразить следующим образом.



### Ступенчатое обучение

Основными признаками обучения являются следующие. Цикл профессионального обучения разрабатывается на несколько ступеней. На первой ступени осуществляется базовое профессиональное обучение в рамках группы профессий, которое является основой для дальнейшего специального профессионального образования. На второй ступени происходит общая профессиональная специализация. Здесь обучение проводится по нескольким специальностям одновременно. На третьей ступени проводится специальное профессиональное обучение с целью приобретения знаний и умений, необходимых для выполнения определений квалификационной профессиональной деятельности.

На каждой ступени обучения сдаются соответствующие экзамены, обучающийся может прекратить дальнейшее образование и начать профессиональную деятельность, имея соответствующую квалификацию. Сущность ступеней подготовки кадров графически представлена на рисунке:



I 1-я ступень (экзамен) основная профессия

Наиболее распространенными являются 2-3-х ступенчатые модели профессионального обучения. Например, при подготовке кадров для швейного производства могут быть такие ступени обучения: портной по пошиву готового платья (1-я ступень), технолог швейного производства (2-я ступень) модельер-закройщик (3-я ступень). В Российской Федерации установлены три ступени высшего образования: бакалавр (1-я ступень), дипломированный специалист (2-я ступень), магистр (3-я ступень).

Ступенчатое обучение систематизирует профессиональную подготовку и способствует профессиональной мобильности специалистов. Несомненными достоинствами ступенчатого обучения являются обеспечение отбора и продвижение по уровням образования наиболее способных учащихся (студентов), а также возможность организации подготовки на следующих ступенях по сокращенным срокам обучения. Оно создает условия для усиления мотивации обучения, свободного выбора образовательных программ с учетом способностей и возможностей личности. Расширяются возможности для более осмысленной профориентации.

Исходным условием организации ступенчатого обучения, привносящим определенную его ограниченность, является однопрофильность направлений подготовки, осуществляемых в рамках ступеней. Проблема этого обучения состоит также в разумном сочетании основной и смежных профессий с учетом интересов личности, общества и государства.

### Концепция базового и специального профессионального обучения

Концепция базового и специального профессионального обучения предусматривает осуществление основной ступени базового профессионального образования по группе родственных профессий (полипрофессиональное обучение), а на специальной ступени - осуществление специального профессионального образования по конкретной специальности (многопрофессиональное обучение). Графически эту концепцию можно представить следующим образом.

Специальная ступень (выпускной экзамен)	Специальное профессиональное обучение
	Специальность А   Специальность Б Специальность В и т.д.
Основная ступень	Базовое профессиональное образование по группе родственных профессий (полипрофессиональное обучение)

Основным принципом концепции базового и специального профобучения является принцип специализации, который означает, что обучение на специальной ступени осуществляется по определенной специализации. Например, студенты медицинских вузов на 1-3 курсах получают базовое образование по профессии врача. На последующих курсах они обучаются по конкретным врачебным специальностям: терапевт, хирург, педиатр и т.д.

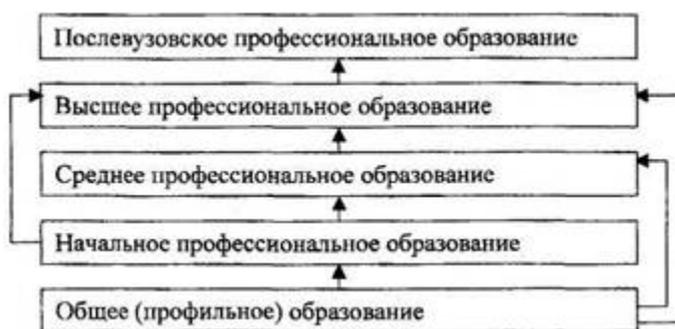
Доля современного (полипрофессионального) обучения по конкретным профессиям может быть различной.

Базовое и специальное образование от ступенчатого обучения отличается также тем, что

выпускной экзамен сдается только после завершения обучения на специальной ступени. Преимуществом этой системы профессионального образования является то, что на основной ступени обучающиеся получают фундаментальную базовую подготовку, что повышает качество специальной подготовки. Проблема состоит в обеспечении адекватности выбора специализации обучения с учетом интересов, способностей обучающихся и имеющихся возможностей.

