

Юлия Викторовна Мазеина, ассистент кафедры правовых дисциплин,
ФГБОУ ВПО «ШГПИ», г. Шадринск

Проблемы критериально-компонентного состава правового просвещения студентов вуза – будущих учителей

Аннотация: в статье представлен анализ имеющихся исследований посвященных выявлению сущности состава правового просвещения студентов вуза – будущих учителей. Также проводится анализ компонентов правовой просвещенности и соответствующих функций.

Ключевые слова: критерий, правовая компетентность, аксиологический компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивно-личностный компонент

Характеризуя критериальные показатели правовой просвещенности автор обращает внимание на то, что критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определённые трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях [4, с. 65].

Несмотря на существующую неопределённость понятия «критерии», автор пытается рассматривать их в качестве существенных признаков эффективности правовой просвещённости, уточнив при этом, что рассматриваем педагогическое сопровождение в качестве педагогической деятельности по эффективной организации процесса формирования правовой просвещенности студентов педвуза – будущих учителей.

Основания считать педагогическое сопровождение целесообразным следующие:

- возможность выделения совокупности отдельных операций, элементов обеспечивающих получение ожидаемого результата;

- определение условий, обеспечивающих устойчивость и последовательность процесса формирования правовой просвещенности студентов педвуза – будущих учителей;

- выделение элементов деятельности, этапов процесса, приёмы решения социально-правовых задач;

- разработка алгоритмов деятельности, которые можно представить в виде инструкций;

- эффективное использование алгоритмов деятельности, с необходимой коррекцией в новых условиях [3, с. 82].

На основании анализа критериев и показателей сформированности правовой культуры, правовой компетентности и правовой осведомленности автор выделил показатели критериев правовой просвещённости:

- осведомлённость - осмысление и запоминание сообщаемой информации правового характера;

- вариативность - восприятие и принятие предложенного стиля работы, определяющего специфику профессиональной деятельности и перенос его на собственные возможности;

- процессуальность - последовательное изучение правового материала от более простого к сложному, от сложения нескольких элементов до большого количества элементов;

- многогранность - жизненный опыт, эмоции, стремления, волевые качества и другие стороны личности;

- социализация личности - усвоение и активное восприятие социального опыта, овладение навыками практической, теоретической, аналитической деятельности преобразования реально существующих качеств личности;

- ориентация на приобретение конструктивного опыта - осмысление передаваемого опыта, стремление к самостоятельной постановке вопросов, к решению проблем;

- информированность – владение системой сведений о праве, о протекающих в обществе процессах, обобщение выводов из собранных фактов;
- самостоятельность - самостоятельная постановка проблем, нахождение различных способов их разрешения;
- инициативность – осознанное и оперативное использование правовых знаний, проявление предприимчивости;
- активность – интерес к социально-правовым вопросам, способность воспроизводить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта;
- полезность для общества – осознание необходимости полезных для общества действий, правового поведения, способность регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями [5, с. 22].

Вышеперечисленные качественные критерии выступают в качестве оценки правовой просвещённости. Они позволяют выяснить быстроту вхождения студентов в систему сотрудничества, когда оперативно организуется совместная деятельность, направленная на достижение общественно значимого результата.

Обобщая сказанное, автор под правовой просвещённостью студентов понимает совокупность социально значимых свойств личности, поддерживаемых информацией о правовых нормах, понятиях и явлениях, совокупность личностных свойств, правовых знаний, умений и навыков, позволяющих сознательно участвовать в процессах социализации личности учащихся.

При целенаправленной и систематической работе по правовому просвещению студентов, при творческом подходе в овладении знаниями, тесном педагогическом сотрудничестве, широком внедрении интерактивных форм правового просвещения, в том числе внеаудиторных занятий, можно достичь правовой компетентности, показателями которой в свою очередь будут составляющие её элементы:

Когнитивно-правовая компетентность - систематическое формирование запаса правовых знаний, умений, навыков; умение рефлексировать свою компетентность в практическом разрешении правовых ситуаций; объективная самооценка результатов деятельности; развитие внимания, памяти, мышления и речи во избежание когнитивного диссонанса, т.е. переживание по поводу противоречий в своих знаниях;

