

Источник

Разработка комплекса тестовых заданий по обществознанию

Помазкина О.
Факультет Истории и права, 4 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к.п.н., доц.

Знания, которые учащиеся получают в школе по обществознанию нельзя считать глубокими, охватывающими весь обширный спектр данного предмета. В школе детям преподают лишь «азы» права, дают малую толику всей необходимой информации для того, чтобы дети немного знали свои права, обязанности и в каких-либо трудных жизненных ситуациях знали куда им можно обратиться за помощью. Вот небольшой перечень того, что должны знать современные школьники по обществознанию:

- права и свободы человека и гражданина;
- право и его роль в жизни общества и государства;
- Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Знать определения таких понятий, как: правонарушение, «преступление», уголовная, административная, гражданско-правовая и другие виды ответственности.

В целях нашего исследования мы решили взять не одну тему, а охватить несколько тем для того, чтобы составить комплекс тестовых заданий, который будет использоваться учащимися, например, для подготовки к ЕГЭ либо для того, чтобы закрепить изученный в нескольких блоках материал.

Ниже приведены требования к структуре тестового задания, подходы к оцениванию результатов тестирования, назначение контрольно-измерительных материалов (КИМов), а также дана подробная инструкция учащимся по выполнению данного комплекса тестовых заданий.

Существуют особые требования к структуре тестового задания, оно состоит из трех частей: инструкции, правильного ответа и текста задания. Учащиеся только тогда не будут делать ошибки, когда само задание, способ работы с ним будут им ясны и понятны, для этого нужна грамотно составленная инструкция. Обучаемым важно понимать, что от них

требуется в данном случае, как они должны выполнить задание. Текст задания или вопроса- это наполненное содержанием задание.

В настоящее время есть множество подходов к оценке результатов тестирования. Одним из них является то, что каждое задание может оцениваться одним баллом в случае верного выполнения и нулем баллов в случае неправильного ответа. Этот способ оценки является наиболее универсальным, так как с помощью него очень просто обработать полученные результаты, самым важным является то, что этот подход достаточно объективный. Нужно обратить внимание на то, что при оценивании необходимо учитывать различную сложность заданий. В данном случае необходимо оценить абсолютно разные по сложности задания и каждое задание должно иметь свой «вес».

Важно учитывать мыслительные навыки, которые получены учащимися во время обучения при выборе критериев оценки тестов:

- понимание (может объяснить, показать),
- применение (может продемонстрировать),
- анализ (обдумывает, обсуждает),
- синтез (может комбинировать, моделировать),
- сравнительная оценка (сравнивает по различным критериям).

Все вышеприведенные критерии позволяют определить уровень сложности теста.

По форме различают тесты: индивидуализированные и групповые, устные, письменные, бланковые и компьютерные.

Чтобы успешно и эффективно применять методы тестирования, необходимо учитывать два основополагающих фактора. Первый— это то, что посторонние не имеют никакого доступа к данным, которые могут содержать информацию о правильных ответах. Второй - это качество тестовых заданий. Если при составлении тестовых заданий не учитывать целый ряд особенностей, то все это может привести к ошибкам. При этом может снижаться достоверность информации по успеваемости, которая получена в результате данного тестирования. Нередко можно встретить варианты, в которых наряду с ошибками в фактическом материале содержится неправильное толкование вопросов и предлагаемых ответов, есть часто повторяющиеся или однородные вопросы, некорректная формулировка вопроса. Это приводит к тому, что в большинстве случаев тестируемый может просто угадать правильный ответ, исключив неверные варианты [1].

Контрольные измерительные материалы (КИМ) – экзаменационные материалы, которые выдаются всем участникам ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы входят в индивидуальный пакет участника Единого государственного экзамена.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ формируются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Разрабатывают КИМ специалисты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

КИМы предназначены для выявления уровня подготовки обучающихся 10- 11 классов общеобразовательных учреждений по каждому разделу курса «Обществознание».

- общество как сложная динамическая система;
- человек как творец и творение культуры;
- социальные отношения;
- экономика;
- человек в системе общественных отношений;
- политика как общественное явление;
- правовое регулирование общественных отношений.

КИМы позволяют оценить ЗУН обучающихся по окончании 11 классов.

Комплект КИМов содержит:

- инструкцию по выполнению работы;
- варианты КИМов, каждый из которых включает:
- спецификацию;
- 15 заданий разных типов и уровней сложности;
- систему оценивания контрольной работы (таблицы ответов и шкала перевода набранных баллов в отметки).

КИМы, предназначенные для тематического контроля, имеют следующую структуру.

Первый блок состоит из 8 заданий. Время выполнения всех заданий- 8 минут. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов- 8. Задания базового уровня позволяют быстро и достаточно эффективно проверить усвоение темы с помощью тестового разнообразия: выбрать один правильный ответ из четырех предложенных; определить правильность суждений о том или ином социальном объекте.

