**Семинарские занятия по курсу** [**"Теоретическая педагогика"**](http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm)

**Занятие 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке**

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

2. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

3. Связь педагогики с другими науками.

4. Структура педагогической науки.

5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Учебная дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?»

Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующему заданию.

Подберите аргументы к защите одного из утверждений:

1) Педагогика – наука.

2) Педагогика – искусство.

Практические задания

Выпишите разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулируйте вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях.

Изобразите связи между категориями педагогики в виде схемы, поясните схему.

Напишите мини-реферат или небольшую статью на тему «Связь педагогики с…» (выберите науку или область человеческой деятельности, социального взаимодействия, тему и требования к реферату или статье уточните у преподавателя).

Напишите эссе на тему:

«Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?»

**Занятия 2-3. Педагогическая методология**

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

1. Методология педагогической науки и деятельности.

2. Методы педагогического исследования.

3. Эмпирические методы педагогического исследования.

4. Теоретические методы педагогического исследования.

5. Использование в педагогическом исследовании математических методов.

6. Организация педагогического исследования.

Групповое обсуждение «Исследование, которое хотелось бы провести»

Предварительно студенты самостоятельно готовятся по следующему заданию

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) Педагогические условия организации обучения и воспитания «трудных» подростков».

б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.

в) Формирование навыков самопознания у старшеклассников.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Обратите внимание! Не надо раскрывать пути решения проблемы, нужно продумать и обосновать актуальность исследования, описать, что именно предстоит исследовать, зачем и как вы стали бы проводить исследование данной проблемы.

Практические задания

Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.

Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.

Составьте таблицу с графами: метод исследования; достоинства метода; недостатки метода; условия успеха в его использовании. Для характеристики возьмите любые 3-5 методов педагогического исследования.

Напишите небольшую статью, раскрывающую сущность одного из методов исследования или конкретный случай его применения. Тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.

**Занятие 4. Целостный педагогический процесс**

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1. Образование как ценность, процесс и результат.

2. Сущность педагогического процесса.

3. Базовые теории педагогического процесса.

4. Целостность педагогического процесса.

5. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.

6. Возрастосообразность педагогического процесса.

7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Учебная дискуссия «ЗУНы или компетенции?»

Групповое обсуждение

 Разделитесь на 3 группы («Малыш», «Юноша», «Подросток») и подготовьте по 5 фрагментов из художественных произведений, описывающих особенности детей выбранной возрастной группы. Будьте готовы к анализу фрагментов, подготовленных другими группами, с точки зрения возрастных особенностей и требований к организации педагогического процесса.

Практические задания

Напишите реферат на любую из тем.

Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация.

Единство процессов обучения и воспитания.

Педагогическая система и ее виды.

Общая характеристика системы образования.

Подготовьте таблицу, в которой младший школьный, младший подростковый, средний подростковый, старший подростковый, юношеский возраст охарактеризованы по параметрам:

границы возрастного периода,

основные физиологические характеристики,

основные психологические новообразования,

ведущая деятельность,

кто является авторитетом,

ценностные приоритеты,

преобладающая мотивация учения,

типичные проблемы,

эффективные способы учебно-воспитательной работы.

Подготовьте ответы на вопросы.

Как меняется деятельность учителя-предметника, опирающегося на компетентностный подход?

Как меняется деятельность классного руководителя, опирающегося на компетентностный подход?

Наверх

**Занятия 5-7. Теория обучения**

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

Теория обучения и учебный процесс

1. Дидактика – теория обучения.

2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.

3. Основные функции учебного процесса.

4. Закономерности процесса обучения.

5. Принципы обучения.

6. Современные дидактические концепции.

Содержание образования

1. Содержание образования.

2. Государственные образовательные стандарты.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.

4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

5. Многообразие образовательных программ.

Организация учебного процесса

1. Методы, приёмы и средства обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. Средства обучения.

4. Формы обучения. Урок как основная форма обучения в современной школе.

5. Виды обучения.

6. Системы обучения.

Учебная дискуссии на тему «Стандарты образования: за и против»

Практические задания

Напишите или оформите в виде схемы (таблицы, ментальной карты) сравнительную характеристику современных дидактических концепций.

Выделите элементы различных систем обучения (белл-ланкастерской, мангеймской, батавской и др.), которые сегодня интегрированы в классно-урочную систему.

Напишите реферат или небольшую статью на одну из предложенных тем. (Далее даны примерные темы, формулировка тем может меняться, поэтому тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.)

Виды обучения (определённый вид обучения).

Системы обучения (определённая система обучения).

Структура процесса усвоения учебного материала.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Принципы построения содержания образования.

Уровни представления содержания образования.

Факторы формирования содержания школьного образования.

Формы организации обучения в школе.

Формирование мотивации учения.

Дополнительные формы обучения.

Формы внеклассной работы по предметы (определённая форма внеклассной работы).

Наверх

**Занятия 8-10. Теория воспитания**

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинарах

Воспитательный процесс

1. Понятие о воспитательном процессе.

2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.

3. Цель и содержание воспитания.

4. Закономерности воспитательного процесса.

5. Принципы воспитания.

Организация воспитательного процесса

1. Методы, приёмы и средства воспитания. Классификация методов воспитания по их направленности.

2. Характеристика методов формирования сознания личности.

3. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта поведения.

4. Характеристика методов стимулирования и мотивации.

5. Формы воспитания.

6. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.

7. Воспитательные системы. Структура воспитательных систем.

8. Развитие воспитательных систем.

9. Разнообразие воспитательных систем.

Учебная дискуссии на тему «Школа должна обучать или воспитывать?»

Учебная дискуссии на тему «Коллектив подавляет личность или способствует её развитию?»

Практические задания

Ознакомьтесь с некоторыми определениями понятия «воспитание». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему.

Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека. (Н.Е. Щуркова)

Воспитание – процесс человековеде́ния, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук)

Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков)

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)

Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. (О.С. Газман)

Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Сазонов)

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)

Изучите одну из воспитательных систем или авторских концепций воспитания. Тему и форму представления результата предварительно согласуйте с преподавателем (это может быть доклад, презентация, видеоролик, статья, реферат и т.д.).

**Занятие 11. Итоговое занятие**

Цель: обобщить и систематизировать учебный материал по курсу теоретической педагогики.

Форма определятся на усмотрение студентов и преподавателя.

Возможные формы: деловая игра, викторина, командное соревнование, тренировочное решение тестов, графическая визуализация и т.д.

**Рекомендуемая литература и электронные ресурсы**

**Литература**

Основная

1. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.

3. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник : рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с.

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2012. - 314 с

Дополнительная

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 299 с.

3. Борисова, О. Школьный климат как элемент гражданского общества [Текст] / О. Борисова // Воспит. Работа в шк.-2007.-№2.-С.91-94.

4. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.

5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. [Текст] / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д, 2002.

7. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования [Текст] / В.В. Лебедев // Школьные технологии, 2007. – №2. – С. 97-103.

8. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.

9. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова //Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.

10. Педагогика [Текст] : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.

11. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 1 [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.

13. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.

14. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.

15. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов //Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.

16. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. - М., 2000.

17. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Сластенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.

18. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.

**Электронные ресурсы**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения 13.05.2013).

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://paidagogos.com (дата обращения 13.05.2013).

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from\_page=196 (дата обращения 13.05.2013).

3. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://si-sv.com (дата обращения 13.05.2013).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru (дата обращения 13.05.2013).

6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://фэпо.рф (дата обращения 13.05.2013).