Информационно-правовая компетентность - готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска; владение информационными технологиями, поиск материалов в сети Интернет, освоение компьютерной справочной правовой системы «ГАРАНТ» в соответствии с рекомендациями государственных образовательных стандартов, своевременное внедрение новых программных и технических средств;

Социально-правовая компетентность — умение взаимодействовать с государственными и муниципальными органами власти, с различными институтами гражданского общества; решение социально значимых задач, способность к сотрудничеству в коллективной деятельности;

Коммуникативно-правовая компетентность - владение юридической терминологией, способность устанавливать горизонтальные и вертикальные контакты, умение разрешать конфликты и вести деловые переговоры, используя совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, сложившихся в том или ином социуме и реализуемых в процессе коммуникации; знание норм современного русского литературного языка;

Операционно-практическая компетентность — защита своих прав и защита законных интересов других лиц с использованием предусмотренных действующим законодательством форм документов, наиболее часто встречающихся в юридической практике; учёт конкретной ситуации, опыта и знаний сторон, вступающих в правовые отношения; знание требований к оформлению документов в соответствии со стандартами; культура в области работы с документацией с использованием компьютерных технологий;

Нормотворческая компетентность - умение анализировать нормативно-правовые акты, обосновывать выводы о необходимости совершенствовать федеральное и муниципальное законодательство; знание предмета законодательного регулирования; изложение концепции предлагаемого законопроекта и создание текста законопроекта с его финансово-экономическим обоснованием; умение работать с актами федерального законодательства, актами органов муниципальной власти, юридической литературой и иными источниками;

Логико-правовая компетентность — умение строить правовые умозаключения, отбирая необходимый материал, чётко структурируя его, учитывая имеющиеся противоречия в законодательстве и общественной жизни; находить и использовать аргументы и факты, приводящие к обоснованным выводам; логическая культура, структурирование устных выступлений и письменных докладов, подготовка тезисов для публикации;

Историко-правовая компетентность — знание исторических и правовых фактов, событий, имён, документов; умение использовать полученные данные для убедительной аргументации в дискуссиях или письменных работах; понимание социально-прогрессивной творческой деятельности человечества и необходимости освоения культурного наследия, преемственности правовых знаний, включая передачу этических норм и правил достойного поведения; расширение правового пространства;

Педагогико-правовая компетентность - использование современных педагогических технологий в правовом образовании и просвещении; организация образовательных отношений, при которых успешно усваиваются основы правовой культуры личности и гражданского сознания; возникает необходимость инициативного поведения и практического участия в делах общества и государства;

Интегративно-правовая компетентность - способность объединять части в одно целое; обобщать имеющиеся правовые сведения из разных источников для решения социально-правовых задач; учитывать разнообразие ценностных

ориентации людей при организации сотрудничества и достижения позитивного результата; ненасильственно разрешать конфликты [1, с. 55].

Исходя из подходов к пониманию правовой просвещенности, критериальных признаков, выделим те компоненты, которые необходимы для определения и изучения правовой просвещенности студентов вуза – будущих учителей.

Когнитивный компонент – правовые знания, правовая осведомленность, информированность. Данный компонент направлен на обогащение студентов знаниями и представлениями о праве, общечеловеческих ценностях, понятий и категорий права, используемых в образовании, документов по правам человека и ребенка.

Аксиологический компонент – духовные, правовые ценности, идеалы, нормы. Аксиологический компонент связан с постижением смысловых ценностей права, культуры, образования, это правовые установки, ценностные ориентации, правосознание.

Деятельностный компонент – знания, умения и опыт осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе соблюдения правовой культуры, правовых норм и законов; готовность к самостоятельному планированию и организации информационного поиска.

Рефлексивно - личностный компонент - личностные качества, способности и отношения, отражающиеся в педагогической деятельности, жизнедеятельности, вхождение в рефлексивную позицию. Этот компонент правовой просвещенности студентов предполагает формирование умений строить субъект-субъектное педагогическое взаимодействие на высоких нравственно правовых началах.