### **Многоуровневое профессиональное обучение**

Основной идеей многоуровневого профессионального обучения является разделение общеобразовательного и профессионального компонентов образования. Обучающийся сначала получает широкое общее образование по одному из принятых в настоящее время профилей (естественнонаучному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и др.), а затем на его основе получает профессию и специальность различного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского).



По каждому уровню образования разрабатываются государственные образовательные стандарты.

Положительная особенность многоуровневой структуры обучения заключается прежде всего в том, что на основе профильного общего образования более осознанно осуществляется выбор профессии, что усиливает мотивацию профессионального обучения.

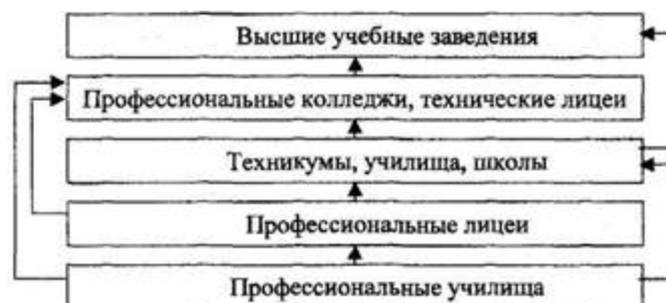
Ограниченность этой структуры образования проявляется в связи с определенными проблемами преодоления автономности профессиональных учебных заведений. Кроме того, человек сравнительно поздно может овладеть всеми уровнями профессионального образования и активно включиться в полноценную профессиональную деятельность.

В настоящее время наблюдается тенденция сближения профессиональных учебных заведений различного уровня, «размывания» границ их автономности: создаются учебные комплексы, объединения, устанавливаются договорные отношения. Поэтому на практике структуры многоступенчатой и многоуровневой подготовки специалистов нередко функционируют параллельно.

### **Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения**

В последнее время меняется статус начального и среднего профессионального образования, появляются образовательные учреждения нового типа -лицей и колледжи, которые выполняют роль переходных звеньев между уровнями профессионального образования, что видно из следующей схемы:

### **Система профессиональной подготовки**



Осуществляется интеграция общего и профессионального образования. Согласно классификации ЮНЕСКО, профессиональные колледжи и технические лицеи отнесены к средним профессиональным учреждениям, что позволяет их рассматривать в качестве одного из уровней высшего профессионального образования.

Интеграция средних специальных учебных заведений в систему высшего образования позволила восстановить единый подход к формированию профессионально-квалификационной структуры подготовки специалистов, удовлетворяющей как потребности населения в образовании, так и потребности общества в кадрах, и на деле реализовать принцип диверсификации образовательных структур.

### **Диверсификация образования**

(лат. *diversificatio* - изменение, разнообразие) - разнообразие уровней и форм получения образования

Эти общества позволили осуществлять высшее профессиональное образование по сокращенным срокам обучения. Для этого необходимо согласование учебных планов средних специальных учебных заведений и вузов. На базе вузов создаются учебно-научные компоненты, либо происходит слияние средних учебных заведений в единое учебное заведение под эгидой вузов.

Это позволяет повысить уровень среднего профессионального образования за счет использования учебно-материальной базы и кадрового потенциала вузов, более гибко реагировать на вопросы рынка труда, создавать региональные системы непрерывного образования, повысить качество подготовки специалистов.

### **Словарь основных понятий**

*Монопрофессиональное обучение* - обучение одной профессии в течение одного цикла со сдачей выпускного экзамена.

*Полипрофессиональное обучение* - ступенчатое обучение по основной и смежным профессиям со сдачей экзамена по каждой степени.

**Профессия** — род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

**Специальность** - конкретная область труда, в рамках определенной профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.

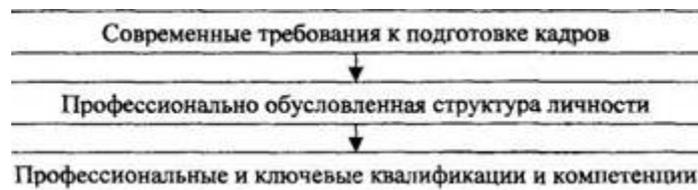
*Бакалавр* - первая квалификация в системе ступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершению четырехлетнего обучения после успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

*Магистр* - академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника вуза и свидетельствующая о наличии у него знаний, умений и навыков, присущих начинающему

научному работнику. Присваивается по завершению шестилетнего обучения, успешной сдачи экзаменов и защиты магистерской диссертации.

