

Ю. Н. ЛАЧУГИ НА

ПСИХОЛОГИЯ *И* ПЕДАГОГИКА

Ч. 2. ПЕДАГОГИКА

**Ульяновск
2008**

УДК 159.9+ 37.0(075)

ББК 88:74.00я7

Л 31

Рецензенты: кандидат педагогических наук, зам. начальника по воспитательной работе Ульяновского высшего военно-технического училища В. М. Степанов;

кандидат психологических наук, доцент Ульяновского государственного университета А. В. Емельяненко.

Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия.

Лачугина Ю. Н.

Л 31 Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика : учебное пособие / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 52 с.
ISBN 978-5-9795-0216-8

В учебном пособии представлены методологические принципы и основные категории науки: понятие и структура педагогического процесса, образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Рассмотрены общие принципы управления общеобразовательными системами; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальностям 080301 Коммерция, 08050565 «Управление персоналом», изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

УДК 159.9 + 37.0(075)
ББК 88:74.00я7

Учебное издание

ЛАЧУГИНА Юлия Николаевна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Ч. 2. Педагогика

Учебное пособие

Редактор О. С. Бычкова

Подписано в печать 30.05.2008. Формат 60x84/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,02. Тираж 100 экз. Заказ 745

Ульяновский государственный технический университет

432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, д. 32.

Типография УлГТУ, 432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, д. 32.

ISBN 978-5-9795-0216-8

© Лачугина Ю. Н., 2008

© Оформление. УлГТУ, 2008

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Ульяновский государственный технический университет

Ю. Н. ЛАЧУГИНА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Ч. 2. ПЕДАГОГИКА

Ульяновск
2008

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране осуществляется гуманитаризация высшего образования, поэтому во многих вузах страны для изучения введены новые гуманитарные дисциплины, в число которых входит и курс «Психология и педагогика». Данный курс необходим студентам, чтобы получить представление о природе психики человека, уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; знать психологические закономерности межличностных отношений в коллективе; а также владеть приемами педагогического воздействия на личность.

Данное пособие является продолжением первой части «Психология» и содержит главы учебника, посвященные проблемам педагогики. В них освещены понятие и структура педагогической науки, сущность педагогического процесса; рассматриваются образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Одна из глав посвящена проблемам воспитания. Воспитание здесь рассматривается как деятельность, направленная на достижение целей образования. Акцентируется внимание на методах и средствах воспитания и основных направлениях воспитательной работы. В пятой теме рассмотрена специфика педагогического менеджмента, общие принципы управления общеобразовательными системами.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема 1. Понятие и структура педагогической науки	5
1.1. Педагогика как теория обучения и воспитания.....	5
1.2. Методологические принципы и основные категории науки педагогике.....	6
1.3. Методы педагогических исследований.....	8
Тема 2. Обучение как педагогический процесс	10
2.1. Понятие и структура педагогического процесса.....	10
2.2. Общие формы организации учебного процесса.....	17
Тема 3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	23
3.1. Образовательная функция обучения.....	23
3.2. Воспитательная функция обучения.....	24
3.3. Развивающая функция обучения.....	26
Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе	28
4.1. Сущность, цели и функции воспитания.....	28
4.2. Закономерности и принципы воспитания.....	31
4.3. Методы и средства воспитания.....	33
4.4. Семья как субъект педагогического воздействия.....	34
Тема 5. Управление образовательными системами	42
5.1. Педагогический менеджмент и его специфика.....	42
5.2. Общие принципы управления образовательными системами.....	44
5.3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.....	46
Библиографический список	51

Тема 1. Понятие и структура педагогической науки

1.1. Педагогика как теория обучения и воспитания

Педагогика - наука о воспитании, обучении и образовании. В переводе с греческого *paídaqoqíke* означает «детоводство». Педагогом в Древней Греции называли раба, который за руку водил в школу ребенка своего господина.

Предметом педагогики является область педагогических явлений, в которых исследуются педагогические закономерности, механизмы и факторы эффективного воспитания, обучения, образования. Педагогику рассматривают как одну из форм человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Именно этот процесс (передача опыта) стал важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Поэтому **предметом педагоги как науки является изучение процессов обучения и воспитания личности.**

Педагогика может рассматриваться как теория обучения и воспитания. Немецкий педагог *В. Ратке* для обозначения «искусства обучения» ввел в научный обиход понятие «дидактика». В переводе с греческого понятие «*didaskos*» означает «изучающий», а «*didaktikos*» - «поучающий». В современном понимании **дидактика** представляет собой важную отрасль научных знаний, которая исследует проблемы обучения. **Объектами дидактических исследований** являются реальные процессы обучения, связи между различными их сторонами. Дидактика раскрывает сущность структурных и содержательных элементов обучения. В этом заключается научно-теоретическая функция дидактики. Кроме того, дидактика выполняет конструктивные (или нормативно-прикладные) функции. Полученные теоретические знания позволяют решать многие проблемы, связанные с обучением. В частности, приводить в соответствие изменяющимся целям содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные методы, средства и технологии обучения.

К числу **основных понятий дидактики относятся:** обучение, преподавание, учение, образование.

Практика воспитания берет начало с древнейших времен. Первые обобщения опыта воспитания были предприняты в Древних Китае, Индии, Египте. Особая роль в этом принадлежала древнегреческим философам Демокриту, Платону, Сократу, Аристотелю.

В эпоху Возрождения проблемами воспитания занимались Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень и др. В XVII веке педагогика выделилась в самостоятельную науку благодаря трудам Я. А. Коменского и Ф. Бэкона. В дальнейшем много прогрессивных педагогических идей выдвинули Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Голбах, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталотци, И. Ф. Герbart, А. Дистерверг, Д. Дьюи.

Педагогическая теория и практика России обязана своим развитием деятельности М. В. Ломоносова, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, а в последние десятилетия - Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, М. А. Данилова, Б. Т. Лихачева, М. Н. Скаткина, В. А. Сластенина и др.

Задачи педагогики:

- изучение истории развития педагогического знания и его использования в практической деятельности;
- разработка методологии и методики педагогического исследования;
- создание научной картины педагогической реальности;
- проведение исследований по актуальным педагогическим проблемам;
- теоретическая и прикладная разработка системы педагогической работы в обществе;
- разработка и обоснование интенсивных педагогических технологий, методов, форм педагогической работы по успешному решению задач обучения, воспитания, образования и развития;
- педагогическое обеспечение функционирования и прерывного развития образовательной системы;
- участие в международных педагогических проектах;
- подготовка педагогических и научно-педагогических кадров и др.

1.2. Методологические принципы и основные категории науки педагогики

Педагогика опирается на общенаучные принципы, которые воплотили в себе весь исторический опыт познания различных явлений окружающего мира и самого человека и используются во всех науках (материализм, диалектика). Кроме этого она имеет собственные **методологические принципы**, конкретизирующие и дополняющие общенаучные с учетом специфики ее предмета. Это:

- принцип гуманности, демократичности педагогики;
- принцип социальной обусловленности воспитания;
- принцип формирования личности в обществе и группе;
- принцип определяющей роли активности самой личности в собственном развитии и формировании и др.

Категории науки - это основные понятия, на которые она опирается. К педагогическим категориям относятся: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование и др.

Обучение - способ организации образовательного процесса, упорядоченное взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение учебных и образовательных целей.

процессов); в специфических педагогических условиях решает педагогические задачи (конкретизация педагогом целей обучения и воспитания, условий и способов их реализации).

Педагогическая практика проявляется в различных видах педагогической деятельности: непосредственная деятельность по обучению и воспитанию; методическая деятельность специалиста; управленческая деятельность руководителей образовательных систем; научно-исследовательская педагогическая деятельность.

Результатами педагогической теории и практики являются, с одной стороны, новое педагогическое знание (законы, принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания), а с другой - обученный, воспитанный и образованный человек, компетентный и творческий педагог, а также творчески работающий педагогический коллектив, достигающий серьезных результатов в практической работе.

1.3. Методы педагогических исследований

Методологию педагогических исследований можно определить как учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Великий русский педагог К. Д. Ушинский справедливо отмечал: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она прежде должна узнать его тоже во всех отношениях».

Объектами научно-педагогического исследования являются педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие и формирование личности). Предмет педагогических исследований - совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой выделяется проблема, требующая решения.

Научные исследования в педагогике, как и во многих других науках, подразделяются на фундаментальные и прикладные. **Фундаментальные педагогические исследования** раскрывают закономерности процессов обучения и воспитания. Они направлены на углубление научных знаний, на развитие методологии науки, на открытие новых областей теоретических знаний. **Фундаментальные** научные исследования не преследуют достижения практических целей. **Прикладные исследования** связывают науку и практику. Они решают отдельные конкретные теоретические и практические задачи, связанные с осуществлением образования и воспитания. Как правило, прикладные педагогические исследования завершаются созданием программ, изданием учебников и учебных пособий, разработкой инструктивно-методических материалов и рекомендаций по обучению и воспитанию.

Методы, применяемые в педагогических исследованиях, подразделяются на общенаучные и конкретно-научные, последние в свою очередь подразделяются на теоретические и эмпирические.

Воспитание - в широком смысле процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему. Воспитание в узком смысле - специфическая, целенаправленная деятельность воспитателя, целью которой является формирование у воспитанников совокупности социально-значимых качеств личности, развитых взглядов и убеждений.

Образование - результат обучения, совокупность знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми обучаемый должен овладеть.

Развитие - взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, познавательной деятельности и творчестве, в обогащении его мировоззрения и нравственности.

Формирование - становление личности, приобретение ею совокупности устойчивых свойств и качеств.

Самовоспитание - целенаправленная активная деятельность человека по развитию у себя социально важных качеств.

Самообразование - целенаправленная деятельность человека, направленная на расширение и углубление собственных знаний, совершенствование имеющихся умений и навыков и приобретение новых.

Педагогика развивается в тесной **взаимосвязи с другими науками** - философией, социологией, анатомией и антропологией, историей и др. Особую роль играет взаимодействие педагогики с психологией, а интеграция этих наук привела, например, к возникновению такой отрасли, как педагогическая психология.

Педагогика представляет собой целую систему наук (отраслей). Она позволяет выявить качественное своеобразие педагогических явлений, их связи с другими общественными явлениями, определить специфику педагогики как науки и показать ее роль в системе отраслей общественного знания. Этими **отраслями педагогики являются** - история педагогики, общая педагогика, дошкольная и школьная педагогика, педагогика высшей школы, народная педагогика, семейная, коррекционная педагогика и др. Особую группу составляют частные (предметные методики).

Педагогика существует в двух ипостасях как **педагогическая теория и педагогическая практика**. Педагогика как наука содержит все компоненты строгой научной теории, выделяет предмет исследования, для его изучения применяет объективные методы. В результате исследования устанавливаются закономерности педагогической реальности (закономерности обучения, воспитания, образования, развития), которые обеспечивают возможность прогнозирования будущего развития педагогических явлений. **Педагогика как практика** является особой сферой деятельности по воспитанию и обучению человека, которая в конечном итоге обеспечивает развитие общества. Педагогическая практика пытается проникнуть в суть педагогических проблем (объективно возникающие вопросы относительно учебного и воспитательного

I. Общенаучные методы:

1. Общетеоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, противопоставление, абстракция и др.);
2. Социологические (анкетирование, интервью, рейтинг ...);
3. Социально-психологические (социометрия, тестирование, тренинг);
4. Математические (ранжирование, шкалирование, корреляция...).

