

## Источник

### **Возможности элективного курса по истории в реализации триединой дидактической цели**

Новожилов А.  
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к.п.н., доц.

На сегодняшний день остро встал вопрос о расширении кругозора школьников. Зачастую в школьной программе мало внимания уделяется шедеврам мировой культуры, что создаёт пробел в знаниях и культурном развитии школьника. Временные рамки урока в школе не позволяют более глубоко изучать бесценные творения прошлого [3]. Поэтому элективный курс – оптимальное решение, способное решить эту проблему. Мы рассмотрим это на примере элективного курса по истории, призванного решить комплекс педагогических задач, взаимосвязанных в структуре триединой дидактической цели.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) представляет собой составную цель обучения, «вбирающую в себя три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий» [2].

Образовательная сторона ТДЦ включает в себя ряд важных требований.

1. Каждый ученик должен уметь добывать знания самостоятельно.
2. При овладении знаниями обязательны: полнота, глубина, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность знаний.
3. Должны быть сформированы навыки, т.е. безошибочные действия, доведённые до автоматизма.
4. Должны быть сформированы умения (знания и навыки, обеспечивающие успешное выполнение какого-либо действия, деятельности).
5. Сформировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке [1].

Воспитательная сторона ТДЦ: осуществление формирования и развитие различных качеств личности школьника. Во время урока ученик вступает во взаимодействие с различными нравственными объектами:

1) «другие люди» – выражается в гуманности, товариществе, доброте, деликатности, вежливости, скромности, дисциплинированности, ответственности, честности;

2) «я» – выражен в следующих качествах: гордость, скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, честность;

3) «общество и коллектив» – чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, беспокойство за неудачи товарищей, радость сопереживания их успехам;

4) «труд» - степень ответственного выполнения домашнего задания, подготовка рабочего места, дисциплина и собранность, честность и усердие;

5) «Родина» - желание быть полезным своей стране, посредством умственного развития, чувство ответственности и долга, патриотизм;

Развивающая сторона ТДЦ включает в себя блоки:

1) развитие речи;

2) развитие мышления;

3) развитие сенсорной сферы (глазомер, ориентировка в пространстве и времени, точность и тонкость различения цвета, света, тени, формы, звуков, оттенков речи)

4) развитие двигательного аппарата (моторика мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие двигательной сноровки и т.п.) [2].

Таким образом, мы видим из вышесказанного, что решение ТДЦ позволяет формировать развитую во всех отношениях личность, которая обладает необходимыми знаниями, умеет корректно их использовать, духовно и нравственно развитая и способная к дальнейшему развитию.

Элективный курс как средство реализации ТДЦ имеет ряд преимуществ, по сравнению с курсом истории, изучаемым на обычных уроках. К этим преимуществам относятся следующие:

1) «свободность» тематики, в том плане, что для элективного курса можно использовать любую тему, которая несёт в себе образовательную, воспитательную и развивающую информацию, не вредящую психологическому и физическому здоровью ребёнка;

2) информация в элективном курсе дополняет информацию учебного курса и этим расширяет знания учащихся;

3) свобода в выборе форм проведения элективного курса;

4) элективный курс позволяет ученикам более полно реализовать себя творчески;

5) возможность более активно использовать медиаресурсы (видео, аудио, интернет-ресурсы);

б) в гораздо большей степени возможно неформальное общение.

Чтобы достичь успехов при решении триединой дидактической цели нужно системно, на каждом уроке решить три блока задач: образовательные, воспитательные, развивающие.

Решение этих задач мы рассмотрим на примере элективного курса по истории под названием «История семи чудес света». Так как курс рассчитан на учащихся 5-го класса, то предполагается разнообразие деятельности, ввиду возрастных особенностей учащихся.

Наша цель: расширить кругозор учащихся, создать знаниевую и культурно-эстетическую основу для дальнейшего развития школьников, вовлечь в творческую деятельность, развить творческий взгляд на историю.

Образовательные задачи: расширение кругозора, создание формирования системы научных знаний.

Воспитательные задачи: создание культурно-эстетической основы, вовлечение в творческую деятельность.

Развивающие задачи: создание творческого взгляда на историю, создание мотивации для дальнейшего обучения.