## § 6. Современные требования к профессионалу

### Мнемосхема



### Современные требования к подготовке кадров

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров (см. таблицу):

<i>Социально-экономические и производственно-технологические изменения</i>	<i>Требования к подготовке кадров</i>
Переход к постиндустриальному обществу, значительное расширение масштабов международного взаимодействия	Коммуникабельность, толерантность, социальная мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления
Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в рамках международного сотрудничества	Глобальное, системное, планетарное, информационно-технологическое, проективное мировоззрение и мышление
Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости	Профессиональная компетентность и мобильность, постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке, конкурентоспособность
Развитие предпринимательства, индивидуальной частной деятельности, создание рынка труда, влияние спроса и предложения на кадры	Предприимчивость, способность к предпринимательству, конкурентоспособность, способность к профессиональному самосохранению, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, <u>оксидентальные</u> способности
Необходимость принимать самостоятельные решения в быстро изменяющихся, динамичных производственно-технологических условиях, анализировать себя и результаты профессиональной деятельности	Профессиональная самостоятельность, ответственность, <u>креативность</u> , адекватная самооценка, <u>рефлексия</u>

## Профессионально обусловленная структура личности

В отечественной профессиональной психологии и педагогике предпринимаются попытки определить профессионально обусловленные компоненты личности. Так, Э.Ф. Зеер, основываясь на идеях К.К. Платонова, спроектировал четырехкомпонентную профессионально обусловленную структуру личности специалиста (см. таблицу).

### Профессионально обусловленная структура личности специалиста

Подструктуры	Социально-психологические и психофизиологические компоненты подструктур	Профессионально обусловленные ансамбли компонентов подструктур (ключевые квалификации)
Профессиональная направленность	Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы	Социально-профессиональные <u>способности</u> <u>готовность</u> к кооперации, направленность на достижения, успех и профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальная ответственность и др.
Профессиональная компетентность	Профессиональные знания, умения и навыки, квалификация	Социально-правовая и экономическая компетентность, специальная компетентность, персональная компетентность (знания, умения, выходящие за рамки одной профессии), <u>аутокомпетентность</u> .

Профессионально важные качества	Внимательность, наблюдательность, <u>креативность</u> , решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.	Профессиональная самостоятельность, социально-профессиональный интеллект, способность к планированию технологических процессов, диагностические способности, профессиональная мобильность, самоконтроль и др.
Профессионально-значимые психофизиологические свойства	Энергетизм, <u>нейротизм</u> , <u>экстравертированность</u> , зрительная координация, реактивность и др.	Обобщенные профессиональные способности: координация действий, быстрота реакции, глазомер, ручная сноровка, выносливость, <u>стрессоустойчивость</u> и др.

В процессе профессионального развития и становления содержания подструктур,

происходит их взаимодействие и интеграция, что приводит к образованию интегрированных профессиональных качеств (ключевых квалификаций), которые обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста.

### **Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции**

Традиционное когнитивно ориентированное образование решает, в основном, задачу формирования знаний, умений и навыков, а развитие и воспитание обучаемых рассматривается как «побочный продукт» процесса обучения. Такое обучение направлено на подготовку специалиста, а не профессионала. В

**Когнитивный** (лат. *cognite* - мыслю) - относящийся к познанию только на основе мышления. **Когнитивная сфера** - сфера психики человека, связанная с познавательными процессами. **Когнитивное развитие** — процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Профессиологии различают понятия «специалист» и «профессионал». *Специалист* - это работник, обладающий необходимыми для данной квалификации знаниями, умениями и навыками. *Профессионал* - это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенцией, отличающийся индивидуальным стилем деятельности. Современному производству и обществу требуются именно профессионалы. Чтобы дать качественную характеристику профессионала, необходимо рассмотреть понятия «квалификация», «ключевые квалификации», «ключевые компетенции».

*Профессиональная квалификация* - это степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.

*Ключевые квалификации* - общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.