II. Конкретно-научные:

1. Теоретические (анализ литературы, документации; анализ понятийно-терминологической системы; построение гипотез; построение мысленного эксперимента; моделирование...);
2. Эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, научно-педагогическая экспедиция).

Тема 2. Обучение как педагогический процесс

2.1. Понятие и структура педагогического процесса

Педагогический процесс имеет определенную структуру, важнейшими элементами которой являются:

цели - принципы - содержание - методы - средства - формы

Педагогический процесс в работах различных ученых представлен по-разному.

Так, Н. В. Кузьмина представляет педагогический процесс как систему из пяти элементов:

1. Цель обучения (Ц).
2. Содержание учебной информации (С).
3. Методы и приемы обучения, а также средства педагогических коммуникаций (М).
4. Преподаватель (П).
5. Учащиеся (У).

Как всякая большая система, она характеризуется наличием и пересечением связей (рис. 2.1).

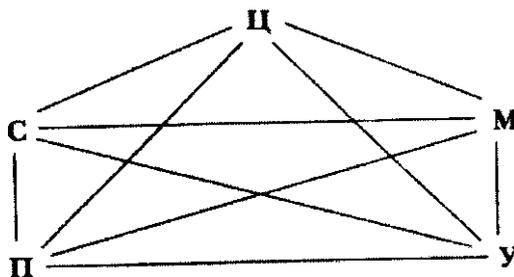


Рис. 2.1. Педагогическая система Н. В. Кузьминой

Е. Л. Белкин представляет педагогический процесс как педагогическую систему, которая является частью социальной системы. Эта педагогическая система состоит из шести элементов: цели обучения и воспитания; содержание обучения и воспитания; технология обучения и воспитания (методы, приемы, формы); организационные формы; педагог; учащиеся.

Эта система представляется обычно в виде перевернутого дерева, все элементы которого взаимосвязаны.

Рассмотрим элементы педагогического процесса по общепринятой структуре (рис. 2.2).

Естественно, этот процесс осуществляется между преподавателем и учащимися.

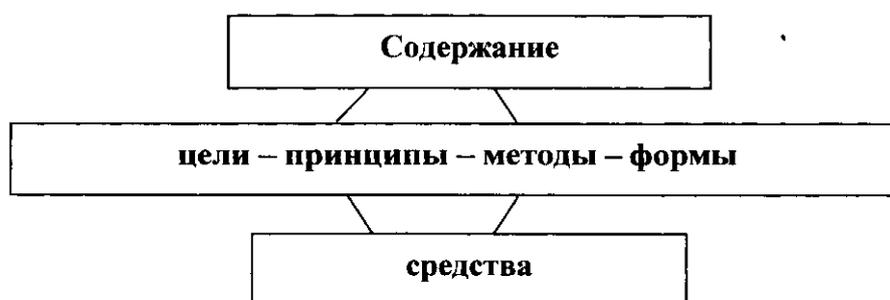


Рис. 2.2. Общая схема педагогического процесса

I. Педагогическая цель - это мысленное представление педагогом (преподавателем) и учащимися результатов их взаимодействия, в соответствии с которым соотносятся все остальные элементы педагогического процесса. Выделяются нормативные государственные цели образования, общественные и инициативные цели. Нормативные государственные цели - это цели, определяемые в правительственных документах и в государственных образовательных стандартах. Общественные цели - это цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы. Например, цели работодателя. Инициативные цели - это цели, формируемые непосредственно педагогами (преподавателями) и их учениками с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и изучаемой дисциплины.

Разработка целей - это сложный логический процесс, который реализуется в несколько этапов:

1. Получение и обобщение исходной информации;
2. Отбор наиболее существенной информации;
3. Формулирование цели;
4. Реализация (достижение) цели.

Каждая педагогическая цель имеет свой предмет. По этому признаку выделяется три группы целей.

Группа А - цели, формирующие знания, умения, навыки.

Группа В - цели, определяющие отношение к различным сторонам жизни: труду, обществу, профессии, природе, искусству, родителям, друзьям и т. д.

Группа С - цели формирования творческой деятельности, развития способностей, задатков и интересов учащихся.

Наряду с перечисленными целями различаются еще методические цели, которые связаны с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности учащихся. Например, изменение методов преподавания, внедрение новых форм организации учебного процесса.

/7. Педагогические принципы - это основные требования, предъявляемые к педагогическому процессу. К числу основных педагогических принципов относятся:

- *принцип природосообразности*, сущность которого состоит в том, что педагогический процесс следует строить с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- *принцип гуманизации*, который трактуется как принцип социальной защиты растущего человека и как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с преподавателями;
- *принцип целостности*, подразумевающий единство и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- *принцип профессиональной целесообразности* — отбор методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей избранной специальности.

Существуют и другие принципы педагогического процесса (см. например, В. А. Сластенин, 2002).

Существует огромное разнообразие видов деятельности педагога и обучаемых. Эти виды деятельности называют *методами обучения*.

III. Содержание педагогического процесса заключается в целенаправленной организации и стимулировании активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

IV. Метод обучения - это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития. Из самой сути метода (от греч. *methodos* - путь, способ продвижения к истине) следует, что он должен отвечать на вопросы «как?», «каким образом?» и показывать, как действует педагог, и как действует учащийся.

В настоящее время нет устоявшегося подхода к различению методов обучения, отсутствует их единая классификация. Доминирование определенного способа управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, осуществляемого педагогом, дает, как правило, название тому или иному методу: информационный, проблемный, активный, программированный и др. *Информационный метод* состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. *Проблемный метод* в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. *Активные (групповые) методы* решают задачи повышения учебной активности, воспитания взаимопомощи, сотрудничества, формирования организаторских умений. *Программированный метод*, получивший довольно широкое распространение в 50-60-х гг. XX в., в последнее время все чаще подвергается критике за то, что обеспечивает лишь репродуктивный уровень знания, который задается обучающей программой.

Если речь идет об отработке действия в целом, то применяют основные упражнения. Тренировочные упражнения поддерживают и совершенствуют определенный уровень подготовки учащегося.

К практическим методам относятся также лабораторные опыты, учебные практикумы, выполнение трудовых заданий в мастерских, учебно-производственных цехах, занятия с обучающими машинами. Некоторые ученые считают, что определенную группу практических методов составляют дидактические игры.

Ю. К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделил три группы методов:

- *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;*

- *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;*

- *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.*

К методам **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**, помимо словесных, наглядных и практических методов он относил индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, а также методы самостоятельной работы.

Индуктивные и дедуктивные методы различаются логикой передачи и восприятия информации. Индуктивные методы применяют для развития у учащихся умения обобщать, делать заключения от частного к общему. Напротив, дедуктивные методы учат анализировать явления, осуществлять умозаключения от общего к частному. Поэтому дедуктивные методы в отличие от индуктивных в большей степени способствуют развитию абстрактного мышления и требуют меньшего времени на изучение • нового материала. Использование индуктивных методов является эффективным в том случае, когда материал носит в основном фактический характер.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения вычлняются в зависимости от степени самостоятельности мышления учащихся при овладении ими знаниями. Главным признаком репродуктивного метода является воспроизведение и повторение учащимися сообщенных знаний и показанных способов деятельности. Применение данного метода предполагает использование педагогом словесных, наглядных и практических приемов обучения и выполнение учащимися заданий по готовому образцу. Репродуктивный метод, формируя у обучаемых знания, навыки, умения и основные мыслительные операции, не гарантирует тем не менее развития у них творческих способностей. Эта цель достигается проблемно-поисковыми методами, которые развивают логическое мышление, познавательные интересы, исследовательские умения, творческий подход к делу, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями. Эффективность применения проблемно-поисковых методов зависит как от мастерства преподавателя, так и от готовности самих учащихся к проблемному обучению, к деятельности по разрешению проблемных ситуаций.

По источнику получения знаний методы обучения подразделяют на словесные, наглядные и практические. *Словесные методы* обучения появились с момента организации школ и были, особенно в средние века, почти единственным способом передачи знаний.

К словесным методам относятся как устное изложение учебного материала, предполагающее монологическое, одностороннее воздействие на учащихся (рассказ, объяснение, лекция, инструктирование), так и обсуждение изучаемого материала, которое требует активного взаимодействия преподавателя и учащегося (беседа, семинар, дискуссия). В высшем учебном заведении важнейшими методами обучения являются лекция, семинар и работа с книгой. Лекция призвана активизировать познавательную деятельность обучающихся, приводить к размышлениям над проблемами изучаемой дисциплины, к поискам ответов на возникшие вопросы. Цель семинара состоит в том, чтобы лучше организовать самостоятельную работу студентов, поэтому особое внимание обращается на определение литературы, необходимой для выделения тех проблем, в которых надо глубоко разобраться.

Педагог сообщает информацию с помощью не только устного и печатного слова, но и *наглядных методов* — иллюстрации и демонстрации. Сущность этих методов заключается в том, чтобы создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о них. В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых применяются показ иллюстративных пособий и такие виды демонстрации, как личная демонстрация обучающим определенных действий и поведения, показ чего-либо с помощью специально подготовленных учеников, демонстрация диапозитивов, кинофильмов, телепередач, воспроизведение звукозаписи. Наглядные методы предполагают тщательный отбор материала; выбор наиболее нужных видов показа, их количества и последовательности; строгую, научно обоснованную дозировку средств наглядности; умелое сочетание слова и показа.

Практическими называются методы передачи учебной информации посредством практических действий. К практическим методам в первую очередь относятся упражнения. *Упражнение* — это сознательное повторение различных действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений. В ходе упражнений учащийся применяет на практике полученные теоретические знания. Поэтому упражнения являются обязательной частью любого изучаемого предмета. Главное, чтобы обучаемый осознавал пользу упражнений, выполнял их строго последовательно и испытывал удовлетворение от полученных результатов. Развивающий эффект упражнений выражается в самоутверждении учащегося в труде, в формировании его разнообразных способностей. В зависимости от преподаваемых предметов, особенностей учебного процесса упражнения делятся на физические, специальные и комплексные. Упражнения могут различаться также в зависимости от дидактических задач, которые ставятся при формировании определенных навыков и умений. Так, при первоначальной отработке навыка проводятся вводные или подготовительные упражнения.

являются важными стимулирующими методами. Они осуществляются через разъяснение личностной и общественной значимости учения, через приучение учащихся к выполнению требований, через поощрение и наказание в учении.

Составной частью обучения является постоянный и непрерывный контроль за ходом формирования и совершенствования знаний, навыков и умений учащихся. В качестве **методов контроля** используются: устный индивидуальный и фронтальный опрос, представляющий собой устную беседу преподавателя с обучающимся; письменный опрос в форме сочинений, изложений, диктантов, письменных контрольных работ и зачетов, вычерчивания графиков определенных процессов и т. п.; машинный контроль, предполагающий выбор обучающимися из ряда вариантов ответов на конкретно поставленный вопрос одного более полного и точного ответа; текущий контроль, в процессе которого преподаватель постоянно отмечает результаты обучения; практическая проверка, когда знания, умения и навыки оцениваются в ходе практической деятельности; самоконтроль учащихся за степенью усвоения учебного материала.

Все методы обучения направлены на то, чтобы способствовать усвоению и применению новых знаний на практике. Выбор тех или иных методов определяется целью занятия, содержанием учебного материала, составом учащихся, уровнем их подготовки и т. д. Применение разнообразных методов обучения обеспечивает сознательное и прочное усвоение знаний, навыков и умений, подготовку учащихся к практической деятельности.

