

Источник

Патриотическое воспитание школьников как духовно-нравственная ценность современного образования

Эржанова А., Антонова С.
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н. доц.

В настоящее время проблема патриотического воспитания детей является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, учителем, обществом и государством в целом. В нашем современном обществе имеет место негативная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания нынешней молодежи. Основными причинами ухудшения обстановки в сфере духовно-нравственного воспитания являются: потеря обществом прежних ценностей и недостаток новых ценностей, отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; снижение физической подготовки молодежи; резкие, не всегда продуманные изменения в образовательной системе.

Решение всех этих проблем в значительной степени зависит от всестороннего подхода к духовно-нравственному воспитанию учащихся. В таких условиях главной задачей является возрождение духовно-патриотического самосознания, преодоление национального эгоцентризма, пробуждение интереса к национальной культуре и воспитание уважения к другим народам и культурам, толерантности, формировании активной жизненной позиции подрастающей молодежи, привитии ее к традициям своего народа, к нравственным, духовным ценностям, воспитанию гражданственности, патриотизма [1].

Конечно, семья и школа играют основную роль в воспитании гражданина. Поэтому возрастает необходимость в качестве главных, ведущих аспектов воспитательной деятельности школы выделить нравственные нормы и ценности актуальные в настоящее время, так как существует нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде. Приобретение учащимися специальных знаний, умений и навыков

по предметам еще не гарантирует их всесторонней воспитанности. Не случайно учителей упрекают в том, что, развивая интеллектуальные качества учащихся, они мало уделяют внимания воспитанию школьников. Необходимо сделать, так чтобы приоритет общества и государства был направлен на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Становясь подростком, ребенку трудно разобраться в своей жизни, в своих мыслях, понять чего он на самом деле хочет добиться и к чему нужно стремиться. Родители часто не уделяют этим потребностям детей внимания, и тут «на помощь» приходят СМИ, которые формируют шаблон поведения, на который опирается подросток: индивидуализм, следование принципу «бери от жизни все».

Патриотические, нравственные и культурные ценности отодвинуты на задний план внутреннего мира, на смену им пришли другие ценности, которые не соответствуют образцам и требованиям высокой культуры, морали, права, патриотизма и религии. Получили широкое распространение цинизм, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению, обществу, государству, снизилась духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. У молодого поколения в нынешнее время утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа.

Для молодежной среды характерны «двойная мораль», «дегуманизация» поведения, нынешнее поколение ориентируется на атрибуты массовой, в основном западной культуры, как мы уже говорили, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Все это вызывает беспокойство за будущее России.

Для формирования чувства патриотизма, нравственности, духовности очень важно давать ребенку еще с ранних лет начальные знания о Родине, основные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре, преподнеся все эти представления в форме классных часов, внеурочных занятий и кружков по нравственному воспитанию и развитию [1].

Но при этом, важно не забывать, что патриотизм исходит больше из сердца, чем от ума. Ум подпитывает духовно-нравственную работу души, а

чувства исходящие от сердца создает патриотическое мировоззрение. Очень важно осознать именно духовно-нравственную природу патриотизма, потому что вне общего контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае приобретет искаженный вид, а в худшем перейдет в раннюю форму национализма, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим.

Важнейшим в патриотическом воспитании является мощный, многогранный и универсальный духовно-нравственный потенциал русской культурной традиции. Ведь в ходе своего многовекового формирования наша традиция вобрала в себя все разумное, доброе, вечное, что создавалось целыми временами. Поэтому приоритетным должно стать народное воспитание, основанное на знании традиций, культуры истории своих предков, не исключая сопряжения культуры и традиций православия, так как история нашего Отечества неразрывно связана с Православием.

Таким образом, воспитывая гражданина своего Отечества, человека своей Родины, человека русской культуры, надо дать ему и основы Православия, эстетические ценности христианства. Воспитательная роль этих ценностей должна реализоваться путем ознакомления детей с шедеврами храмовой архитектуры, иконописи, духовной поэзии, музыки и пения. Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов и героев Русской земли. Все они являются, и будут являться высоким нравственным примером для нашего будущего поколения. Народное воспитание имеет еще одно преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин-защитников, а из девочек – женщин-матерей. Также, народное воспитание создает у детей осознание того, что они сопричастны не только своей семье, но и классу, школе, и еще и общностям более высоких порядков, например городу и народу в целом. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма [2].

В современном мире, когда у детей мало остается настоящих примеров для подражания, когда духовная жизнь истощается с каждым днем, когда они проводят большинство времени за компьютером, перед обществом встает такой вопрос – как помочь ребенку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии [3].

Печально, но в последнее время понятие о нравственном идеале стало размытым, планка нравственности, гуманности и патриотизма, резко опустилась вниз в большей степени под влиянием средств массовой

информации, внедрения в сознание молодёжи системы ценности, не соответствующей духовно-нравственным требованиям. К тому же положение осложняется ещё и тем, что идеалы являются регуляторами поведения учащихся в жизненных различных ситуациях. Особым структурным компонентам психологического механизма ребят, выступает, такой структурный элемент как: образ положительного, лично значимого для подростка героя, качества и ценности которого они проецируют на себя и свою жизнь. Это структурное образование являются эталоном анализа и оценки учащимися окружающих людей, их поступков, действий и решений, а также критерием собственного поведения. Образовавшийся вследствие падения нравственных идеалов, духовный кризис стал наполняться культом насилия, денег, наслаждения. Регулятором поведения молодёжи стал принцип «все позволено», что привело к асоциальному поведению. Вызывает беспокойство не только падение нравственности молодёжи, но и роль идеалов в формировании личности и регулировании её поведения.

В данный период времени, меняется социально-экономическая ситуация в России, мы стараемся вступить в мировое сообщество на основах уважения прав человека и мирного сотрудничества, и поэтому от педагогов зависит каким мы хотим видеть будущее России и насколько адекватно оцениваем её историю, на какие ценности ориентируемся.

Наша основная задача – не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Поэтому, обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является главной задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от осознания гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни [4].

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ступенями духовно-нравственного развития личности выделяются нижеперечисленные этапы.

В первую очередь необходимо обратить внимание, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности зарождается в семье. Поэтому ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют огромное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующей же ступенью развития гражданина России является осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение приобретают конкретное содержание такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Высшей же ступенью духовно – нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важнейшим свойством духовно – нравственного развития гражданина России является открытость миру, общение его с другими национальными культурами.

Следовательно, духовно – нравственное развитие и воспитание школьников, должны обеспечивать полноценную и последовательную отождествление обучающегося с семьёй, культурно – региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

Таким образом, воспитание патриотизма представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины которые соединяются с познавательной активностью,

представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Необходимо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, нужно уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса прекратится, то разрушится связь между многими поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих духовно-нравственного воспитания подрастающего гражданина.

Следовательно, патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему нас миру. Именно от взрослых, зависит, какими будут наши дети, чего они добьются в жизни и станут ли они настоящими патриотами, поэтому нужно посмотреть вокруг и в первую очередь начать с себя, своих близких и подавать своим детям, пример каким нужно быть патриотом, как любить свою Родину и уважать права и интересы других народов.

Литература

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – Санкт- Петербург , 2004.
2. Вырщиков, А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников [Текст] / А.Н. Вырщиков – М.: «Глобус», 2007.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Лутовинов, В.И., Пель, В.С. Гражданско-патриотическое воспитание, как важнейшее направление воспитания Российской молодежи [Текст] / В.И. Лутовинов, В.С. Пель – Москва-Новосибирск, 2008.