Второй блок состоит из 5 заданий с кратким ответом. Время выполнения всех заданий- 10 минут. Задания части 2 оцениваются следующим образом (задания №№ 9-10)- один балл; (задания №3 11-13) - 2 балла (2 балла- нет ошибок; 1 балл- допущена одна ошибка; 0 баллов- допущены 2 и более ошибки).

Максимальное количество баллов- 8. Задания повышенного уровня сложности дают достаточно полное представление об экзаменационной работе в части Б (задания №№ 9-13). С помощью подобных заданий развивается умение устанавливать соответствия между наиболее значимыми чертами и признаками изученных социальных явлений и общими терминами и понятиями; выделять отдельные признаки социальных объектов, понятий и терминов; соотносить видовое и родовое понятия.

Третий блок состоит из двух заданий с развернутым ответом. Это задания высокого уровня сложности, а) требующие привлечения дополнительных знаний при толковании какого-либо авторского высказывания; б) предполагающие применение полученных знаний при решении задачи (юридической в большинстве случаев); в) требующих раскрыть смысл какого-либо обществоведческого понятия и двумя предложениями продемонстрировать понимание смысла данного понятия; г) предполагающие формулировку оценочных суждений и собственную аргументацию.

Время выполнения заданий- 20 минут. Задание № 14 оценивается в 3 балла; задание № 15- в 4 балла. Максимальное количество баллов- 7.

Эти задания содействуют формированию и развитию таких умений, как:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, факты, процессы);

- выделять признаки какого-либо явления, объектов данной группы;

- возможность на примерах раскрыть наиболее важные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, привести примеры определенных общественных явлений, событий;

- применить собственные социально-гуманитарные знания в процессе решения каких-либо жизненных ситуаций, которые могут отражать актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать свои собственные суждения, взгляды, основанные на приобретенных социально-гуманитарных знаниях;

- осмысливать и использовать собственный жизненный опыт при анализе, оценке социальной информации.

Все полученные баллы суммируются. Рассчитывается максимально возможное количество баллов за работу. Выявляется количество баллов, полученное каждым обучающимся.

Оценка выставляется с учетом процента выполнения работы согласно таблице:

Количество набранных баллов	Отметка
19-23 балла	«5»
14-18 баллов	«4»
9-13 баллов	«3»
0-8 баллов	«2»

Инструкция по выполнению работы (для тематического контроля)
Работа рассчитана на один академический час (45 минут). Из них 7 минут выделяется на организацию, восприятие зрительно и с помощью слуха инструкции по выполнению работы. На непосредственное выполнение заданий работы отводится 38 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 15 заданий.

Часть 1 включает 8 заданий с выбором ответа (задания №3 1-8). К каждому заданию дается 4 ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 5 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, словосочетания, слова или последовательности букв или цифр (задания №№ 9-13).

Часть 3 включает 2 задания с развернутым ответом (задания №№ 14-15). Эти задания требуют полного ответа (дать обоснование, объяснение, высказать и аргументировать собственное мнение).

Задания необходимо выполнять в том порядке, в котором они даны. Для того, чтобы сэкономить время возможно пропускать то задание, на которое вы затрудняетесь сразу ответить, и переходить к следующему. Если останется время после выполнения всей работы, то возможно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Каждый правильный ответ может быть оценен от одного до трех баллов- это зависит от сложности задания. Баллы, которые будут получены тестируемыми за все выполненные задания, суммируются. Наибольшее количество баллов возможно будет набрать, если выполнить правильно как можно больше заданий.

Как показывает опыт, многие учащиеся предпочитают тестирование другим методам контроля знаний, так как считают его наиболее объективным. Именно благодаря тестированию обучаемые демонстрируют свои учебные достижения на более полном содержательном поле изучаемого предмета. Предполагаем, что тестирование станет важнейшей компонентой оценок выполнения требований образовательным учреждением государственных образовательных стандартов.

В ходе исследования было выявлено, что тестовая форма контроля не обладает теми недостатками, которые присущи другим формам проверки знаний. Ее с успехом можно применять для текущей проверки знаний. Она дает возможность учителю своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и найти способы восполнения данных пробелов. Возможно достаточно часто проводить контрольные мероприятия, так как проверить их не составляет особого труда. С помощью системы тестовых заданий возможно избавиться от психологических проблем, которые связаны с неуверенностью учащихся в том, что их знания имеют объективную оценку.

Литература

1. Сидоров С.В. Повышение профессионально-педагогической компетентности в условиях сельской школы : научно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / С. В. Сидоров; Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Курган. обл. – Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 2005. – 138 с.