При выборе методов обучения обычно руководствуются такими критериями, как соответствие целям и задачам обучения, реальным возможностям обучающихся, возможностям самих преподавателей, имеющимся условиям и отведенному для обучения времени.

V. Педагогические средства - это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса. К педагогическим средствам относятся: учебно-лабораторное и производственное оборудование, дидактическая техника, учебно-наглядные пособия, компьютерные классы, автоматизированные системы обучения, организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, учебные пособия и др.).

VI. Педагогическая форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Все формы в педагогике подразделяются на простые, составные и комплексные.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. Например, лекция, консультация, экзамен, экскурсия и т. п.

Составные формы строятся на развитии и сочетании простых форм: урок, конференция, конкурс профессионального мастерства и др.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий. Таким образом, для создания проблемной ситуации необходимо наличие проблемы. Однако не всякая учебная информация представляет собой проблему. Поэтому проблемно-поисковые методы не могут быть универсальными. Кроме того, применение этих методов требует значительных затрат времени на изучение учебного материала и больших затрат педагогического труда. Проблемно-поисковые методы продуктивны в сочетании с другими методами.

Методы самостоятельной работы предполагают индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении полученных знаний, умений и при подготовке к занятиям. Наиболее распространенным видом самостоятельной работы учащихся является работа с печатными источниками: учебником, справочной и другой литературой. Среди приемов самостоятельной работы с книгой можно назвать конспектирование, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление плана текста и* др.

Особый вид самостоятельной работы представляет самостоятельный поиск. Он позволяет расширить объем знаний учащихся, учесть их индивидуальные особенности, приобрести первичные исследовательские навыки. Весьма эффективны самостоятельная работа обучаемых с приборами и лабораторными установками, а также самостоятельный просмотр и прослушивание теле- и радиопередач, если педагог организует и контролирует этот процесс.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информационно-обучающим, но и мотивационно-стимулирующим воздействием. Однако существуют *методы*, главное назначение которых состоит в том, чтобы оказывать дополнительное *стимулирующее влияние на познавательную активность* учащихся, формировать у них познавательные интересы и чувство ответственности и долга в учении. Для достижения длительных и устойчивых познавательных интересов учащимся даются задания, требующие самостоятельности и умственного напряжения, мобилизации воли и творческого отношения к делу; создается особая атмосфера эмоционально-нравственных переживаний по поводу учебной деятельности. Одним из основных приемов, возбуждающих интерес и внимание учащихся и стимулирующих их к учению, является занимательность. Занимательность в обучении обеспечивается ярким изложением учебного материала, привлечением интересных фактов, использованием иллюстративного материала, художественной литературы, музыкальных и изобразительных средств. Однако еще К. Д. Ушинский предупреждал, что «не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия, исполнять свою обязанность». Мотивы долга и ответственности в учении

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка простых и составных форм: дни открытых дверей, посвящение выбранной профессии и т. д.

Подробнее формы педагогического процесса будут рассмотрены в следующей части данного учебно-методического комплекса.

2.2. Общие формы организации учебного процесса

Педагогическая форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве его компонентов и методов. При этом не следует отождествлять формы и методы обучения. Метод характеризует внутреннюю сторону процесса обучения, а форма - внешнюю, которая связана с количеством учащихся, временем, местом и порядком обучения. Кроме того, в рамках одной формы возможно использование нескольких методов обучения.

Формы организации учебного процесса трансформировались по мере развития человечества. Так, наиболее распространенными формами организации учебной работы с детьми были индивидуальные занятия, а затем индивидуально-групповые занятия, при проведении которых преподаватель общался с группой детей, однако эта работа носила и индивидуальный характер, так как учащиеся часто получали и индивидуальные задания.

В XVIII в. была распространена *Белл-ланкастерская система*, которая состояла в том, что старшие ученики вначале под руководством преподавателя сами усваивали материал, а затем обучали младших.

В XIX в. при *батовской системе* время преподавателя делилось на две части: первая предназначалась для коллективной работы с учащимися, а вторая - для индивидуальных занятий.

Далтон-план (или система мастерских) - еще одна форма обучения, возникшая в начале XX в. Характерная особенность этой формы обучения состоит в том, что в ней вместо традиционных классов создавались предметные мастерские, в которых каждый ученик занимался индивидуально, получая задания от присутствовавших в мастерской учителей. Общего расписания занятий не было, и каждый ученик посещал занятия в удобное для него время, а остальное время должен был заниматься самостоятельно.

В XX в. сформировалась и *проектная система* (метод проектов), основу которой составляет практическая организация деятельности учащихся.

Наиболее распространенными формами обучения в настоящее время являются: урок, практические и семинарские занятия, домашние задания, факультативы, занятия в клубах и кружках.

В современной российской общеобразовательной школе доминирует классно-урочная система, а уроки занимают 85-90 % -учебного времени. Поэтому урок по праву считается основной формой организации педагогической деятельности и важнейшим элементом классно-урочной системы.

Классно-урочная система характеризуется следующими основными чертами:

- учащиеся одного возраста и уровня образовательной подготовки объединяются практически на весь период обучения в группу постоянного состава - класс;

- класс обучается по единому учебному плану и единым учебным программам;

- основной формой организации учебного процесса является урок по конкретному учебному предмету, встроенный в школьное расписание занятий. Продолжительность урока регламентируется уставом образовательного учреждения, но, как правило, составляет 45 минут;

- урок планирует, организует и проводит учитель.

Урок - это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель в течение установленного времени организует деятельность группы учащихся (обычно класса) и, используя различные методы и средства обучения, добивается того, чтобы учащиеся усвоили определенный раздел учебного курса и приобрели необходимые знания, умения и навыки.

Наиболее распространенной и используемой на практике является **классификация уроков**, предложенная Б. П. Есиповым," в соответствии с которой выделяются следующие виды уроков: комбинированные, или смешанные уроки; уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, имеющие целью ознакомление учащихся с фактами, определенными явлениями или осмысление и усвоение обобщений; уроки закрепления и повторения знаний; уроки, имеющие целью обобщение и систематизацию изученного учебного материала; уроки выработки и закрепления умений и навыков; уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.

В зависимости от типа урока формируется и его структура. Структура урока - это набор определенных методов и элементов обучения, который формируется преподавателем в зависимости от цели урока для наиболее эффективного воздействия на учащихся.

Уроки, на которых сочетаются различные виды учебной работы по сообщению новых знаний с первичным закреплением и повторением ранее изученного материала, называются *комбинированными уроками*.

Ознакомительный урок - это урок, посвященный изучению нового неизвестного учащимся материала.

Основным содержанием учебной работы на *уроках закрепления знаний* является вторичное осмысление и повторение ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения. Структура такого урока состоит из следующих этапов: проверка домашнего задания; выполнение упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.

С такими уроками тесно связаны *уроки выработки и закрепления умений и навыков*, которые имеют следующую структуру: повторение теоретических знаний, выполнение упражнений, проверка выполнения самостоятельной работы, задание на дом.

Преимущества: клипы можно демонстрировать несколько раз и обсуждать; доступность и наглядность изложения учебного материала. **Недостатки** - этот метод требует использования специальной и дорогой аппаратуры и сами аудио- и видеоматериалы стоят, как правило, дорого.

Деловая игра - имитация изучаемой ситуации с распределением, как правило, ролей между учащимися. Основные преимущества деловой игры в том, что она является методом активного обучения и позволяет, значительно сократив операционный цикл, наглядно продемонстрировать учащимся, к каким конечным результатам приведет то или иное решение или действие. Деловая игра способствует закреплению теоретического материала, приобретению практических навыков, контролю знаний. **Недостатки** - ученики не всегда серьезно относятся к деловым играм, некоторые ситуации нельзя инсценировать, требуется существенная подготовка преподавателей.

Тесты - это, как правило, набор вопросов с готовыми вариантами ответов, из которых можно выбрать один вариант. Каждый вариант оценен в баллах, и по сумме набранных *баллов* дается готовая оценка тестируемому. Тестовый контроль позволяет довольно быстро осуществлять контроль, в чем и состоит его главное преимущество. Однако у этого метода имеется немало недостатков. Прежде всего этот метод направлен на проверку знания отдельных фактов и не позволяет оценить концептуальное мышление учащихся. Кроме того, этот метод требует значительных затрат времени и средств на разработку самих тестов. И, наконец, этот метод имеет ограниченные возможности применения (вряд ли целесообразно тестирование на уроках истории, литературы и ряда других предметов).

Методы обучения должны варьироваться и применяться комплексно в зависимости от типа урока.

Практические занятия (или практика) применяются при изучении естественнонаучных дисциплин, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Они проводятся обычно в группах, на которые делится класс; в лабораториях, мастерских, учебных кабинетах, а также на учебно-опытных участках или в учебно-производственных комбинатах. Эта работа строится по алгоритму, разработанному преподавателем.

Практикумы способствуют решению задач политехнического образования и трудовой подготовке учащихся.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в старших классах при изучении гуманитарных дисциплин. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, под руководством преподавателя.

Различают два вида семинаров:

1. В форме докладов и сообщений;
2. В форме вопросов и ответов.

Семинарскому занятию обычно предшествует предварительная подготовка, в ходе которой формируется план занятия, определяется круг вопросов, подбирается основная и дополнительная литература, намечается участие каждого ученика и класса в целом.

Обобщающими уроками (обобщения и систематизации знаний) являются уроки, на которых рассматриваются наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала. Такие уроки строятся в форме рассказа, кратких сообщений, беседы преподавателя с учащимися.

Уроки проверки (контрольные уроки) имеют целью проверку преподавателем уровня знаний, умений и навыков учащихся по определенной теме (или темам). Проверка может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Обязательными элементами всех перечисленных выше уроков являются организационный этап и этап подведения итогов.

Организационный этап предполагает постановку целей перед учащимися, создание рабочей обстановки, формирование установок на восприятие материала.

На этапе подведения итогов обычно фиксируется достижение цели, определяется мера участия учеников в работе, дается оценка их работы, определяются перспективы.

В зависимости от типа урока формируется его структура. Структура урока - это набор определенных методов и элементов обучения, который формируется преподавателем в зависимости от цели урока для наиболее эффективного воздействия на учащихся. Наиболее распространенными **методами обучения являются:** лекция, беседа (групповое обсуждение), опрос, деловая игра, использование видеофильмов и кинофильмов. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки. Методы обучения должны варьироваться и использоваться комплексно.

Лекция - это монолог преподавателя при очень ограниченном обсуждении. Преимущества этого метода: удобен, дешев, позволяет четко и ясно излагать новый учебный материал. Недостатки: требует существенной подготовки и определенного уровня лекторского искусства преподавателя. Кроме того, лекция требует быстрого восприятия слушателями и легко забывается.

Беседа (или групповое обсуждение) - выступление преподавателя при активном участии учащихся. Преимущества - удобна, у каждого есть возможность высказаться, могут появиться новые идеи. Недостатки: требует определенной подготовки учащихся, учащиеся иногда отвлекаются от обсуждаемой темы, неформальные лидеры могут доминировать над остальными учащимися.

Опрос - получение индивидуальных ответов учащихся в письменной (или устной) форме на заранее подготовленные вопросы преподавателя. Основное преимущество этого метода в том, что он обеспечивает обратную связь и позволяет проверить уровень знаний учащихся. Главный недостаток опроса состоит в том, что он охватывает обычно лишь определенные аспекты темы.