*Ключевые компетенции* - это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

Профессиональная квалификация определяет успешную деятельность по специальности и присуща специалистам. Ключевые квалификации обуславливают продуктивное осуществление интегративных видов деятельности и характеры для профессионалов. Ключевые компетенции определяют универсальность, социально-профессиональную мобильность профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах.

Следует отметить, что в отечественной профессиональной педагогике проблема ключевых квалификаций и компетенций еще слабо разработана. Наиболее последовательно она излагается в работах Е.Ф. Зеера, А.К. Марковой, СЕ. Шитова. Ранее эта проблема изучалась отечественными учеными в аспектах подготовки рабочих широкого профиля (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, В.А. Поляков, С.А. Шапоринский и др.).

Атутов П.Р. (1921-2001). Академик РАО, крупный ученый, педагог, исследовавший проблемы политехнического, технологического и профессионального образования. Им разработана концепция функциональной природы политехнических знаний. Известны также труды П.Р. Атутова по проблемам методологии педагогической науки, дидактики, истории

педагогике и др.

Батышев С.Я. (1915 - 2000). Академик РАО, крупный ученый в области педагогики профессионального образования, основоположник научной дисциплины «Производственная педагогика». Им разработаны теория стадийного обучения, теория и методика блочно-модульного обучения, система управления профессиональным обучением и др.

Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Международной организацией труда, оно стало определять требования к подготовке кадров в профессиональной школе.

В настоящее время Европейским сообществом в профессиональном образовании особое внимание уделяется пяти ключевым компетенциям, содержание которых приведено в таблице.

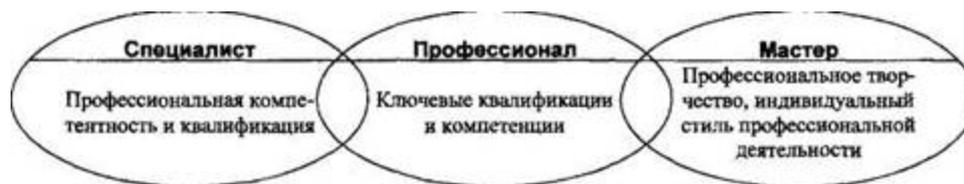
<i>Компетенции</i>	<i>Их содержание</i>
1. Социальная	Способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями производства и общества
2. Коммуникативная	Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, умение пользоваться системой Internet
3. Информационная	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации
4. Специальная	Подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке себя и результатов своего труда
5. Когнитивная	Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности

В наибольшей мере проблема развития ключевых квалификаций может быть решена в процессе реализации лично ориентированного профессионального образования. Следует также отметить, что компетентный подход находит свое применение не только в профессиональном, но и в общем образовании.

Высшим уровнем профессионализма является мастерство, предусматривающее творческий характер и сформированность индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Таким образом, с учетом профессиональных квалификаций, ключевых квалификаций и компетенций процесс профессионального развития личности можно представить следующим образом.

## Профессиональное развитие



Очевидно, что компоненты процесса профессионального развития не существуют изолированно, они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

XXI век будет веком профессионалов. Поэтому в профессиональной школе необходимо переходить от подготовки специалистов к подготовке профессионалов, обладающих не только профессиональной компетентностью и квалификацией, но и ключевыми квалификациями и компонентами.

### Словарь основных понятий

**Профессиональное развитие** - процесс развития личности как субъекта профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

**Профессионализм** - уровень профессионального развития личности.

**Мастерство** — высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

**Профессиональное творчество** - деятельность личности по созданию субъективно или объективно новых способов и приемов профессиональной деятельности и ее результатов.

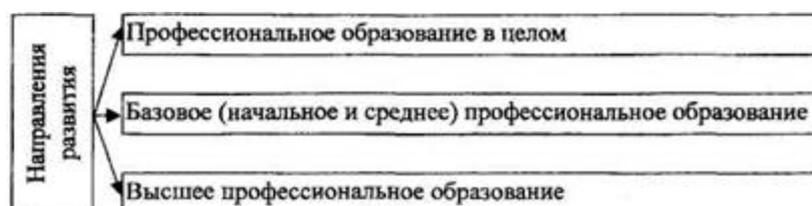
**Индивидуальный стиль деятельности** — совокупность индивидуальных способов и приемов деятельности человека с учетом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

**Квалификация** - уровень, степень подготовленности человека к какому-либо виду труда.

**Компетенция** - круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения.

## § 7. Основные направления развития профессионального образования

Мнемосхема



### Профессиональное образование в целом

В соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года учеными специалистами разработана и одобрена Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010

года.