Большой упор предполагается сделать на самостоятельную и коллективную работу. Из 11 часов, отведённых на проведение этого элективного курса, 1 час – вводный, организационное занятие; 4 часа – самостоятельная работа; 2 часа в форме традиционного урока, 3 часа – коллективной работы, 1 час – заключительное занятие, подведение итогов. Важный момент – 1 час из сферы коллективной работы направлен на проведение общешкольного мероприятия, где учащимися будут использованы все компоненты содержания образования, сформированные в процессе реализации ТДЦ (образовательный, воспитательный, развивающий).

Для достижения воспитательных задач предполагается задействовать учеников в творческой деятельности, как в индивидуальной, так и в коллективной. Здесь очень важно, чтобы учитель по мере возможности, участвовал в творческой деятельности вместе с учащимися. На это отведено отдельное занятие, с той целью, чтобы учащиеся видели в учителе человека, с которым есть общие точки соприкосновения, что

усилило бы его «значение» для учеников создало бы предпосылки для дальнейшего укрепления связи «педагог–ученик» (и, возможно, сгладило бы негативные явления во время кризиса подросткового возраста).

На каждом занятии элективного курса планируется реализация всех блоков ТДЦ. Однако на некоторых занятиях один из блоков может становиться доминирующим.

Так, преимущественно образовательные задачи выполняют занятия, на которых информация излагается непосредственно учителем. На таких занятиях широко используется наглядность в сочетании с использованием методов рассказа, беседы. Доля таких занятий незначительна, к тому же они дополняются развивающим блоком.

Развивающие задачи эффективно реализуются в ходе самостоятельной работы учащихся. При этом учитель не абстрагируется от этого процесса. Он выступает в роли «помощника», т.е. рекомендует необходимые для выполнения задания источники, помогает с наглядным материалом и оборудованием.

Готовя домашнее задание, значительную часть материала учащийся будет искать сам. В ходе поиска предполагается, что ученик будет самосовершенствоваться, также будет идти его «знаниевое» обогащение, т.е. будут выполняться образовательные задачи. Так как предъявляются требования к произношению, логичному и понятному изложению мысли и прочие требования, то это заставляет ученика больше времени уделять самосовершенствованию.

В элективном курсе предполагается проведение мероприятий, для стимулирования творческой деятельности:

- 1) проведение выставок, составленных из работ учащихся;
- 2) награждение участников элективного курса;
- 3) проведение викторин для учащихся;
- 4) наличие масштабной коллективной работы на уровне школы, где учащиеся при поддержке учителя, спланируют, организуют и проведут общешкольное мероприятие.

Подобные мероприятия несут в себе также воспитательные и развивающие функции: уважение к труду, навыки коллективной работы, умение держать себя на публике и прочее.

Естественно, что всё это делается на уровне, соответствующем возрастным возможностям учащихся и с учётом индивидуальности каждого.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: Элективный курс имеет очень широкие возможности в достижении

триединой дидактической цели в силу целого ряда преимуществ, среди которых «свободная» тематика, возможность расширить знания по предмету в дополнение к учебнику, свобода в выборе форм проведения элективного курса, возможность неформального общения, использования медиаресурсов. Эти преимущества позволяют ученикам более полно реализовать себя творчески.

При этом нельзя забывать, что элективный курс – это дополнение к уроку, следовательно, элективный курс призван «помочь» системе уроков наиболее полно реализовать ТДЦ. Вместе с тем обилие нестандартных форм и заданий стимулирует познавательные интересы для детей. Это своего рода «отдых» от традиционного урока, в котором действует жёсткая дисциплина, и структура не позволяет детям (особенно остро это ощущают учащиеся средней ступени с 5-8) должного внимания уделять тому, что им интересно делать. Поэтому очень важно внедрять в процесс обучения элективные курсы, чтобы повысить результативность обучения и воспитания, чтобы развиваться детям было гораздо интереснее.

#### **Литература**

1. Левитес Д.Г. Российская школа: цели и ценности // Педагогика – 2004 - № 7.
2. Педагогика: Учебное пособие/ Л.Р. Болотина – М.: Просвещение 1987.
3. Сидоров С.В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования / С.В. Сидоров // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 47–52.