Использование видеофильмов и кинофильмов - определенные события или ситуации снимаются на пленку и сопровождаются четкими пояснениями.

Структурное построение семинара осуществляется обычно по следующей схеме: преподаватель открывает семинар, затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы, а в конце преподаватель подводит итог и делает обобщение.

Если готовились сообщения или доклады, то семинар строится на основе их обсуждения при активном участии оппонентов, которые тоже должны готовиться заранее.

Особой формой семинара является семинар-диспут, который отличается от внеучебных диспутов тем, что сохраняется постоянный состав класса, и диспутом руководит учитель. Цель семинара-диспута - формирование у учащихся оценочных суждений и утверждение мировоззренческих позиций.

Конференция - это форма обучения, которая имеет целью обобщение материала по какому-либо разделу программы. Конференция редко практикуется в школах. Она требует большой подготовительной работы: проведения наблюдений, обобщения материалов экскурсий, опытов, изучения литературных источников.

Конференции могут проводиться по всем учебным предметам и далее выходить за рамки учебных программ.

Домашняя работа обусловлена необходимостью, во-первых, закрепления знаний, умений и навыков, а, во-вторых, приобретения учащимися навыков самостоятельной работы. Поэтому домашняя работа имеет не только образовательное, но и воспитательное значение, так как формирует у учащихся чувство ответственности за порученное дело.

Домашняя учебная работа учащихся отличается от классной работы тем, что осуществляется без непосредственного руководства со стороны преподавателей. Учащиеся сами определяют время выполнения работы, приемлемый темп и ритм выполнения домашних заданий.

Различаются четыре вида домашних заданий:

- задания, подготавливающие к восприятию нового материала;
- задания, направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- задания, требующие применения полученных знаний на практике;
- задания творческого характера (написание сочинений, выполнение рисунков и т. п.).

Домашняя работа сопряжена со вспомогательными формами обучения.

Вспомогательные формы организации обучения направлены на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. К наиболее распространенным вспомогательным формам организации обучения относятся факультативы, кружки и клубы.

Факультативы являются эффективной формой дифференцированного обучения и воспитания учащихся. Основная задача факультатива состоит в углублении и расширении знаний, развитии способностей и интересов

учащихся, а также в проведении профориентационной работы. Распределение учащихся по факультативам является добровольным. При этом состав факультатива остается стабильным в течение учебного года.

Факультатив работает по определенной программе, которая не дублирует учебную программу. Обычно факультативные занятия сочетают лекции преподавателя с различными видами самостоятельной работы учащихся, такими как проведение небольших самостоятельных исследований, написание практических и реферативных работ, дискуссии в группах, выполнение индивидуальных заданий и др.

Проверка и оценка знаний на факультативных занятиях выполняет главным образом обучающую, а не контролирующую функцию.

Занятия в кружках и клубах являются постоянно действующими формами организации внеучебной деятельности учащихся. Они так же, как и факультативные занятия, осуществляются на основе определенной программы. Эти занятия тоже имеют добровольный характер. Кружковая и клубная работа должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предусматривать развитие их инициативы, склонностей и способностей.

В настоящее время, наряду с постоянно действующими формами внеучебной деятельности, все большее распространение в учебном процессе получают такие эпизодические мероприятия, как олимпиады, конкурсы, смотры, выставки и т. п.

Тема 3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения

Важнейшими функциями обучения являются образовательная, воспитательная и развивающая. Перейдем к их рассмотрению.

3.1. Образовательная функция обучения

Обучение призвано, прежде всего, осуществлять образовательную функцию.

Под образовательной функцией принято понимать определенную систему знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных способностей и практической подготовки, которая должна быть усвоена учащимися в результате обучения.

Содержание общего образования рассматривается обычно как основа базовой культуры личности, как звено, предшествующее профессиональному образованию.

В настоящее время общее образование принято трактовать как сквозную линию непрерывного образования и как общеобразовательную подготовку человека, необходимую для последующей профессиональной подготовки.

В России в соответствии с Законом РФ «Об образовании» вводятся **образовательные стандарты** (начальной, средней и высшей школы). Стандарт образования является нормативным документом, который в обязательном порядке определяет: требования к уровню подготовки учащихся; минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Содержание учебного материала, необходимого для изучения в каждом учебном заведении, определяется учебными планами, учебными программами по предметам.

Учебный план - это сертификат учебного заведения, определяющий полный перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении, распределение предметов по годам обучения, продолжительность учебного года, четвертей и каникул, количество часов по каждому предмету на все время обучения и на изучение предмета, количество часов в неделю на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность практикумов.

Предметы, включенные в учебный план, делятся на обязательные и факультативные. Учебные планы обычных общеобразовательных учреждений, как правило, типовые. Они разрабатываются централизованно. Инновационные учебные заведения (гимназии, лицеи, колледжи и т. п.) обычно разрабатывают собственные учебные планы.

На основе учебных планов составляются **учебные программы** по предметам. Учебная программа содержит: объяснительную записку о целях изучения данного предмета и основных требованиях к знаниям, умениям и

навыкам; тематическое содержание изучаемого материала; ориентировочное количество времени, которое преподаватель может потратить на изучение отдельных вопросов курса; перечень основных мировоззренческих вопросов; указания по реализации межпредметных связей; перечень учебного оборудования и наглядных пособий, рекомендуемую литературу.

Учащиеся в любой российской школе могут получить образование, соответствующее одному из трех уровней:

1. Базовый уровень - это образование, соответствующее минимальному стандарту общего среднего образования;

2. Повышенный уровень - это образование, превышающее минимальный стандарт среднего образования и соответствующее уровню требований, обеспечивающих поступление в ВУЗ;

3. Промежуточный уровень - это образование повышенного уровня по предметам профилирующего направления и базового уровня - по остальным.

Содержание образования подробно раскрывается в учебной литературе, к которой относятся учебники, книги для дополнительного чтения, атласы, карты и т. п. При этом особая роль в литературе принадлежит учебникам, так как от качества учебников в значительной мере зависит и качество образования.

Образовательная функция обучения тесно связана с его воспитательной функцией.

3.2. Воспитательная функция обучения

Процесс обучения осуществляет воспитательную функцию, выступая в роли одного из средств воспитания. В ходе обучения у человека складываются научные представления о мире и себе самом, что способствует решению задач воспитания, формирования определенных качеств и свойств личности, ее мировоззрения.

Воспитательная функция обучения проявляется в помощи человеку понять свое истинное предназначение, обрести смысл существования, реализовать себя как личность, найти свой жизненный путь. Если раньше концепция образования была излишне идеологизирована и утверждала целостную, законченную картину мира, что приводило к жесткой заданности учебных программ и однообразию методов обучения, то в последнее десятилетие с признанием плюрализма мнений и суждений появились изменения в учебном процессе. Сегодня преподаватель может разрабатывать авторские программы и курсы. Методологический плюрализм позволяет использовать более соответствующие духу времени стратегии преподавания, которые способствуют развитию у человека творческого отношения к миру. До недавнего времени в условиях авторитарного политического режима доминирующим приемом изложения учебного материала был такой, в ходе которого выяснялось решение поставленной проблемы в различных теориях, а

затем выдавался один, наиболее предпочтительный, в соответствии с господствующей идеологией, вариант решения. Для сегодняшней стратегии преподавания, как правило, характерно сохранение в процессе представления учебного материала обозначение проблемы и вариантов ее решения разными школами и направлениями. При этом не делается окончательного выбора в пользу какого-либо решения. Кроме того, сегодня акцент делается на понимание образования как сотворчества. В обучении ведущей становится практика межличностного общения, предполагающая диалог всех субъектов образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие, а не педагогическое воздействие лежит в основе современного обучения и воспитания.

В настоящее время все большее распространение получает **концепция гуманистического воспитания**. Цель гуманистического воспитания - всесторонне и гармонично развитая личность, формирующаяся на основе саморазвития и самореализации.

Цель гуманистического воспитания выдвигает и адекватные ей задачи, к числу которых можно отнести:

- философско-мировоззренческую ориентацию личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы развития физических и духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также осознание ответственности за результаты деятельности;
- приобщение личности к ценностям культуры и выработка собственного отношения личности к ним;
- раскрытие норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного примера;
- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам, саморегулированию поведения и деятельности;
- возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма, уважения к законам страны и гражданским правам личности; стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал;
- развитие установок и представлений о здоровом образе жизни.

Решение всех перечисленных задач даст возможность создать фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызовет потребность строить и совершенствовать мир, общество, себя.

3.3. Развивающая функция обучения

Развивающая функция обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Развивающая функция обучения рассматривалась в работах таких известных педагогов, как И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Л. С. Выгодский, Л. В. Знаков, В. В. Давыдов и др.

Структура развивающего обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении новыми знаниями и навыками, в создании новых схем решений и новых способов действий. При этом на первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотез, поиск новых идей и разработка оригинальных решений. Таким образом, в самом процессе обучения ученик поднимается на новые ступени интеллектуального и личностного развития.

Основная задача преподавателя в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности учащихся.

Развивающая функция обучения реализуется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Вовлекая учеников в учебную деятельность, преподаватель развивает имеющиеся у них знания и навыки. При этом главное в развивающем обучении - самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на способности регулировать свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает определенные знания и навыки, но и овладевает способами управления своей учебной деятельностью.

Развивающая функция обучения реализуется в настоящее время в особых условиях, когда возрастает объем учебной информации при неизменной продолжительности обучения, что требует интенсификации обучения.

Повышение темпов обучения обычно достигается путем совершенствования содержания учебного материала и путем совершенствования методов обучения.

Совершенствование содержания учебного материала предполагает:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной базовой части и дополнительной, второстепенной информации;
- перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения в начале занятий нового материала, когда восприятие учащихся более активно;
- концентрацию материала на начальных этапах изучения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной самостоятельной работы;

- рациональную дозировку учебного материала с учетом того, что процесс познания развивается по спиральной схеме;
- обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации;
- оптимизация использования учебного времени.

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем: широкого использования коллективных форм обучения (групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); применения различных форм и элементов проблемного обучения; индивидуализации обучения при работе в студенческой группе и учета личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий; стремления к результативности обучения; использования в учебном процессе новейших научных достижений в области социальной и педагогической психологии; применения современных аудиовизуальных и технических средств обучения.

Развивающее обучение, осуществляемое на основе интенсификации учебного процесса, является важнейшим направлением активизации учебного процесса.

К развивающему обучению предъявляется ряд общих требований, важнейшими из которых являются целенаправленность, мотивация, практическая направленность и стадийность обучения, а также наличие обратной связи.

Целенаправленность обучения предполагает четкое представление целей обучения.

Мотивация обучения может быть различной. Среди мотивов обучения обычно выделяют следующие: интерес к самому процессу получения новых знаний и навыков; стремление получить определенную работу в будущем; желание установить контакты с другими обучающимися и др.

Практическая направленность обучения. Производственное обучение должно быть направлено, прежде всего, на получение обучающимися конкретных знаний и навыков, необходимых для выполнения определенной работы в конкретной организации.

Стадийность обучения предполагает преемственность программ и комплексное осуществление обучения.

Наличие обратной связи. Суть этого принципа в том, что результаты обучения должны сопоставляться с его целями, а эффективность обучения должна оцениваться на основе достижения целей обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции тесно взаимосвязаны и реализуются в комплексе в едином педагогическом процессе.