В этих документах с целью повышения качества подготовки специалистов определены следующие направления развития профессионального образования в целом.

Модернизация структуры содержания профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др. В качестве основы синтеза обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. С этой целью должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации.

Создание гибкой, динамичной системы профессионального образования на основе диверсификации образовательных программ, форм управления и технологии обучения. Сокращение и интеграция профессий и специальностей.

Изменение цели профессионального образования с вооружения профессиональными знаниями и умениями на профессиональное развитие обучающихся, с подготовки узкого специалиста на подготовку профессионала, обладающего социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной и специальной компетенциями (компетентностный подход в профессиональном образовании).

Обеспечение опережающего характера профессионального образования, в основе которого лежит идея профессионального развития личности, обеспечивающего формирование ее профессиональной мобильности и готовности к освоению новых и перспективных технологий и профессий, расширение опережающей подготовки кадров по этим профессиям.

Развитие сети инновационных образовательных учреждений, обеспечивающих повышенный уровень профессионального образования (лицеев, колледжей, учебных комплексов и др.).

Осуществление различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, развитие преемственности, многоступенчатости подготовки кадров, включая обучение в вузах по сокращенным программам. Развитие системы непрерывного профессионального образования.

Развитие сети негосударственных образовательных учреждений при одновременном усилении государственного контроля за качеством реализации ими образовательных программ.

Использование активных, развивающих технологий обучения. Компьютеризация процесса обучения, развитие Интернет-образования, дистанционного обучения, технологий открытого профессионального образования, создание электронных учебников, библиотек, дидактических средств обучения.

Улучшение нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирование у них гражданско-правовой, эстетической, профессиональной и бытовой культуры и здорового образа жизни. Активная борьба с такими негативными явлениями, как алкоголизм, наркомания и др.

Создание эффективной системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных учебных заведений, включая развитие целевой контрактной подготовки, формирование у них готовности к самоустройству, в том числе и открытию собственного дела.

Развитие на базе учреждений профессионального образования системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей психологическую подготовку специалистов к смене видов деятельности и переподготовку высвобождающегося и

незанятого населения.

Реформирование государственно-общественного управления профессиональным образованием, реальная реализация принципов демократизации, социального партнерства и взаимодействия, инновационного управления, обеспечение качественных изменений во взаимодействии регионов и федерального центра, создание кооперации сети образовательных учреждений, информационных агентств, служб занятости, попечительских советов, проведение мониторинга качества образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Упорядочение финансирования учреждений профессионального образования, финансовая поддержка их инновационной деятельности, увеличение доли дополнительных платных услуг на базе образовательных учреждений.

Укрепление и модернизация учебно-материальной базы учреждений профессионального образования, включение их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети, создание учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам и специальностям.

Расширение международного сотрудничества в профессиональном образовании, интеграция в мировое образовательное пространство.

Развитие научных исследований по проблемам профессионального образования, поддержка перспективных научных школ и направлений, в том числе и через систему грантов.

Повышение статуса и материального положения педагогических работников, совершенствование системы повышения их квалификации.

### **Базовое (начальное и среднее) профессиональное образование**

Обеспечение опережающего развития начального и среднего профессионального образования, поскольку в настоящее время возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных работниках начального и среднего звеньев производства.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена с ориентацией ее на международные стандарты.

Формирование у молодых специалистов таких новых профессиональных качеств, как системное мышление, экологическая, правовая, информационная, технологическая, коммуникабельная культура, способность к предпринимательству и осознанному анализу своей деятельности, профессиональная самостоятельность и ответственность, творческая активность, толерантность, способность к постоянному профессиональному росту.

Решительный поворот учреждений начального и среднего профессионального образования к потребностям местного рынка труда и запросам населения, создание региональных систем начального и среднего профессионального образования.