Рефлексивно-личностный компонент правовой просвещенности студентов педвуза раскрывает пути осуществления педагогической деятельности, способы удовлетворения потребностей учащихся в общении, в получении новой информации, в передаче и накоплении опыта [6, с. 38].

Выделенные составляющие правовой просвещенности студентов вуза будущих учителей универсальны, так выделенные компоненты не существуют изолированно, в содержании подготовки будущего учителя они тесно взаимосвязаны. Это подтверждается тем, что они могут проявляться практически между всеми компонентами: преобразования в личностно-смысловой сфере могут повлиять на повышение правовой грамотности и компетентности, а правовая просвещенность, правовые знания – на ценностные ориентации.

Коммуникативный компонент включает умение разрешать конфликты и вести деловые переговоры, используя совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, сложившихся в том или ином социуме и реализуемых в процессе коммуникации; знание норм современного русского литературного языка.

Таким образом, правовая просвещенность студентов неюридических вузов – будущих учителей, выступает системным образованием, каждый компонент которого взаимосвязан с другим и вместе с тем является самостоятельной характеристикой, выполняющей свои функции.

Выделенные структурные компоненты содержательно наполняются показателями, которые указаны выше, и преломляются в функциональных компонентах, важнейшими из которых являются: познавательно-преобразовательная, ценностно-нормативная, коммуникативная, аналитическая (рефлексивная), прогностическая, регулятивная, социализирующая, гуманистическая. Названные функции в контексте данного исследования интерпретируются следующим образом.

Познавательно-преобразующая функция правовой просвещенности подчинена задаче формирования у будущего учителя таких общечеловеческих ценностей как честность и порядочность, доброта и милосердие, толерантность, моральный самоконтроль, достоинство, свобода выбора.

Ценностно-нормативная функция правовой просвещенности выражается с помощью системы аксиологических характеристик и проявляется в

разнообразных явлениях и фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании и поступках будущего учителя.

Коммуникативная функция правовой просвещенности обеспечивает общение в профессионально-педагогической сфере, в правовой сфере. Правовая просвещенность являет собой новую основу профессионально-педагогического общения и имеет специфические векторы своего реального осуществления.

Аналитическая (рефлексивная) функция правовой просвещенности проявляется в оценочном отношении личности к результату, цели действий, направленных к эталонам, образцам поведения, предусмотренным нормам права, к поведению и деятельности своих и других.

Гуманистическая функция правовой просвещенности заключается в том, что в качестве универсального ориентира культурного развития должна выступать оптимально возможная степень гуманизации взаимодействия с окружающими, а в профессионально-педагогическом плане, с учащимися [5, с. 24].

Рассматривая проблему педагогического сопровождения формирования правовой просвещенности студентов вуза – будущих учителей, следует отметить, что сама личность студента в системе данной подготовки сложна и многогранна, поэтому правовая просвещенность студента – это модель его социокультурного и профессионального развития и включает как качества личности, знания, умения, которые должны быть развиты у специалистов любого профиля, так и специфические качества, знания, умения, диктуемые задачами подготовки учителя.

В целом правовая просвещенность студентов педвуза – будущих учителей при таком подходе представляет собой интегральное явление, характеризующее сущность правовой культуры, высокий уровень убеждений, деятельность и профессионализм личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барцин И.Н. Правовое пространство России: современное состояние и перспективы развития [Текст] / И.Н. Барцин // Известия вузов – Правоведение. – 1999. - №3. – С. 54 – 67.
2. Ильин И.А. О сущности правосознания [Текст] / И.А.Ильин – Мюнхен – Москва, 1993. – 225 с.
3. Качалова Л.П. Формирование педагогико-правовой компетентности у студентов вуза. Методические рекомендации к спецкурсу. [Текст] / Л.П. Качалова. - Шадринск, 2008. – 45 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2003. - 176 с.
5. Михайлов М.С. Формирование правовой культуры в системе профессионально-педагогического образования [Текст] / М.С. Михайлова // Теоретические и прикладные проблемы сервиса. – 2006. - № 4 (21). – С. 48 – 55.
6. Снегирева М.В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения. Дис.канд.пед.наук. [Текст] / М.В. Снегирева - Екатеринбург, 2009. - 199 с.