Тема 4. Воспитание в педагогическом процессе

4.1. Сущность, цели и функции воспитания

Воспитание является одним из основных понятий в педагогическом процессе. **Воспитание в широком смысле** рассматривается как общественное явление, характеризующее воздействие общества на личность. В этом случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Однако взаимосвязи этих понятий можно охарактеризовать как отношение части к целому. Социализация отражает процесс социального развития человека в результате воздействия всей совокупности факторов бытия. Одним из основных в совокупности этих факторов является воспитание.

Воспитание в узком смысле рассматривается как особая деятельность преподавателей для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Важнейшая проблема педагогики состоит в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на учащихся. Общество может предвидеть и заранее планировать определенные изменения в ее социальной среде и влиять на решение этой проблемы.

Воспитание должно учитывать движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности учащихся и использовать все возможное положительное влияние общественной и природной среды. Вместе с тем воспитание призвано ослаблять отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды на формирование личности.

Воспитание, как любой процесс, можно представить в виде последовательно реализуемых функций.

1. Аналитическая функция, т. е. изучение личности и ее развития.
2. Диагностическая функция - выявление реального уровня развития человека и установление причинно-следственных связей, детерминирующих формирование его личности.
3. Прогностическая функция, которая проявляется как целеполагание (формулирование ожидаемого результата и условий его достижения).
4. Проектировочная функция, реализуемая путем разработки программ и планов, выбора способов деятельности, направленных на достижение целей.
5. Организаторская функция, проявляющаяся в формировании мотиваций развития личности, в просвещении, в общении и т. п.
6. Контрольно-оценочная функция, направленная на выявление и оценку результатов воспитания.

Все эти функции взаимосвязаны и обусловлены внутренней логикой воспитания.

К важнейшим факторам воспитания можно отнести: во-первых, целенаправленную воспитательную деятельность семьи; во-вторых, деятельность учреждений общественного воспитания (школы, колледжа, университета и т. п.); в-третьих, воздействие учреждений культуры, здравоохранения, а также общественных организаций и объединений.

Цели воспитания следует рассматривать в различных аспектах: это формирование знаний и способов учебно-познавательной деятельности, формирование мотивации и опыта деятельности, формирование культуры и опыта общения, формирование субъективно-личностных отношений.

Не случайно в Законе РФ «Об образовании» стратегическая цель образования не сформулирована. Законодатели ограничились лишь определением основных направлений воспитательной деятельности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье...».

Цели воспитания в современных условиях могут быть сформулированы следующим образом (В. Г. Крысько):

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности - это формирование такой личности, которая сочетает в себе физическое совершенство, духовное богатство и моральную чистоту, рационально проявляет свои психологические качества, способна достигать поставленной цели;
- формирование системы отношений личности к миру и самой себе - предполагает такое воспитание, в результате которого человек четко понимает характер своих отношений с миром, с обществом, другими людьми, адекватно осознает и проявляет свои интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативные особенности, позволяющие занимать ему определенное положение в обществе;
- воспитание гражданской личности - формирование у человека высоких патриотических чувств и социально значимых качеств;
- воспитание культурной личности - воспитание человека эстетически и духовно совершенным, развитие у него творческой индивидуальности;
- воспитание социально-компетентной личности - воспитание человека правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи с другими людьми;
- воспитание самостоятельно развитой личности - формирование у человека способностей к самосовершенствованию и к позитивному самоизменению.

Содержание воспитания обычно рассматривается в следующих аспектах: умственное воспитание, гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое, профессиональное воспитание.

Рассмотрим более подробно задачи каждого из этих видов воспитания и пути их решения.

Основными задачами **умственного воспитания** являются: развитие познавательных интересов и потребности в самообразовании; формирование

опыта познавательной деятельности и способности к творчеству; развитие эрудиции, формирование мировоззрения, овладение системой научных и прикладных знаний; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности, к самому себе.

К важнейшим задачам воспитания **гражданственности** следует отнести формирование гражданского сознания, гражданских чувств и качеств (патриотизма, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, ответственности за свои убеждения), формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской и исполнительской деятельности.

Пути осуществления этих задач должны охватывать учебный процесс, правовое и политическое просвещение, использование потенциала СМИ, воспитательную работу в учебных заведениях, семейное воспитание, участие в деятельности общественных организаций, самообразование.

Первостепенными задачами **нравственного воспитания** считаются: формирование нравственного сознания (нравственного идеала, этических ценностей, моральной мотивации); развитие нравственных чувств (таких как принципиальность, долг, совесть, честь, доброта и т. п.); формирование опыта поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям (говорить правду, отстаивать добро и т. д.). Для решения этих задач необходимо использовать потенциал учебного процесса, возможности учреждений культуры, семейное воспитание.

Эстетическое воспитание имеет такие задачи, как формирование эстетического сознания, развитие эстетических чувств (вкусов), обучение художественно-творческой деятельности. Пути осуществления этих задач - эстетическое образование, приобщение к художественно-творческой деятельности в учреждениях образования и культуры.

Трудовое воспитание предполагает решение следующих задач: формирование мотивации (потребности, интереса и т. п.) трудовой деятельности, воспитание позитивного отношения к труду как к форме самореализации человека, выработка системы знаний, необходимых для выбора профессии и осуществления трудовой деятельности, формирование опыта производительной деятельности, умение применять теоретические знания на практике.

Задачи трудового воспитания решаются в процессе получения общеобразовательной подготовки, трудового обучения и трудовой деятельности.

К задачам **физического воспитания** относятся: развитие интереса к укреплению своего здоровья, к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом, формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, об основах гигиены и о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности, развитие волевых и спортивных качеств (силы, ловкости, выносливости и т. п.), укрепление психической уравновешенности.

Пути решения этих задач - приобщение к спорту, систематическое выполнение комплексов физических упражнений, посещение спортивных учреждений, участие в спортивных соревнованиях и др.

Правовое воспитание - предполагает формирование системы знаний о своих правах и обязанностях, а также осознания ответственности за их несоблюдение, ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции.

Экологическое воспитание - это развитие экологического сознания, ориентирующего на бережное отношение к природе, ее ресурсам.

Экономическое воспитание - нацелено на формирование экономического мышления, а также качеств бережливости, предприимчивости, на формирование системы знаний о проблемах собственности, экономической рентабельности, системы хозяйствования.

Профессиональное воспитание - ориентировано на становление системы качеств, необходимых работнику для выполнения своих профессиональных функций, основу которой составляет профессиональная компетентность.

Подводя некоторые итоги вышеизложенному, следует отметить, что воспитание как процесс многофакторный и многоцелевой играет важнейшую роль в системе факторов развития и обучения человека.

4.2. Закономерности и принципы воспитания

Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних социально-важных качеств, подчиняется определенным *закономерностям* и осуществляется на основе определенных *принципов* (важнейшие положения, которые определяют содержание, методы, средства и приемы воспитательного процесса).

Педагогические *закономерности воспитания* утверждают:

1. Воспитание учащегося совершается только путем активизации усилий самого учащегося. При этом мера его усилий должна соответствовать мере его возможностей;

2. Содержание деятельности учащихся в процессе воспитания определяется в каждый данный момент актуальными их потребностями;

3. Соблюдение пропорционального соотношения усилий учащегося и усилий педагога. Реализация этой закономерности на практике означает, что если на начальном этапе воспитания активность педагога превышает активность учащегося, то на заключительном этапе учащийся все делает самостоятельно под контролем педагога;

4. Организуемая деятельность должна сопровождаться или завершаться успехом, который должен пережить каждый учащийся. Успех - это субъективное переживание достижения, внутренняя удовлетворенность

учащегося своим участием в деятельности, собственными действиями и полученными результатами;

5. Воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны себя чувствовать объектами приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманному педагогическому влиянию.

Процесс воспитания требует не только такта, но и ощущения защищенности, так как ребенок может выражать свои отношения и благоприятно развиваться только в условиях защищенности.

И, наконец, целостность личности предписывает и целостность воспитательных воздействий в педагогическом процессе.

Все перечисленные закономерности должны в полной мере учитываться при формировании принципов воспитания.

Принципы воспитания отражают общие требования, предъявляемые к организации процесса воспитания. Эти требования исходят из общественной направленности воспитания; единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива и общественных организаций; учета индивидуальных и половозрастных особенностей личности; взаимосвязи прямых и параллельных педагогических воздействий; личностно-ориентированного и деятельностного подходов в воспитании, его гуманистической направленности.

Выделяются обычно три основных принципа воспитания.

Первый принцип воспитания - **ориентация на ценностные отношения**. Этот принцип вытекает из цели воспитания и отражает природу воспитательного процесса. Суть этого принципа в постоянном формировании у воспитанников отношения к социокультурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основаниям жизни - добру, истине, красоте.

Второй принцип воспитания - **принцип субъективности**. Суть этого принципа в том, что педагог максимально содействует развитию способности обучаемого осознавать свое «Я» в общении с другими людьми и с миром. Реализация этого принципа помогает учащимся осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей, осуществлять осмысленный выбор жизненных решений.

Третий принцип воспитания требует **принятия обучающегося как данности, признания за каждым ребенком права на его существование таким, каков он есть**. Этот принцип отражает попытку согласовать социальные нормы и правила жизни с автономностью и неповторимостью личности каждого ученика. Этот принцип требует признания ценности личности каждого ученика независимо от его успехов, развития, положения, способностей.

Сочетание перечисленных принципов придает воспитанию философскую, диалогическую и этическую характеристику, которая воспринимается целостно.

Перечисленные выше принципы и закономерности реализуются на практике при помощи методов воспитания.

4.3. Методы и средства воспитания

На достижение целей воспитания ориентированы методы воспитания. **Методами воспитания** следует считать специфические способы и приемы педагогической работы, которые используются для развития таких компонентов личностных качеств, как мотивационная сфера, сознание, чувства, взгляды, убеждения, навыки и привычки поведения, а также для их коррекции и совершенствования.

Методы обучения можно подразделить на три крупных блока.

1. Методы формирования сознания личности.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования деятельности.

К первой группе методов относят: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, а также метод примера.

Вторая группа методов включает: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

В третью группу методов входят: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Рассмотрим содержание этих методов.

Убеждение - доказательство (или внушение) правильности определенной системы взглядов, позиций, ценностей.

Положительный пример - поступок, подтверждающий (или иллюстрирующий) истинность заявленных позитивных установок, ценностей, идеалов.

Приучение - доведенное до автоматизма выполнение воспитуемыми каких-либо действий или поступков.

Одобрение - признание правильности и поощрение определенных взглядов, поступков, установок.

Осуждение - порицание определенных взглядов, поступков, установок.

Контроль - проверка. Основными средствами контроля являются педагогические наблюдения, беседы, опросы.

Средства воспитания представляют собой конкретные виды работы (рассказы, беседы, объяснения, опросы и т. п.), которые используются в рамках того или иного метода воспитания.

Рассказ - это последовательное изложение . преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме.

Основное содержание *беседы* как воспитательного средства состоит в формировании тщательно продуманной системы вопросов, подводящих учащихся к получению новых знаний, нужных выводов и заключений.

Объяснение - это доказательная форма изложения, основанная на применении логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения.

Опрос - получение письменных или устных ответов, учащихся на четко сформулированные преподавателем вопросы.

Методы и средства воспитания должны использоваться комплексно для наиболее эффективного осуществления на практике основных направлений воспитания.