Обеспечение преемственности общего и базового профессионального образования, разработка оптимальной модели реализации общего среднего образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В целях совершенствования системы управления профессиональным образованием осуществить разделение учреждений начального и среднего профессионального образования на два уровня: федерального и регионального подчинения.

Переход к нормативному финансированию учреждений начального и среднего профессионального образования.

Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка законов о начальном и среднем профессиональном образовании.

## **Высшее профессиональное образование**

Повышение роли вузов как центров науки, культуры и образования.

Обеспечение доступа людей к высшему образованию как фактора устойчивого социально-экономического и культурно-технологического развития, разработка стратегии совершенствования высшего образования.

Разработка механизмов формирования государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием.

Совершенствование системы вступительных испытаний в вузы в целях обеспечения равных возможностей на получение высшего профессионального образования и улучшения отбора абитуриентов.

Проведение регулярной аттестации вузов, обновления государственных стандартов и образовательных программ высшего образования.

Обеспечение сохранения, обновления, повышения социального статуса и квалификации, кадрового потенциала высшей школы.

Разработка и внедрение в учебный процесс вузов прогрессивных технологий обучения, повышение роли самостоятельной работы студентов, создание университетских комплексов.

Развитие и повышение статуса вузовской науки, оказывающей решающее влияние на укрепление кадрового и технологического уровня в системе образования и других отраслях экономики, осуществление государственной поддержки научных школ и ведущих ученых, интеграция академической, вузовской и отраслевой науки.

## **Словарь основных понятий**

**Информатизация образования** — внедрение в образовательный процесс информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники.

**Мониторинг** (лат. monitor - напоминающий, надзирающий) — постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

**Диверсификация** (лат. diversificatio - изменение, разнообразие) - в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности. В профессиональном образовании наметилось два основных пути диверсификации: многоступенчатая и многоуровневая подготовка кадров.

**Модернизация** (фр. moderne - современный, новейший) - в образовании означает его обновление, придание образованию новых черт, в соответствии с современными требованиями и с учетом положительных тенденций развития мирового образовательного процесса.

**Аттестация образовательного учреждения** — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

**Обучаемость** - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения; способность к обучению.

**Обученность** - результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться).

**Самосознание** - одно из проявлений сознания как выделение себя (Я) из объективного мира

(«не Я»), осознание себя человеком.

**Актуализация** - переход психического явления из потенциального в актуальное или из менее актуального в более актуальное.

**Профессиональное развитие** - процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности посредством профессионального обучения и воспитания; тесно связано с профессиональным самоопределением.

**Профессиональная направленность** - направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию.

**Конгруэнтность** - равенство самому себе, степень совпадения объектов, процессов, явлений (например, совпадение содержания профессионального образования содержанию будущей профессиональной деятельности).

## **Вопросы и задания для самоконтроля**

Раскройте этапы становления и развития профессионального образования за рубежом в первобытном обществе, в эпоху рабовладельчества, Средневековья и Нового времени.

Каковы предпосылки зарождения практической педагогики профессионального обучения?

Дайте характеристику основным этапам становления и развития теории и практики профессионального образования в дореволюционной России.

Каковы основные черты профессионального образования в СССР?

Охарактеризуйте рационалистическую и гуманистическую модели и современные системы профессионального образования за рубежом.

Дайте характеристику основным элементам системы подготовки кадров в Российской Федерации.

Раскройте современные требования к профессионализму.

В чем отличие специалиста от профессионала?

Сформулируйте основные направления развития профессионального образования в целом, а также базового (начального и среднего) и высшего профессионального образования.

Объясните сущность, характерные черты и пути осуществления личностно ориентированного профессионального образования.

Дайте характеристику исторически сложившимся теориям и системам профессионального образования: дуальной, многопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой и специальной, сокращенной, дистанционной, личностно ориентированной.

## **Литература для самостоятельной работы**

Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. - 1996. - №10. - С. 1-59.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - С. 181-224.

Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - С. 3-71.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Одобрена Распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г. // Официальные документы в образовании. - 2002. - №4. - С. 3-31.

Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. — С. 49-57; 262-270.

Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.-С. 31-50; 133-152.

Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. -Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. - С. 91-106; 154-164.

Новиков А.М. Профессиональное образование в России. - М.: Просвещение, 1997. - 254 с.