4.4. Семья как субъект педагогического воздействия

Семья является начальной структурной единицей общества, в которой закладываются основы воспитания личности. **Семья** - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении каждого ее члена. Она формирует у человека представления о добре и зле, о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести.

Современная семья - это основанная на браке или родстве малая социальная группа. В зависимости от структуры родственных связей выделяют различные типы семей. Наиболее распространенной является простая семья, представляющая собой супружескую пару с детьми, не состоящими в браке. Если некоторые из детей состоят в браке, то образуется расширенная (или сложная) семья. Она включает в себя три поколения и более, живущих вместе и связанных общим хозяйством. В зависимости от наличия в семье супругов, образующих ядро семьи, различают полные и неполные семьи. В состав полной семьи входят оба супруга, а в неполной семье один из супругов отсутствует. Однако любой тип семьи предполагает совместную жизнедеятельность ее членов.

В совместной жизнедеятельности членов семьи реализуются следующие **функции:**

- репродуктивная - рождение детей;
- хозяйственно-экономическая - ведение общего хозяйства и бюджета, распределение обязанностей, забота о нетрудоспособных и их материальное обеспечение;
- нравственно-психологического обеспечения - создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, морально-психологическая поддержка каждого члена семьи;
- коммуникативная - организация внутрисемейного общения, а также взаимодействие с другими людьми и семьями;
- рекреативная - организация досуга, обеспечение условий для восстановления сил и здоровья членов семьи;
- воспитательная - создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей).

Характер семейного воспитания изменяется в различные периоды жизни человека. Так, если в дошкольном возрасте семья играет исключительно важную роль в реализации материальных, духовных, познавательных потребностей ребенка, а в младшем школьном возрасте семья доминирует в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных потребностей, то на этапах отрочества и юности влияние семьи, несколько ослабевая в целом, сохраняет для подростка большое значение в части развития его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

К общим особенностям семейного воспитания относятся:

1. Непрерывность, устойчивость и систематичность формирующих факторов семейного воздействия;

2. Воспитание в семье основывается на чувствах родства, любви, доверия, взаимной ответственности;

3. Общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, имеющих разную область интересов и деятельности, способствуют духовному обогащению каждого члена семьи, передаче и усвоению опыта;

4. Взаимная направленность формирующих воздействий, т. е. влияние оказывают не только старшие члены семьи на младших, но и наоборот (дети зачастую побуждают взрослых к самосовершенствованию, изменению своего образа жизни, поведения, привычек);

5. Создание благоприятных возможностей для учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого члена семьи;

6. Преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния.

Семейное воспитание имеет ряд общих задач и принципов. Важнейшими принципами семейного воспитания являются:

- гуманность и милосердие;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность в отношениях с детьми;
- последовательность и реалистичность в требованиях;
- оказание посильной помощи детям, готовность отвечать на их вопросы.

К основным задачам семейного воспитания относятся:

1. Создание максимально благоприятных условий для роста и развития ребенка;

2. Обеспечение социально-экономической и психологической защиты ребенка;

3. Передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

4. Приобретение детьми полезных прикладных навыков и умений, направленных на самообслуживание и помощь близким;

5. Воспитание у детей чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Семейное воспитание охватывает все направления воспитательной работы: умственное (интеллектуальное) воспитание, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. При этом очень важно, чтобы семейное воспитание не противопоставлялось школьному воспитанию, а дополняло его.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а точнее, приоритетное использование некоторых из методов и средств воспитания. Это личный пример, обсуждение, доверие, сопереживание и др. Объективное влияние семьи на формирование личности ребенка реализуется в общении и совместной деятельности членов семьи и во многом зависит от таких факторов, как бытовые условия (материальные, жилищные и др.), нравственно-психологический климат и стиль взаимоотношений взрослых и детей в семье. Целенаправленное педагогическое воздействие семьи на личность определяется также, во-первых, воспитательной активностью родителей и других старших членов семьи и, во-вторых, педагогической культурой взрослых (их умением анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность).

Выдающийся представитель русской педагогики конца XIX-начала XX вв. *П. Ф. Лесгафт*, который считается одним из крупнейших терретиков семейного воспитания, сформулировал условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью». К этим условиям он относил прежде всего атмосферу любви и взаимного уважения в семье. Человек, лишенный подобной атмосферы, не способен уважать своих близких, сограждан, любить Родину, делать добро.

Важным условием Лесгафт считал наличие в семье высоконравственного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом. Лучше всего эту роль выполняет мать-женщина, которая пользуется уважением в семье.

Необходимым условием семейного воспитания считается регулярный радостный общественно полезный труд в присутствии ребенка. Наблюдая за работой взрослых, ребенок начинает имитировать эту работу в игре, а затем и сам включается в процесс труда сначала как помощник, а затем как самостоятельный исполнитель.

Важно обеспечить гармоническое развитие всех способностей ребенка. Слушание сказок и музыки должно сменяться физическими упражнениями, подвижными играми, работой в саду.

Непременным условием семейного воспитания *П. Ф. Лесгафт* считал принцип постепенности и последовательности. На практике это означает, что ребенку должны поручаться только те дела, которые в данное время для него посильны, иначе он потеряет интерес к занятиям и появится лень.

Воспитательный потенциал семьи в значительной мере определяется ее типом. Существуют различные классификации семей не только по составу, но и по типу взаимоотношений в них. Так, *Ю. П. Азаров* делит семьи на три типа: идеальные, средние и негативные (или скандально-раздражительные).

М. И. Буянов различает такие типы семей, как гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная. Выделяют также семьи благополучные, псевдоблагополучные и неблагополучные, в которых имеются явные дефекты воспитания.

Однако наиболее четкую классификацию семей в зависимости от их воспитательного потенциала предложил *Г. М. Миньковский*, который выделял по этому признаку 10 типов семей:

- воспитательно-сильные;
- воспитательно-устойчивые;
- воспитательно-неустойчивые;
- воспитательно-слабые с утратой контактов с детьми и контроля над ними;
- воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
- воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальные с алкогольной, сексуальной деморализацией;
- правонарушительские;
- преступные;
- психически отягощенные.

В семьях первого типа, доля которых составляет 15-20 % семей, обследованных Миньковским, воспитательная обстановка близка к оптимальной.

Второй тип семей (35—40 % выборки) создает в целом благоприятные условия для воспитания.

Для третьего типа семей (10 % выборки) характерна неправильная педагогическая позиция родителей, которая, тем не менее, выравнивается благодаря сравнительно высокому общему воспитательному потенциалу семьи.

Четвертый тип (15-20 % выборки) объединяет семьи, где родители по разным причинам не в состоянии правильно воспитывать детей, утратили контроль за их поведением и интересами, уступив свое влияние обществу сверстников.

Остальные типы (10-15 % выборки) являются с социально-педагогической точки зрения отрицательными, а то и криминогенными.

Многие исследователи считают, что современные молодые родители не умеют воспитывать своих детей. Причины тому различны. В частности *А. 77. Ситник* выделил следующие причины:

- однодетность и малодетность в городских условиях уже во многих поколениях приводит к тому, что люди не имеют практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами;

- жизнь порознь со старшим поколением лишает молодые семьи возможности пользоваться мудростью старших в вопросах воспитания детей;
- утрачены традиции народной педагогики;
- в условиях города усилилась анонимность общения детей и взрослых;
- возрастающие социальные и экономические трудности, низкая заработная плата и задержка ее выплаты, полная или частичная безработица и необеспеченность в семьях снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроя, повышает конфликтность в семье, ухудшает семейные отношения.

Семейное воспитание осуществляют, как правило, не профессиональные педагоги. Поэтому в семейном воспитании нередко допускаются ошибки.

Рассмотрим, в качестве примеров, несколько типов неправильного семейного воспитания.

Безнадзорность и бесконтрольность проявляются в отсутствии внимания родителей к воспитанию детей. В результате такого воспитания родители заняты своими делами, а дети, предоставленные сами себе и занятые поисками увеселений, попадают под влияние «уличных компаний».

Гиперопека - жизнь ребенка находится под неустанным надзором, он постоянно слышит строгие приказания и многочисленные запреты. В итоге такого воспитания человек становится нерешительным, безынициативным, неуверенным в своих силах.

Разновидностью гиперопеки является воспитание по типу «кумир семьи». Ребенок привыкает быть в центре внимания. Все его просьбы и желания беспрекословно выполняются. Им постоянно восхищаются. В результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм.

Воспитание по типу «Золушки» т. е. в обстановке эмоциональной отверженности ребенка, безразличия, холодности. Такое воспитание приводит к появлению у детей неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности.

«Жестокое воспитание» проявляется в том, что ребенка сурово наказывают за малейшую провинность, и он растет в постоянном страхе. На основе страха возникают жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество.

Неправильное воспитание уродует характер ребенка и обрекает его на трудные взаимоотношения с окружающими. Следствием неправильного воспитания часто становится нарушение поведения ребенка в семье. Рассмотрим типичные реакции нарушения поведения.

В детском возрасте - это, как правило, реакции отказа, оппозиции, непомерного подражания, компенсации. Реакция отказа (от игр, пищи, контакта) возникает в ответ на резкое изменение образа жизни или когда семья лишается кого-либо из близких.

Реакция оппозиции заключается в том, что ребенок противодействует попыткам заставить его заниматься нелюбимым делом (убегает из дома, со школьных занятий и т. п.).

Реакция непомерного подражания проявляется в копировании одежды, манер, речи реального человека или героя книги (кино). Плохо, если кумиром оказывается отрицательный субъект.

Реакция компенсации проявляется в том, что ребенок всеми силами пытается затушевать какие-либо свои слабости. Так, неудачи в учебе восполняются достижениями в спорте, а учеба под предлогом «занятости» отодвигается на задний план.

В подростковом возрасте нередко проявляются следующие реакции:

Реакция эмансипации (освобождения) проявляется в желании вырваться из-под опеки родителей, учителей, взрослых с их порядком, законами, стандартами и ценностями.

Реакция группирования со сверстниками. При этом, как правило, наблюдается повышенная преданность своей группе и безусловное принятие групповых ценностей и стандартов поведения.

Реакция увлечения - хобби-реакция может быть настолько сильной, что целиком захватывает подростка, снижает интерес к учебе и всему остальному. Увлечение может быть интеллектуальным (музыка, рисование и т. п.), телесным (спорт, культуризм и т. д.), лидерским (поиск ситуаций или компаний, где можно предводительствовать), эгоцентрическим (стремление выделиться модной одеждой, внешностью) и др.

Реакция гиперсексуальности - повышенный интерес к другому полу, сексуальной литературе и т. п.

Если на почве перечисленных ситуаций в семье возникает конфликт, то путь к его ликвидации лежит обычно через заключения компромисса между родителями и повзрослевшими детьми на основе тактичности и терпимости.

Семейное воспитание должно ограждать ребенка от контактов с безнравственными людьми, а также исключать так называемые «прибавочные раздражители» (роскошь, лакомства, азартные игры и т. п.) из жизни ребенка.

Наряду с общими факторами семейной педагогики на воспитательную функцию семьи воздействуют факторы, обусловленные национальной спецификой и социально-культурными нормами и традициями, присущими определенному обществу.

Так, в России традиционно семья и брак рассматривались как монолитная основа общества, как духовное единение. Русский человек предпочитал смерть или пострижение в монахи разводу. Не случайно в России вплоть до XIII в. отсутствовал литературный жанр скабрёзных историй об интимных отношениях между мужчиной и женщиной.

Однако в начале XX в., особенно после Октябрьской революции 1917 г., предпринимались попытки пересмотреть традиционные ценности, в том числе и роль семьи в воспитании личности. Влиянию семьи противопоставлялось влияние общества.

Логика развития современной западной цивилизации, основанной на господстве товарных отношений, неизбежно подрывает основы семейного воспитания. Взгляд на женщину и женское тело как на объект потребления и

товар стал сегодня распространенным и во многих российских телепередачах, особенно в транслируемых западных фильмах и клипах.

Результаты не заставили себя ждать. Ежедневно в России расторгаются 1534 брака. Основная причина расторжения брака - нравственно-психологическая и педагогическая неподготовленность к строительству семейных отношений и к воспитанию детей. В результате распада семьи ежедневно 1288 детей остаются без одного из родителей (неполные семьи), 30 малышей ежедневно передаются на воспитание в Дом младенца (ребенка), 237 сбегают из дома, 952 ставятся на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, 235 оказываются на скамье подсудимых.

Русский общественный деятель, публицист и философ *Н. В. Шелгунов* еще в конце XIX в. писал: «Семья есть микрокосмос того общества, которое ее создало, и потому между обществом и семьей существует самая тесная солидарность. Каждая семья настолько дурна или хороша, насколько дурно или хорошо создавшее ее общество. Созданная сама обществом, она в свою очередь воспитывает для него членов, и в этом заколдованном круге вращается воспитание...».

Состояние нашего общества характеризуется следующими данными. Материальное положение многих российских семей достигло критического уровня - нищенская зарплата и пенсия (к середине 90-х годов, по данным официальной статистики, 30,4 % семей живут ниже уровня бедности), безработица (14 % экономически активного населения были зарегистрированы как безработные или частично занятые), превышение смертности над рождаемостью (только в 1994 г. в России родилось 1 456 400 человек и умерло 2 326 100).

Таким образом, кризис, переживаемый обществом, проявился и как кризис семейных отношений, а без возрождения семьи трудно осуществить и возрождение России.

Проблемы современной семьи часто пытаются представить как конфликт поколений, как проблему «отцов и детей».

Характерная для России в прошлом патриархальная семья, базирующаяся на непререкаемом авторитете главы семьи и безусловном подчинении всех остальных ее членов, стала в наши дни большой редкостью. Поэтому для современной семьи особенно актуальна **проблема отношений между поколениями внутри семьи**. Можно выделить два стиля отношений между старшими и младшими поколениями в современных семьях: авторитарный и демократичный.

Авторитарный стиль характеризуется властью родителей (чаще отца) над детьми. Подобное воспитание преследует цель выработать у младшего поколения привычку беспрекословного подчинения. При этом старшее поколение мало считается с интересами, индивидуальностью и желаниями младшего поколения. Дети в таких семьях растут обычно дисциплинированными и послушными. Однако эти качества, как правило, результат слепого послушания, основанного на угрозе наказания. У младшего

поколения в таких семьях слабо развиты самостоятельность, инициатива, творчество.

В подростковом возрасте дети в таких семьях нередко вступают в конфликты со старшими и отдаляются от семьи. Этот стиль семейных отношений наиболее характерен для традиционного общества, но доминирует и сейчас в несколько модифицированном виде в Китае, Японии и других странах. Этот стиль во многом обусловлен влиянием конфуцианства. Однако он не подрывает, а укрепляет основы общества и позволяет сохранить прочную семью.

При *демократичном стиле* семейных отношений старшее поколение в семье выступает организатором всего семейного коллектива. Наказания в таких семьях, как правило, не применяются. Младшему поколению предоставляется значительная свобода действий. Однако в этих семьях не всегда удается определить меру требовательности к детям, выдержать режим дня, обеспечить посильный труд младшего поколения. В результате дети имеют только права, но не имеют обязанностей, становятся индивидуалистами, не способными понимать других людей и быть гражданами и патриотами.

В идеале демократичный стиль взаимоотношений между поколениями должен основываться на взаимной любви и уважении, внимании и заботе взрослых и детей друг о друге, а это требует достаточно высокого уровня культуры и духовности от каждого члена семьи и от общества в целом. Этот стиль в идеальном варианте довольно редко встречается в действительности.

В нашей стране проблема взаимоотношений между поколениями обострена идеологизацией общества, переоценкой ценностей и нравственных установок. При этом в XX в. такая переоценка проводилась неоднократно. Старшее поколение объявлялось консервативным и несостоятельным. Его идеалы и ценности подвергались целенаправленной массивной критике, а в молодежи поддерживался дух нигилизма и неуважения к старшему поколению. В результате общество и семья переживают острейший кризис, а население вымирает.

Очевидно, что преодоление этого кризиса следует искать не в противопоставлении поколений, но в их сотрудничестве во имя общенациональных целей, а определение этих целей требует четкого определения парадигмы развития страны. Апелляция же к «общечеловеческим ценностям» и искусственное насаждение чуждых норм и ценностей не дают позитивных результатов.

Тема 5. Управление образовательными системами

5.1. Педагогический менеджмент и его специфика

В современной педагогике усиливается тенденция исследования педагогического процесса с позиций науки управления. Научное управление реально не только в технике и на производстве, но и в управлении социальными системами, в том числе и педагогическими.

Управление социально-экономическими системами составляет предмет науки «менеджмент». Вместе с тем менеджмент можно рассматривать и как особый вид деятельности, который обеспечивает целенаправленную концентрацию усилий людей для получения заранее определенного результата.

Одной из разновидностей социальных систем является образование. Управленческая деятельность в каждой отрасли наряду с общими положениями имеет и определенную специфику. Имеется определенная специфика и в управлении образованием. Прежде всего образование - глобальная система, определяющая будущее состояние общества и функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района.

В качестве субъектов управления в системе образования выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования краев, областей, городов, а также районные отделы образования.

Объектами управления являются различные учебные заведения, которые в свою очередь тоже можно рассматривать как системы. Например, общеобразовательная школа, являясь объектом управления в рамках системы Министерства образования РФ, сама является сложной динамичной социальной системой, в которой можно выделить такие подсистемы, как педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы и др.

Характерной особенностью педагогического менеджмента является государственное управление образовательными системами. Государственный характер управления системой образования закреплен определенной совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в законе РФ «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;

- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Государственный характер управления образованием проявляется также в соблюдении органами управления государственных гарантий прав граждан России на образование независимо от расы, национальности, языка, пола и т. п.

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создана система государственных органов управления образованием, в которую входят органы управления образованием: федеральные (центральные), ведомственные, республиканские (республик в составе РФ), краевые, областные, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей и автономных округов.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения государственных образовательных стандартов, включающих федеральный и национальный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ и максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. При этом задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.

Важной особенностью педагогического менеджмента является общественный характер управления системой образования, проявляющийся в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители педагогического и ученического коллективов, родителей, общественности. Их участие в управлении создает предпосылки для развития творческой атмосферы, хорошего психологического климата в учебном заведении.

Реальным воплощением общественного характера управления на уровне общеобразовательной школы является совет школы, конференция и устав.

Функции и содержание *совета школы* определяются Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В частности, совет школы может создавать временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям деятельности, устанавливать их права, обязанности, границы полномочий.

Конференция является высшим руководящим органом управления школы и проводится не реже одного раза в год. Конференция избирает совет школы, его, председателя, определяет срок их деятельности.

Каждое учебное заведение принимает на конференции свой Устав, в котором определяются цели, задачи и перспективы развития данного учебного заведения.

В период между конференциями в роли высшего руководящего органа выступает совет школы (учебного заведения), который:

- организует выполнение решений конференции;
- обеспечивает социальную защиту учащихся;

- устанавливает возраст учащихся при наборе в первый класс, необходимость и вид ученической формы;
- рассматривает отчеты о расходовании бюджетных ассигнований, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе директора школы, его заместителей, отдельных преподавателей;
- совместно с администрацией и общественными организациями создает условия для педагогического воспитания родителей.

Наряду с государственными учебными заведениями в образовательную систему России входят негосударственные образовательные учреждения, руководство которыми осуществляет непосредственно учредитель. Негосударственное образовательное учреждение имеет свой *Устав*, в соответствии с которым определены структура управления, права и обязанности руководителя учреждения.

5.2. Общие принципы управления образовательными системами

Принципы управления - это общие требования, предъявляемые к системе и организации управления.

В управлении образовательными системами действуют общие принципы менеджмента, такие как целенаправленность и системность управления, иерархичность, дисциплина, ответственность, компетентность, стимулирование, рациональное сочетание централизации и децентрализации.

Рассмотрим содержание этих принципов.

Целенаправленность управления предполагает отчетливую постановку целей перед учебным заведением, классом, группой, отдельным учащимся. При этом цели управления должны быть увязаны с задачами педагогического процесса. Цели, определяемые в учебном процессе, должны быть нагруженными, но реальными, достижимыми. Они должны соотноситься с интеллектуальными и физическими возможностями учащихся.

Принцип системности предусматривает рассмотрение отдельных процессов и явлений в управлении как систем. Примененце этого принципа к управлению педагогической деятельностью дает возможность составить представление о целостности образовательной системы. В то же время этот принцип позволяет выделять и рассматривать различные подсистемы, выявлять и анализировать взаимосвязи между ними, исследовать влияние отдельных элементов на ход педагогического процесса и разрабатывать обоснованные предложения по его совершенствованию.

Принцип иерархичности позволяет определять субъекты и объекты управления, рассматривать прямые и обратные связи между ними, выделять уровни управления и обеспечивать последовательное подчинение низших уровней управления высшим.

Дисциплина как принцип управления требует четкого и безусловного выполнения всех требований государственных образовательных стандартов и программ. На уровне подсистем этот принцип предусматривает выполнение каждым элементом подсистемы возложенных на него функций и задач. Например, в соответствии с этим принципом каждый ученик обязан полностью и своевременно выполнить все полученные им задания.

Дисциплина тесно связана с принципом ответственности. **Принцип ответственности** определяет меру наказания каждому участнику педагогического процесса за невыполнение возложенных на него функций или задач.

Принцип компетентности предполагает знание руководителем объекта управления и знание каждым преподавателем своей работы. Применительно к управлению образовательными системами принцип компетентности предусматривает не только знание учителем преподаваемого предмета, но и знание психологии своих учеников, умение осуществлять воспитательную деятельность, обеспечивать развитие обучаемых.

Принцип стимулирования применительно к управлению образовательными системами предусматривает поощрение и наказание учащихся в зависимости от полученных ими результатов.

Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации доказал свою жизнеспособность в управлении различными системами, в том числе и образовательными.

В условиях односторонней централизации происходят перегрузки как руководителей, так и исполнителей, бюрократизация управления, дублирование управленческих функций, злоупотребление властью.

В равной степени и децентрализация управления может привести к снижению эффективности функционирования педагогической системы. Отрицание централизации в угоду децентрализации неизбежно приводит к снижению роли руководителя и администрации в целом, к хаосу и утрате аналитических и контролирующих функций управления. Опыт школы показывает, что игра в демократию и мода на децентрализацию приводят к серьезным сбоям в педагогическом процессе, к возникновению конфликтов, неоправданному противопоставлению административных и общественных органов управления, что, в конечном счете, неизбежно приводит к снижению качества образования.

Сочетание централизации и децентрализации в управлении образовательными системами способствует принятию оптимальных управленческих решений на профессиональном уровне и повышает оперативность и гибкость управления.

Наряду с общими принципами управления в педагогическом менеджменте существуют и специфические принципы. В частности, **принцип демократизации и гуманизации** управления образовательными системами. Этот принцип получает свое воплощение в развитии инициативы всех

участников педагогического процесса: руководителей, преподавателей, учащихся, родителей. Необходимыми условиями реализации этого принципа на практике являются открытость при обсуждении и принятии управленческих решений, гласность в управлении учебными заведениями, выборность и подотчетность руководителей, утверждение гуманистических ценностей.

5.3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Одной из основных функций организации и управления является планирование. **Планирование** предполагает четкую постановку целей и разработку и реализацию плана действий, направленных на достижение этих целей. При этом план представляет собой комплекс заданий и показателей, увязанных по срокам, ресурсам и исполнителям.

При помощи планирования осуществляются внутренняя координация и адаптация к внешней среде, научное предвидение, оптимальное распределение и использование ресурсов, концентрация сил и средств на наиболее перспективных направлениях развития.

Важнейшими методами планирования являются балансовый и нормативный метод. Основным методом координации и увязки плановых заданий и показателей является **балансовый метод**. Сущность этого метода состоит в обеспечении пропорциональности между потребностями и ресурсами при помощи системы балансов. В планировании педагогической деятельности используются: баланс учебного времени, баланс учебных площадей и другие виды балансов.

Сущность **нормативного метода** состоит в обосновании плановых заданий и показателей нормами и нормативами. При этом сами понятия «норма» и «норматив» по своему экономическому содержанию не идентичны. Норма - это обычно предельно допустимая абсолютная лимитирующая величина. Например, норма наполняемости класса, недельная нагрузка на одного учителя. Норматив - это, как правило, относительная величина, характеризующая количественную меру связи между показателями.

Планирование реализуется на практике посредством системы планов. Так, в планировании школьного образования применяется система планов, в которую входят перспективные, годовые и текущие планы.

Перспективные планы являются основной формой планирования. Перспективный план разрабатывается, как правило, на пять лет на основе глубокого анализа работы школы за последние годы и составляется по следующей схеме:

1. Задачи школы в плановом периоде;
2. Перспективы развития контингента учащихся по годам, возможное количество классов;
3. Перспективы обновления образовательного процесса, внедрение педагогических инноваций;

4. Обеспечение школы педагогическими кадрами;
5. Повышение квалификации педагогических кадров через различные формы (курсы, семинары, стажировки и т. п.);
6. Развитие материальной базы и учебно-методического оснащения школы;
7. Социальная защита преподавателей и учащихся, улучшение их труда и быта.

Годовой план охватывает время работы школы на весь учебный год, включая каникулы. Подготовка этого плана осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе (первая учебная четверть) директор школы, его заместители и руководители подразделений изучают новые нормативные акты, инструктивные документы, теоретические и методические материалы по вопросам развития образования и планирования.

На втором этапе (вторая учебная четверть) под руководством директора школы создается инициативная группа по разработке проекта плана.

На третьем этапе (третья учебная четверть) анализируется имеющаяся информация, выявляются проблемы, возникающие в учебном процессе, и определяются пути их устранения.

На четвертом этапе (конец четвертой четверти) подготавливается и обсуждается проект плана работы на новый учебный год, который окончательно утверждается на первом заседании совета школы в новом учебном году.

Текущие планы разрабатываются обычно в учебной четверти и используются для конкретизации задания и реализации годового плана.

Такая система планов позволяет осуществлять непрерывное планирование работы школы. Аналогичные планы применяются и для планирования педагогического процесса в других учебных заведениях.

С планированием тесно связана и **контрольно-аналитическая функция**.

Контроль, как известно, является одной из основных функций управления, которая подразумевает проверку. Различают три вида контроля: текущий предварительный и заключительный.

Предварительный контроль осуществляется обычно до начала педагогического процесса и направлен на изучение стартовых условий деятельности. В ходе этого контроля проверяется, например, подготовленность учебного заведения к началу учебного года, проводится диагностика профессиональной пригодности преподавателей и т. п.

Текущий контроль осуществляется в ходе педагогического процесса и используется для сопоставления поставленных целей и полученных результатов (проведение контрольных работ и т. п.).

Заключительный контроль проводится по итогам работы (выпускные и курсовые экзамены и др.).

Контроль должен соответствовать ряду требований. Он должен быть:

- систематическим, т. е. он должен проводиться не от случая к случаю, а постоянно;
- комплексным, т. е. он должен охватывать все показатели плана, все направления деятельности учебного заведения;

- действенным, т. е. выявленные в результате контроля нарушения в педагогическом процессе должны оперативно устраняться;
- гласным, т. е. результаты контроля должны быть известны участникам педагогического процесса;
- экономичным, т. е. он не должен вызывать больших затрат.

Контроль можно рассматривать как процесс, состоящий из нескольких этапов.

На первом этапе определяются параметры деятельности учебного заведения или элементы педагогического процесса, подлежащие контролю, а также необходимые источники информации.

На втором этапе проводятся наблюдения, измерения и другие контрольные мероприятия.

На третьем этапе проводится сопоставление полученных в результате контроля результатов с заданными стандартами и показателями. На этом этапе проявляется зависимость контроля от планирования, так как осуществление такого сравнения зависит от стандартов и показателей плана.

Заключительный этап контроля - проведение корректировки деятельности учебного заведения по результатам контроля, т. е. регулирование.

В литературе по педагогическому управлению (М. Л. Портнов, Т. И. Шамова, Н. А. Шубин и др.) в содержание внутришкольного контроля включаются следующие направления:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобщего школьного обучения;
- качество и ход выполнения образовательных программ и государственных общеобразовательных стандартов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения;
- состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- исполнение нормативных документов и принятых решений.

На уровне школы широко используется классификация видов контроля, предложенная *Т. И. Шамовой*, которая выделяла два вида контроля: тематический и фронтальный.

Тематический контроль имеет локальный характер, он направлен на рассмотрение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности школы.

Фронтальный контроль носит глобальный характер и направлен на всестороннее изучения деятельности педагогического коллектива школы.

Планирование и контроль тесно связаны с педагогическим анализом, который состоит в изучении состояния педагогического процесса и объективной оценке его результатов, что позволяет вырабатывать рекомендации по совершенствованию управления педагогическими системами.

Педагогический анализ предусматривает широкое использование методов и приемов системного анализа.

В частности, в педагогическом анализе широко применяется **метод декомпозиции**, который позволяет представить сложные социальные системы как совокупность простых, доступных для изучения элементов, упрощая тем самым их изучение. Например, на основе метода декомпозиции в педагогическом процессе можно выделить такие важные элементы, как цели, принципы, содержание, методы, средства, формы, и исследовать их.

С методом декомпозиции тесно связан **метод последовательной подстановки**, позволяющий, в частности, проанализировать влияние на ход педагогического процесса каждого фактора в отдельности, исключая влияние других факторов. В результате факторы ранжируются и отбираются наиболее существенные из них.

Одним из основных методов системного анализа является **метод сравнений**, который дает возможность исследовать педагогический процесс с учетом фактора времени, сравнивая желаемое состояние этого процесса с его фактическим состоянием или с его состоянием в прошлом.

Необходимым условием системного анализа является **метод структуризации целей**, который предусматривает количественное и качественное обоснование целей педагогических систем. Этот метод охватывает анализ педагогических целей, их ранжирование и развертывание в систему (построение дерева целей).

С системным анализом тесно связан **метод главных компонентов**, позволяющий в одном показателе (главном компоненте) отразить свойства многих показателей, характеризующих какое-либо явление. Например, показатель успеваемости в значительной мере характеризует эффективность обучения и педагогического процесса в целом.

Педагогический анализ не исключает применение в ряде случаев **экспертно-аналитического метода**, который предусматривает привлечение экспертов в целях совершенствования педагогического процесса.

Наибольшее практическое распространение . в управлении образовательными системами получили три вида анализа: параметрический, тематический и итоговый.

Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса и на выявление причин его нарушения. Предметом параметрического анализа является изучение текущей успеваемости, состояние дисциплины, санитарное состояние школы, соблюдение расписания занятий и т. п. Основное содержание этого анализа сводится к посещению директором школы и его заместителями уроков, внеклассных занятий и др.

Тематический анализ направлен на исследование более устойчивых зависимостей и тенденций в педагогическом процессе. Так, если предметом параметрического анализа является отдельный урок или внеклассное занятие, то предметом тематического анализа служит система уроков или тематических занятий.

Итоговый анализ имеет еще более масштабные рамки по времени и по содержанию. Он проводится по завершении четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий достижения этих результатов. Информация для итогового анализа складывается из данных параметрического и тематического анализа, а также официальных отчетов и справок, представленных администрации школы.

Педагогический анализ на уровне школы проводится по следующему алгоритму:

- рассмотрение урока, воспитательного мероприятия или учебного года как части общей системы;
- выявления факторов, определяющих эффективность данного (или данных) урока, мероприятия, учебного года;
- определение обоснованности целей деятельности, содержания и форм проведения занятий и реализации основных мероприятий в учебном году;
- оценка результатов проведения уроков, воспитательных мероприятий, в целом работы в течение года;
- установление и устранение основных причин недостатков в управлении педагогическим процессом;
- формулирование замечаний, выводов и предложений по совершенствованию уроков, воспитательных мероприятий, комплексной работы в течение нового учебного года.

Все функции управления взаимосвязаны и взаимообусловлены, что детерминирует комплексное использование методов, приемов и средств управления и организации педагогическим процессом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб., 2000.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.
3. Ильина, Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина. - М., 1984.
4. Кроль, В. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2004. - 325 с.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. - М: Омега-Л, 2004. - 336 с.
6. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Э. В. Островский, Л. И. Чернышева; под ред. Э. В. Островского. - М.: 2006. - 380 с.
7. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М., 2002.
8. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998.
9. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Наука, 1983.
10. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов / И. П. Подласый. - М, 2000.
11. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Хмелевской. - М.: Логос, 2002. - 176 с.
12. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2004. - 432 с.
13. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2001. - 480 с.
14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 394 с.
15. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 423 с.

Дополнительная литература

1. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты, упражнения: Для усиления концентрации внимания, увеличения объема памяти, развития пространственного воображения, повышения скорости мышления, расширения творческого потенциала / Т. Вьюжек. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 297с.
2. Психология и психоанализ характера: хрестоматия / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 640 с.

3. **Козлов, Н. И.** Как относится к себе и людям, или Практическая психология на каждый день: учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2003. - 332 с.
4. Практическая психология для экономистов и менеджеров: учебное пособие для вузов / В. А. Артемьева, Ю. А. Афонькина, С. А. Волков, М. А. Гулина; под ред. М. К. Тугушкиной. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 364 с.
5. **Бодалев, А. А.** Психология общения: избр. психолог, труды / А. А. Бодалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МПСИ, 2002. - 319 с.
6. **Троший, А. Р.** Психологическая защита: учебное пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации", 061500 "Маркетинг", 351300 "Коммерция" (торговое дело), 060400 "Финансы и кредит", 060500 "Бухгалтерский учет и аудит", 062100 "Управление персоналом", 340100 "Управление качеством" / А. Р. Троший; под ред. И. В. Калинина. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 98 с.
7. **Рогов, Е. И.** Психология общения / Е. И. Рогов. - М.: Владос, 2005. - 335 с.
8. **Леонтьев, А. А.** Психология общения: учебное пособие для вузов / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Смысл, 2005. - 365 с.